

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA  
CURSO 2023 – 2024**

**IES ARENAS DE SAN PEDRO  
ÁVILA**





## Contenido

<b>1.INTRODUCCIÓN: COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.</b> .....	3
2. CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.....	3
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.....	7
4. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DISTINTOS CURSOS Y MATERIAS.....	16
4.1 PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1º ESO.....	16
4.2PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º ESO.....	32
4.3PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3º ESO.....	49.
4.4.PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4º ESO.....	65
4.5.PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO.....	91
4.6 PROGRAMACIÓN HISTORIA DE ESPAÑA 2º DE BACHILLERATO.....	138
4.7. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º DE BACHILLERATO.....	165
5.CONTENTIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE VAN A TRABAJAR DESDE LA MATERIA .....	181
6.METODOLOGÍA DIDÁCTICA .....	188
7.CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS .....	194
9,CONCRECIÓN DE PLANES Y PROYECTO DE CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DE LA MATERIA. ....	196
11.EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO .....	196
12..ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVUALES DEL ALUMNADO .....	202
13-.ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y LA PRÁCTICA DOCENTE .....	206
14.PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA .....	207



## **1.INTRODUCCIÓN: COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.**

El Departamento está compuesto por los siguientes miembros:

-Gonzalo Delgado Ortí. Jefe de Departamento. Imparte los cursos de 4º B y C y los de 2º de Bachillerato B y C.

-Ángela Sanz Cabezas. Imparte los cursos de 2º ESO C Y D. 4º D y los dos grupos de Historia del mundo contemporáneo de 1º de Bachillerato

- Pedro José Castellanos. Se encarga de 2º de Bachillerato A de Historia de España, 2º de Bachillerato C de Geografía y 2º ESO A y B de 2º ESO, junto con el seguimiento de alumnos pendientes y la atención al aula de habilidades sociales.

- Daniel Fernández García. Imparte todos los cursos de 1º ESO Y 4º ESO A

- Eva Hernández González. Imparte todos los cursos de 3º ESO

## **2. CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA**

### **1.1 Papel que desempeña la materia en la actividad humana**

La materia Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implican concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, a la participación y al compromiso social. También permite interactuar en el entorno y comprender las relaciones que establecemos en la búsqueda del fin de la pobreza, la igualdad de género y la redistribución de las desigualdades.

### **1.2 Papel que desempeña la materia en la sociedad actual y futura**

Se trata de una etapa educativa fundamental para asimilar la importancia de la sostenibilidad desde múltiples aspectos como la energía asequible y no contaminante, la emergencia climática, la producción y el consumo responsable, el saneamiento y la protección de la vida submarina. En definitiva, el cambio que se produce de la educación primaria a la Secundaria implica comprender, desde un punto de vista crítico y con perspectiva histórica, realidades cada vez más complejas



### 1.3. Importancia de la materia en el currículo

La materia Geografía e Historia permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos

La materia contribuye notablemente a implementar las capacidades que les permitan vivir en una sociedad plural y democrática, para lo cual es primordial el conocimiento de los derechos y deberes, la tolerancia y la solidaridad.

Trabajar en equipo, educar en igualdad, rechazar toda forma de discriminación y erradicar la violencia sexista son propósitos fundamentales e ineludibles.

El correcto encuadramiento y uso de las fuentes de información, la precisión científica en el manejo del lenguaje histórico, la capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y deducir las consecuencias constituyen un aporte esencial para conocer los aspectos básicos de la nuestra historia y valorar la inmensa riqueza de nuestro patrimonio artístico y cultural.

La toma de decisiones, asumir responsabilidades, aceptar y conocer el respeto por el otro, los hábitos de vida saludables y el respeto al medio ambiente son una finalidad en sí mismas, que a su vez potencian el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal.

La Geografía e Historia posibilita la comprensión de diferentes tipos de textos desde un enfoque pluridisciplinar que contribuye a la adecuada ortografía, orden y claridad en las exposiciones, así como a la capacidad de síntesis y relación.

En definitiva, la consecución de unos objetivos que les permitan desarrollar unas capacidades encaminadas a poder valorar su entorno desde el punto de vista de la riqueza artística y material.

### 1.4. Finalidad de la materia

El objetivo fundamental de la materia es contribuir a crear ciudadanos autónomos en cuanto a su pensamiento, suficientemente conocedores del contexto en el que viven como un resultado de la combinación de factores de relieve, clima, paisaje y una evolución histórica que explica la sociedad en la que viven. Este conocimiento sin duda les debe llevar a desarrollar actitudes positivas de respeto al Medio Ambiente, a la pluralidad de formas de pensar y de vivir para convivir en una sociedad democrática y solidaria en cuya mejora y desarrollo colaboren de una forma activa y participativa

### 1.5. Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave

La materia Geografía e Historia contribuye a la adquisición de las distintas



competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

### *Competencia en comunicación lingüística*

Esta materia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico desde el manejo de distintos tipos de texto, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita, y a través de la utilización de diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación.

### *Competencia plurilingüe*

La competencia plurilingüe integra dimensiones históricas e interculturales, analizadas en esta materia, y orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

### *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería*

Para la consecución de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería esta materia, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Se desarrollará con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, así como en el uso y desarrollo de razonamiento y pensamiento científico, y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo.

### *Competencia digital*

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Se busca que generen entornos de aprendizaje en los que no solo se compartan contenidos propios de la materia, sino que sean capaces de poner en práctica y ejercer sus fundamentos con un sentido cívico, crítico y reflexivo.

### *Competencia personal, social y aprender a aprender*

La competencia personal, social y de aprender a aprender permite que el alumnado disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. Esta materia debe fomentar el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar fenómenos geográficos, históricos y culturales para desarrollar la capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Permite esta competencia, por tanto, desde el estudio de hechos



propios de la materia Geografía e Historia, una aportación al crecimiento personal del alumnado en la mejora de la gestión de emociones o de la motivación por aprender. Pero también en el desarrollo comunitario en elementos como el aprendizaje en grupo o en las estrategias a aplicar en gestión de convivencia.

#### *Competencia ciudadana*

La competencia ciudadana es primordial para abordar la materia Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de sus aspectos principales. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual. Permite de esta forma una contribución a la formación del alumnado como ciudadanos con sentido crítico y participativo. No supone únicamente adquirir el conocimiento de procesos históricos como la integración europea o los principios de nuestro sistema constitucional, sino proyectar lo aprendido en forma de compromiso social, ético y sostenible, ayudando así a formar ciudadanos

#### *Competencia emprendedora*

Para lograr la competencia emprendedora es fundamental la participación activa del alumnado en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

#### *Competencia en conciencia y expresión culturales*

Mediante la competencia en conciencia y expresión culturales, el alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural, con incidencia clara en el patrimonio más cercano

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS  
DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES



## COMPETENCIALES

### A) ESO

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

En el caso de la materia Geografía e Historia las competencias específicas se organizan en nueve ejes que se relacionan entre sí con la búsqueda, selección y tratamiento de la información como instrumento imprescindible para el aprendizaje.

El interés y la sensibilidad por los principales retos de la humanidad y el aprendizaje a través de proyectos que conciernen a la conservación de los ecosistemas, la participación democrática y la formación ciudadana del alumnado

#### 2.1.A Competencias específicas

*1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.

*2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3

*3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.*



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1

*4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

*5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CD1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1

*6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

*7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.

*8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y*



*respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2

*9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM3, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1

## 2.2.A Mapa de relaciones competencias ESO

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE				CCEC					
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4			
Competencia Específica 1		✓	✓																			✓														✓	
Competencia Específica 2	✓	✓			✓				✓			✓		✓	✓	✓				✓			✓		✓				✓				✓		✓		
Competencia Específica 3	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓					✓	✓	✓	✓				✓					
Competencia Específica 4		✓												✓	✓				✓				✓	✓	✓	✓	✓										
Competencia Específica 5	✓				✓									✓		✓				✓			✓	✓									✓				
Competencia Específica 6		✓			✓		✓								✓					✓			✓	✓	✓								✓		✓		
Competencia Específica 7			✓				✓			✓					✓				✓				✓	✓	✓									✓		✓	
Competencia Específica 8		✓						✓		✓	✓						✓		✓			✓	✓	✓	✓		✓										
Competencia Específica 9		✓								✓						✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓		



## B) BACHILLERATO

### 2.1.BCompetencias Específicas

1. *Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.* El alumnado ha de ser capaz de aproximarse a los distintos significados de los conceptos de libertad e igualdad desde el siglo XVIII hasta la actualidad para poder así comprender los principales movimientos ideológicos, políticos y sociales que se han ido sucediendo y las transformaciones a las que han dado lugar. También ha de ser capaz de manejar las diferentes dimensiones del tiempo histórico, diferenciando los momentos de transición y los de revolución, así como la relación entre los factores estructurales y las coyunturas de cambio. La identificación de avances y retrocesos permitirá adoptar una perspectiva no lineal del discurrir histórico, en función de las reacciones producidas ante las nuevas realidades como los regímenes liberales o los sistemas democráticos, permitiendo atender más a las experiencias históricas reales que a las visiones ideológicas derivadas de modelos teóricos, algo especialmente necesario para analizar las revoluciones socialistas y el establecimiento de los estados comunistas. El estudio comparado de los sistemas políticos y de su evolución hasta el presente permitirá al alumnado identificar las variables y factores y, sobre todo, los logros que se han ido alcanzando para la realización efectiva de los derechos y libertades fundamentales. La comprensión de estos procesos históricos le permitirá percibir los riesgos y amenazas a los que están sometidos los sistemas democráticos y la necesidad de ejercer una ciudadanía activa para defenderlos, conservarlos y mejorarlos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.

2. *Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.*

Se hace imprescindible conocer el grado de destrucción, el número de víctimas y la desolación ocasionada por los múltiples enfrentamientos armados de la época contemporánea, especialmente los de las dos guerras mundiales para desarrollar una actitud comprometida en defensa de la paz, el



diálogo y la mediación frente a los conflictos. Ello implica reconocer la importancia de las organizaciones internacionales que tratan de evitar las guerras, impedir o denunciar la violación de los derechos humanos y promover la cooperación internacional para el desarrollo de misiones humanitarias para el logro de la paz, la seguridad y la justicia. Por ello, además de analizar las causas que provocan los conflictos y las transformaciones sucedidas durante los mismos, el alumnado debe atender a los mecanismos psicológicos, sociales y culturales que conducen al uso de la violencia o a la justificación de ésta. Las implicaciones emocionales e ideológicas que provocan los conflictos más recientes, especialmente las guerras civiles, hacen necesario el acceso a fuentes documentales, el rigor en el tratamiento de la información y el conocimiento de las interpretaciones elaboradas por los historiadores para poder argumentar con juicios propios, identificar las falsas noticias y neutralizar la desinformación. El desarrollo de políticas de memoria permitirá generar actitudes conciliatorias que permitan no volver a vivir dichas experiencias traumáticas. El conocimiento de la experiencia del Holocausto y otros genocidios y crímenes contra la humanidad y la utilización del terror por parte de los regímenes totalitarios y autoritarios, así como del terrorismo por parte de movimientos políticos de diversa índole han de generar un rechazo ante el uso de la violencia, el reconocimiento de las víctimas, el derecho a la verdad, la justicia, la reparación y garantías de no repetición.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

*3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.*

El alumnado debe ser capaz de comprender los cambios producidos en la época contemporánea en la noción de igualdad y qué factores han sido los causantes de dichos cambios, especialmente lo que tiene que ver con la participación ciudadana a través de los movimientos sociales en defensa de sus reivindicaciones y sus aspiraciones de dignidad y justicia. Especialmente se debe atender al mundo del trabajo y a las transformaciones en el ámbito de la producción y de las condiciones de vida de los trabajadores, cambios que han dado lugar a movimientos migratorios y fenómenos sociales como el abandono del medio rural, las aglomeraciones urbanas y los consiguientes desequilibrios territoriales. El conocimiento del proceso de proletarización de la clase trabajadora y la eclosión de las organizaciones obreras debe servir como una de las referencias para medir los logros sociales alcanzados y las diferentes medidas



adoptadas desde los Estados en función de los intereses que estos representan. Las sociedades de hoy exigen una ciudadanía capaz de adaptarse a un entorno condicionado por los avances tecnológicos y mostrar un firme compromiso cívico con el logro de la cohesión social, la solidaridad, el respeto a la diversidad y el derecho de las minorías. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3.

*4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.*

El inicio de la época contemporánea abrió paso al desarrollo de identidades alternativas que hoy mantienen su vitalidad. El análisis de esos nuevos marcos de referencia ligados a la idea de nación y a las ideologías, símbolos y ritos que les confieren entidad política y cultural resulta necesario para entender su capacidad de identificación, encuadramiento social y movilización. Para ello el alumnado ha de acercarse al pensamiento histórico y a la historiografía más relevante sobre la cuestión nacional, poniendo atención al análisis de las experiencias históricas asociadas a las mismas. Tomar conciencia del papel que han representado las identidades en la historia contemporánea y su contribución, tanto a procesos de dominio como de liberación debe generar una actitud crítica frente a la intolerancia, pero respetuosa ante los sentimientos identitarios. Esto último implica el reconocimiento de la riqueza de la diversidad cultural relacionado con las distintas identidades nacionales, culturales y sociales, así como la defensa de la pluralidad frente a la tendencia de uniformizar o de imponer cualquier identidad sobre otra. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

*5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

El alumnado debe conocer los elementos y dimensiones del proceso histórico que ha dado lugar a la globalización, acelerado en las últimas décadas, pero con origen y desarrollo a lo largo de la Edad Contemporánea, identificando y valorando el grado de interdependencia que ha generado y cómo este afecta al entorno local y a la vida cotidiana. Para ello es necesario el dominio de procesos asociados a la información, especialmente en entornos digitales que



le permita disponer de fuentes fiables y veraces, discriminar contenidos falsos o irrelevantes y percibir cualquier sesgo ideológico intencionado. Hay que prestar atención al entramado de intereses que han tenido lugar en la formación de un mercado global en constante inestabilidad y conflicto, así como a las distintas formas en las que nos afecta en el ámbito laboral y de consumo. Los cambios que la globalización ha producido en las relaciones internacionales resultan de especial relevancia con respecto a la seguridad y a la paz mundial, lo que implica el análisis de las alianzas, bloques y las diferentes estrategias de amenaza y disuasión que se han prolongado hasta el presente. Finalmente, identificar los principales retos del siglo XXI y valorar los compromisos y alianzas regionales y globales para afrontar estos desafíos, especialmente los relacionados con la emergencia climática, resulta indispensable para adoptar actitudes y comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

*6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.*

La idea de progreso es consustancial al pensamiento contemporáneo y a los movimientos ideológicos, políticos y sociales de esta época y ha tenido su principal materialización en el desarrollo económico experimentado y derivado de los avances tecnológicos y de las nuevas formas de concebir la producción, el intercambio y la distribución de los recursos. Para analizar este proceso es necesario el uso de procedimientos cuantitativos para el tratamiento de datos numéricos y el manejo de variables econométricas y su representación gráfica de manera que el alumnado pueda describir, comprender e interpretar los distintos sistemas económicos que han tenido lugar, especialmente el capitalismo y los distintos factores que han determinado su avance y expansión, así como las transformaciones sociales, ambientales y territoriales que ha generado. Todo ello es clave para que el alumnado identifique los desequilibrios que se han producido y analice sus consecuencias desde la perspectiva de las condiciones de vida, la dignidad humana, el acceso universal a los recursos y los problemas ecosociales, promoviendo una actitud comprometida con comportamientos responsables que favorezcan un modelo de desarrollo en el que resulten compatibles las expectativas de crecimiento y bienestar con la justicia social a nivel internacional y la sostenibilidad del planeta.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

*7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

Conocer el papel que han representado las ideologías en la interpretación de la realidad y en la articulación de proyectos políticos diversos constituye un centro de atención fundamental para la comprensión de los principales procesos políticos y sociales ocurridos en los siglos XIX y XX. El alumnado, a través del uso de distintas fuentes, entre ellas la literatura y el cine, debe tomar conciencia de la capacidad de movilización de las ideas interpretando las distintas experiencias históricas que han tenido lugar para cumplir las expectativas generadas por esas utopías que desde la Ilustración se han ido sucediendo con objeto de cumplir distintas aspiraciones humanas. Ello implica introducirse en los debates historiográficos en torno a los movimientos sociales, los procesos revolucionarios, las culturas políticas del liberalismo y la democracia, la formación histórica de la clase trabajadora, el socialismo, los fascismos y, en suma, los problemas que más han preocupado a la sociedad. El análisis crítico de este conjunto de movimientos ideológicos, políticos y sociales, de los intereses que representan y los valores que defienden ha de plantearse desde la perspectiva de los principios éticos contenidos en las declaraciones de los acuerdos auspiciados por la Organización de las Naciones Unidas y en los ideales humanitarios que esta defiende. En una realidad como la actual, es necesario mostrar una actitud comprometida por la mejora de la realidad local y global, a través de la participación, la defensa de los valores democráticos y la apuesta por una sociedad más justa y solidaria.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3

*8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.*

Los estudios sobre la población, los modos de vida y la actividad cotidiana resultan esenciales para entender los comportamientos sociales, las



relaciones de género o intergeneracionales. Esta perspectiva implica el análisis de los mecanismos de control, subordinación y dominio que ha sufrido la mujer, relegada al silencio y al olvido, así como las acciones a favor de su emancipación y del desarrollo de los movimientos feministas. Todo ello puede realizarse a través de trabajos de investigación, a modo de talleres de historia, en los que el alumnado lleve a cabo experiencias directas que le acerquen a los sujetos anónimos de la historia, que suelen pasar desapercibidos, a través de documentos de archivos o hemerotecas digitales, de fuentes orales, gráficas o audiovisuales, especialmente en contextos locales, aproximándose así al quehacer del historiador y a su metodología.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

### 2.2.B. Mapa de relaciones competenciales

Historia del Mundo Contemporáneo

	CCL				CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE		CCEC											
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CE4	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2	
Competencia Específica 1	✓	✓	✓	✓					✓					✓				✓							✓	✓	✓	✓												
Competencia Específica 2	✓	✓	✓	✓														✓			✓		✓		✓	✓	✓													
Competencia Específica 3	✓		✓						✓									✓			✓				✓	✓	✓													
Competencia Específica 4	✓		✓	✓														✓			✓		✓		✓	✓							✓	✓						
Competencia Específica 5	✓	✓	✓											✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓	✓	✓													
Competencia Específica 6					✓								✓	✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓	✓													
Competencia Específica 7	✓	✓	✓	✓												✓			✓		✓		✓		✓	✓														
Competencia Específica 8	✓		✓	✓								✓		✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓														



## 3 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DIFERENTES CURSOS Y MATERIAS

### 3.1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º DE ESO

**a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Geografía e Historia se establecen en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

**b) Diseño de la evaluación inicial.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Número de sesiones</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>Observaciones</b>
1.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	<b>La evaluación inicial consistirá en una recopilación de contenidos del curso anterior. La evaluación quedará reflejada en una prueba escrita y con la observación directa realizada a partir de la interacción con el alumnado.</b>
2.3	Guía de observación	1	Heteroevaluación	
3.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
5.1	Observación directa	1	Heteroevaluación	
5.3	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
5.5	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	

**c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Geografía e Historia son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

**d) Metodología didáctica.**

**Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):**

Se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de las características del alumnado de 1º de ESO. Así como, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto a los anexos II.A y III, del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

El alumnado tendrá un papel activo y participativo que potencie la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismo, así como la capacidad de búsqueda selectiva y el



tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sea capaz de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.

La práctica educativa se abordará desde *situaciones-problema* de progresiva complejidad, partiendo de la propia experiencia del alumnado y mediante la reflexión, la realización de debates e intercambio de ideas, procesos de investigación-experimentación, el diálogo, la discusión, la argumentación, la reflexión, la exposición y la presentación o comunicación, etc.

El profesor desempeñará la función de facilitador y acompañante o guía del alumnado, mediante la propuesta de tareas que le permitan resolver problemas aplicando los conocimientos o contenidos de manera interdisciplinar y potencien su autonomía progresiva en el desarrollo de su aprendizaje. Así mismo, será determinante a la hora de presentar los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, de diseñar secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos contenidos de una materia o de diferentes materias y de planificar tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de reflexión y análisis crítico.

Uno de los principios que orienta la labor docente será la *inclusión educativa*, considerando la diversidad del aula como herramienta de aprendizaje, atendiendo y respetando las diferencias individuales a través de la aplicación de los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

En las actividades que se propongan, siempre que sea posible, el *carácter lúdico* constituirá una estrategia técnica primordial, ya que proporciona un auténtico medio de aprendizaje y disfrute, favorece la imaginación, la creatividad y la posibilidad de interactuar con sus iguales.

El uso de las *Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)* como recurso didáctico se convertirá en una herramienta básica que ayuda al alumnado a desarrollar su alfabetización informacional integrándola y utilizándola de manera creativa en el proceso de aprendizaje.

Se emplearán *metodologías activas*, que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación del alumnado dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes. Igualmente, se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

Los *materiales y recursos didácticos*, junto a las actividades y tareas, se caracterizan por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que permitan la manipulación, la observación y la elaboración creativa. Además, se proporcionarán múltiples formas de representación de la información y del contenido, aportando al alumnado variedad de opciones de acceso real al aprendizaje.

### ***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades y/o tareas que se vayan a desarrollar:



**Individuales:** reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje;  
**En parejas o en pequeño grupo:** fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás;  
**En gran grupo:** fomentarán el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado de ESO y a la estrategia que se quiera trabajar.

El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la Geografía e Historia por parte del alumnado.

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado de ESO y a la estrategia que se quiera trabajar.

El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la Geografía e Historia por parte del alumnado.

En cuanto a los espacios serán tanto físicos como digitales:

- Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación...
- Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, creación de productos tales como mapas, informes digitales..., búsqueda de información.

Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y ajustarse a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

#### e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<b>Título</b>	<b>Fechas y sesiones</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: ..... <i>La cronología y la ciencia histórica</i>	<i>Septiembre-octubre</i>
	SA 2: ..... <i>El ser humano nace en el Paleolítico</i>	<i>Octubre-noviembre</i>
	SA 3: ..... <i>La Revolución neolítica</i>	<i>Noviembre</i>
	SA 4: ..... <i>El origen de las civilizaciones</i>	<i>Diciembre</i>
	SA 5: ..... <i>Nace la democracia</i>	<i>Enero</i>



<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 6: .....Roma: las entrañas de un imperio.	Enero-febrero
	SA 7: .....La Antigüedad en la Península Ibérica	Febrero-marzo
	SA 8: .....Los continentes	Marzo
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 9: .....La hidrología	Marzo-abril
	SA 10: .....La estructura y formas del relieve	Abril
	SA 11: .....Atmósfera y climas	Mayo
	SA 12: .....Paisajes de la tierra	Junio

**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

En su caso, <b>Libros de texto</b>	<b>Editorial</b>	<b>Edición/ Proyecto</b>	<b>ISBN</b>
	<b>Anaya</b>	<b>Operación mundo</b>	<b>978-84-143—0785-4</b>

	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
<b>Impresos</b>	Apuntes, fotocopias Esquemas Mapas conceptuales Vocabulario histórico Mapas políticos Mapas físicos	Capítulos de libros. Breve historia del mundo.
<b>Digitales e informáticos</b>	Power Point Canva Word Microsoft Forms Kahoot	Microsoft Teams
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	Videos cortos, canales divulgativos	Fragmentos de libros en formato digital (Breve historia del mundo)
<b>Manipulativos</b>	Cartulinas, folios, carpetas, recreaciones arqueológicas. Mapas físicos.	Folios, cartulinas.

**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

<b>Planes, programas y proyectos</b>	<b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</b>
Plan de Lectura	Incitación a la lectura para la comprensión de contextos específicos de los saberes básicos	S.A. 3. S.A. 4 S.A.5



	del currículo. Comprensión de textos e implementación de la expresión escrita y del vocabulario.	
Plan TIC	Desarrollo de actividades a través de herramientas digitales, facilitando así la adquisición de competencias básicas en TIC	S.A. 2, S.A.3, SA 4, SA 5, SA.6. SA.7, S.A 8, SA.9, SA.10, SA.11, SA.12.
Plan de Atención a la Diversidad	Diseño de actividades que fomenten la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. Esto ayuda a construir un ambiente inclusivo y a aprovechar las fortalezas individuales de cada estudiante.	SA.1, S.A. 2, S.A.3, SA 4, SA 5, SA.6. SA.7, S.A 8, SA.9, SA.10, SA.11, SA.12.
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Asegurar que la historia de mujeres y hombres esté representada de manera equitativa en el plan de estudios. Destacar logros y contribuciones significativas de mujeres	SA.2, SA.3, SA.4, SA.5.

**i) Actividades complementarias y extraescolares.**

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</b>
Salida al Raso	Salida al yacimiento arqueológico del Raso de Candeleda y elaboración de un diario individual sobre la visita.	La antigüedad en España. SA.7

**j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Formas de representación</b>	<b>Formas de acción y expresión</b>	<b>Formas de implicación</b>
Metodología variada, presentación visual de los contenidos, cambios de formato, sintetización de los contenidos.	Atención individualizada. Actividades esquemáticas que faciliten la síntesis de contenido. Reflexivas, para facilitar la puesta en común en el gran grupo. Individuales	Autoevaluación de los resultados y reelaboración de las metodologías, materiales y recursos empleados.



	y colaborativas para favorecer la coeducación.	Organización del aula en diferentes agrupaciones para facilitar las dinámicas.
--	--	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Alumnado</b>	<b>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</b>	<b>Observaciones</b>
A	Adaptación Curricular Significativa	
B	Medidas de Refuerzo Educativo	Para aquellos alumnos que han repetido el curso y contemplaban suspensa la materia de Geografía e Historia se plantea todo un plan específico de refuerzo.
C	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo	Para aquellos alumnos con características ACNEAE que necesitan un apoyo específico, pero no requieren de adaptaciones curriculares significativas.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<b>Indicadores de logro</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Momentos en los que se realizará la evaluación</b>	<b>Personas que llevarán a cabo la evaluación</b>
Para aquellos alumnos que han repetido el curso y contemplaban suspensa la materia de Geografía e Historia se plantea todo un plan específico de refuerzo.	Observación directa. Cuestionarios. Rúbrica de evaluación. Diario del docente	La evaluación será continua, de tal manera que se actualizarán continuamente distintos instrumentos de evaluación, facilitando así la actualización y supervisión de la misma.	Autoevaluación realizada por el docente o docentes encargados de la elaboración de la programación didáctica.

**Propuestas de mejora:**



Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).	20%	A1, A2, A4, A5, A6, B1, B2, B3, B4, B5, B6	CT1, CT2, CT4, CT6, CT9.	1.1.1 Elabora adecuadamente contenidos propios en distintos formatos.	1	Documento/trabajo	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
				1.1.2 Desarrolla los contenidos en forma de tablas comparativas.	1	Portfolio		
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	15%	A.6, B.1, B.2, B.3, B.4.	CT2	1.2.1 Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	1	Observación directa	Heteroevaluación	1
				1.2.2 Distingue las diferentes fuentes históricas y sus características.	1	Documento escrito/Trabajo.		
				2.2.3 Entiende la importancia de la historia como disciplina científica, analizando los aspectos básicos de la misma como el	1	Prueba escrita		



				tiempo histórico.			
2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).	2%	B.1, B.2, B.3, B.4.	CT6	2.1.1 Comprende la necesidad de acudir a las fuentes para tener acceso a la información sobre el pasado. 2.1.2 Recoge información de diferentes fuentes de información. 2.1.3 Analiza diferentes fuentes primarias.	1 1 1	Prueba escrita.  Diario del profesor	Heteroevaluación       1, 4, 6
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).	10%	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6	CT1, CT6	3.1.1 Establece relaciones entre los contenidos, identificando los aspectos más importantes 3.1.2 Elabora interpretaciones sintéticas a partir de la información recogida en diferentes fuentes de información.	1 1 1	Prueba escrita.  Observación directa	Heteroevaluación       1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus	5%	B.3, B.5.	CT6, CT7.	3.2.1 Reconoce los cambios evolutivos de la humanidad. 3.2.2 Comprende las diferencias existentes entre los diferentes modelos	1 1	Prueba escrita  Documento escrito  Cuaderno del alumno	Heteroevaluación       2, 5, 6



causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).				políticos de la Antigüedad.				
3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).	10%	A.1, B.1, A.2, A.3, A.5, C.1	CT14, CT4	3.3.1 Clasifica y distingue diferentes modelos de mapas y proyecciones. 3.3.2 Localiza en diferentes mapas físicos los principales elementos y referencias de la geografía física. 3.3.3 Comprende y analiza los elementos básicos de los climogramas y comprende su utilidad.	1	Prueba escrita Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	9, 10, 11, 12
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).	5%	A.1, A.4, C.1	CT4.	4.1.1 Comprende los aspectos básicos de distintas zonas bioclimáticas. 4.1.2 Identifica la diversidad bioclimática y su relación con la biodiversidad en la Península ibérica. 4.1.3 Analiza las particularidades del medio físico de España	1	Portfolio Documento escrito	Heteroevaluación	9, 10, 11, 12
5.1 Identificar, interpretar y	10%	B.3 B.4, B.5, C.5	CT1, CT4, CT2.	5.1.1 Comprende la	1			



<p>analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)</p>				<p>contribución de la revolución neolítica a la historia de la humanidad. 5.1.2 Analiza la función de las diferentes manifestaciones culturales en la prehistoria. 5.1.3 Comprende el legado cultural y artístico de la Antigüedad.</p>	<p>Portfolio Prueba escrita</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>3, 5, 6</p>
<p>5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).</p>	<p>2%</p>	<p>B.5, C.5</p>	<p>CT2, CT7.</p>	<p>5.2.1 Recoge información acerca de algunos personajes históricos de Grecia y Roma, a través de los medios digitales. 5.2.2 Establece relaciones culturales entre Egipto, Grecia y Roma.</p>	<p>Documento/presentación. Exposición oral</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>4, 5, 6</p>
<p>6.1 Situar el nacimiento y</p>	<p>5%</p>	<p>B.1, B.3, B.4 B.5,</p>	<p>CT4</p>	<p>6.1.1 Identifica las etapas y características</p>	<p>Trabajo</p>		



desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).				fundamentales de la prehistoria.	1	Prueba escrita Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2, 4, 6
				6.1.2 Explica el desarrollo de las etapas de expansión de Roma.	1			
				6.1.3 Describe las características de las etapas en las que se divide el antiguo Egipto.	1			
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).	2%	B.3, C.4	C.2	CT 1, CT2	1	Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación	2, 3
				6.2.1 Identifica aquellos aspectos históricos que dan lugar a la desigualdad social.	1			
				6.2.2 Comprende cuáles es el papel de la mujer en la transición del Paleolítico al Neolítico	1			
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se	2%	B.4, B.6	B.5	CT1, CT2, CT7	1	Prueba escrita.		5, 6, 7
				7.1.1 Describe las formas de organización socio económica	1			



han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).				de las diferentes civilizaciones.		Guía de observación.  Portfolio.	Heteroevaluación	
				7.1.2 Establece relaciones entre las formas de organización social del pasado y del presente.	1			
				7.1.3 Elabora una opinión razonada sobre la democracia como sistema de gobierno.	1			
7.2 Valorar y proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).	2%	B.5, B.6	CT6, CT13.	7.2.1 Identifica las características de las manifestaciones artísticas de la Antigüedad.	1	Cuaderno  Prueba escrita	Heteroevaluación	4, 5, 6, 7
				7.2.2 Reflexiona acerca de la importancia de conservar y cuidar el patrimonio cultural y artístico.	1			
8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como	2%	B.4, B.5, B.6, C.6.	CT7, CT15	8.1.1 Comprende aquellos conocimientos adquiridos por las distintas sociedades y su contribución a la evolución humana	1	Registro anecdótico  Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 4, 5, 6, 7



las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)				8.1.2 Analiza la diversidad de funciones sociales en la historia	1			
8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).	1%	B.1, B.3, B.4, B.5	CT7, CT14	8.2.1 Compara distintos modelos económicos en la historia mediante el uso de tablas. 8.2.2 Valora de manera razonada los modelos económicos del pasado. 8.2.3 Relaciona los modelos económicos del pasado y el presente.	1	Registro anecdótico Prueba escrita. Cuaderno.	Heteroevaluación	2,3,4,5,6,7
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos	5%	B.6.	CT6.	9.1.1 Comprende el contexto de la Península Ibérica en los diferentes periodos.	1	Documento escrito/redacción	Heteroevaluación	2,3,4,5,7



de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).			9.1.2 Elabora un esquema con diferentes periodos históricos que hayan sido relevantes en la Península ibérica.	1	Documento escrito/esquema		
---	--	--	--	---	---------------------------	--	--

## ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º DE ESO

### **A. Retos del mundo actual.**

1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
2. Componentes básicos y formas de relieve. Localización y caracterización de continentes, océanos, mares y ríos del mundo, Europa, España y Castilla y León. El relieve de los fondos marinos.
3. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.
4. Las principales zonas bioclimáticas del mundo. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.
5. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
6. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.

### **B. Sociedades y territorios.**

1. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos fuentes y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.



3. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales. El nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria. Formación de oligarquías. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia en la Prehistoria.

4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Economía y sociedad. El estatus social en la Antigüedad. Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

5. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La organización política del ser humano el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Grecia: desde sus orígenes hasta el imperio de Alejandro Magno. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: el nacimiento de las polis. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos desde los hoplitas. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Las formulaciones estatales en el mundo Antiguo. Origen y etapas de la historia de Roma. Monarquía, República e Imperio. Los civiles durante las guerras. La expansión por el Mediterráneo. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Arte y cultura.

6. Aspectos significativos de la Prehistoria en la Península Ibérica. Atapuerca. El arte prehistórico. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad: Prehistoria y Edad Antigua. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural en Castilla y León.

### **C. Compromiso Cívico.**

1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
2. Alteridad: respeto y aceptación "del otro". Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.
3. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Niño.
4. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
5. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.
6. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.



## 7. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.-

### **3.PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º DE ESO**

#### **a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Geografía e Historia se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la*



*ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*

**b) Diseño de la evaluación inicial.**

<b>Crterios de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Número de sesiones</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>Observaciones</b>
1.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
2.2	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
3.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	

**c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Geografía e Historia son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

**d) Metodología didáctica.**

**Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):**

Se partirá de situaciones auténticas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y que, además, genere aprendizajes emocionantes y de transformación. Se partirá de una situación de aprendizaje que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, dejando abierta la posibilidad de que el alumnado aporte, por ejemplo, su creatividad, tome decisiones o asuma roles durante el proceso.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Integra la investigación, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y la búsqueda de información.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas, contendrán propósitos e interrogantes para favorecer el desarrollo de estrategias de pensamiento que permita al alumnado adquirir los conocimientos y comprenderlos para avanzar en ellos desde su análisis y aplicación en contextos diversos, generando aprendizajes profundos transferibles a otras situaciones del ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de



poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

**Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:**

El agrupamiento será consensuado y debe ser flexible en función de las características de cada grupo

**e) Secuencia de unidades temporales de programación.**

	<b>Título</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: GERMANOS, BIZANTINOS Y CAROLINGIOS...
	SA 2: LA ALTA EDAD MEDIA
	SA 3: LA PENÍNSULA IBÉRICA DE LOS SIGLOS VIII AL XI
	SA 4: RENACIMIENTO Y CRISIS
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 5: LA PENÍNSULA IBÉRICA DE LOS SIGLOS XI AL XV
	SA 6: EL INICIO DE LA EDAD MODERNA
	SA 7: EL INICIO DE LA EDAD MODERNA EN ESPAÑA Y EUROPA
	SA 8: EL SIGLO XVII
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 9: EL ESPACIO HUMANO MUNDIAL
	SA 10: ESPACIO HUMANO EN ESPAÑA Y EN EUROPA
	SA 11: UN MUNDO DE CIUDADES
	SA 12: LA CIUDADES EN EUROPA Y ESPAÑA

**f) En su caso, concreción de proyectos significativos.**

<b>Título</b>	<b>Temporalización por trimestres</b>	<b>Tipo de aprendizaje</b>	<b>Materia / Materias</b>
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**



En su caso, <b>Libros de texto</b>	<b>Editorial</b>	<b>Edición/ Proyecto</b>	<b>ISBN</b>
	ANAYA	OPERACIÓN MUNDO	978-84-143-2695-4

	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
<b>Impresos</b>	MAPAS PORTFOLIO IMPRESO	Prensa periódica Selección de textos de novelas literarias y ensayos
<b>Digitales e informáticos</b>	Uso de la plataforma de Teams Materiales de desarrollo curricular elaborados con aplicaciones de Microsoft 365 y pdf Portfolio digital del alumno Materiales de desarrollo curricular disponibles en internet	La prensa periódica en formato digital. Textos en formato pdf de Acrobat Recursos desarrollados a partir de aplicaciones de Microsoft 365 Recursos informáticos disponibles en internet:
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	Documentales de desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato mpg, mp4 o avi Imágenes de apoyo al desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato jpg o png Mapas temáticos de Geografía e Historia en formato jpg o png Textos de contenido geográfico e histórico en formato pdf Gráficos temáticos de Geografía e Historia en formato Excel, png, jpg y pdf.	Imágenes relacionadas directamente con la Geografía e Historia en formato jpg o png Podcast relacionados con la Geografía e Historia en formato mp3 Películas relacionadas con la Geografía e Historia Documentales

**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

<b>Planes, programas y proyectos</b>	<b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</b>
Elija un elemento.		



Elija un elemento.		
Otro:		
Otro:		

**i) Actividades complementarias y extraescolares.**

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Visita a la ciudad de Toledo	Segundo Trimestre
---	------------------------------	-------------------

**j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Formas de representación</b>	<b>Formas de acción y expresión</b>	<b>Formas de implicación</b>
Distinguir claramente entre contenidos prioritarios y contenidos complementarios de ampliación. Proponer actividades diferenciadas, en función de la distinción establecida en los contenidos. Utilizar metodologías diversas. Emplear materiales didácticos variados y graduados en función de su dificultad. Favorecer agrupamientos en clase que posibiliten la interacción. Graduar las diversas aproximaciones que pueden darse a un mismo criterio de evaluación. Acelerar o frenar el ritmo de introducción de nuevos contenidos. Organizarlos o secuenciarlos de forma distinta por prioridad a unos bloques de	Actividades de enseñanza y aprendizaje variadas de las cuales se pueden detectar las dificultades. Actividades finales con distinto grado de complejidad de modo que el profesor pueda seleccionar las más oportunas atendiendo a las capacidades e intereses de cada alumno. Hacerles ver la continuidad de lo aprendido hoy y las posibles repercusiones que pudiera tener para su futuro. Acostumbrar al alumnado a buscar explicaciones y relaciones causales en el mundo (establecer conjeturas e hipótesis) y a ponerlas a prueba, partiendo de ejemplos ya resueltos	Realizando agrupaciones flexibles en los grupos de trabajo Cuidar la colocación de los alumnos en el aula



contenidos sobre otros, profundizando en ellos y ampliándolos		
---	--	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Alumnado</b>	<b>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</b>	<b>Observaciones</b>
A	Medidas de refuerzo educativo Plan de Recuperación	El plan de recuperación del alumno con la materia pendiente queda consignado en la programación general del departamento
B	Medidas de refuerzo educativo Plan de Recuperación	El plan de recuperación del alumno con la materia pendiente queda consignado en la programación general del departamento
C	Medidas de refuerzo educativo Plan de Recuperación	El plan de recuperación del alumno con la materia pendiente queda consignado en la programación general del departamento
D	Medidas de refuerzo educativo Plan de Recuperación	El plan de recuperación del alumno con la materia pendiente queda consignado en la programación general del departamento
E	Medidas de refuerzo educativo Plan de Recuperación	El plan de recuperación del alumno con la materia pendiente queda consignado en la programación general del departamento
F	Medidas de refuerzo educativo Plan de Recuperación	El plan de recuperación del alumno con la materia pendiente queda consignado en la programación general del departamento
G	Medidas de refuerzo educativo Plan de Recuperación	El plan de recuperación del alumno con la materia pendiente queda consignado en la



		programación general del departamento
H	Medidas de refuerzo educativo Plan de Recuperación	El plan de recuperación del alumno con la materia pendiente queda consignado en la programación general del departamento
I	Plan de Refuerzo de alumno repetidor	El plan de refuerzo de los alumnos repetidores con las CCSS como una de las materias causantes de la repetición queda consignado en la programación general del departamento
J	Plan de Refuerzo de alumno repetidor	El plan de refuerzo de los alumnos repetidores con las CCSS como una de las materias causantes de la repetición queda consignado en la programación general del departamento
K	Plan de Refuerzo de alumno repetidor	El plan de refuerzo de los alumnos repetidores con las CCSS como una de las materias causantes de la repetición queda consignado en la programación general del departamento
L	Plan de Refuerzo de alumno repetidor	El plan de refuerzo de los alumnos repetidores con las CCSS como una de las materias causantes de la repetición queda consignado en la programación general del departamento

**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)**

**l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

<b>Indicadores de logro</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Momentos en los que se realizará la evaluación</b>	<b>Personas que llevarán a cabo la evaluación</b>
Resultados de la evaluación del curso	Listas de control Escalas de estimación	La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente,	Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre la programación de aula que ellos han



		están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será la unidad temporal de programación.	diseñado y sobre su propia acción como docentes
Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios tiempos a los métodos didácticos utilizados			
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula de Centro			
Procedimientos para valorar el ajuste entre el diseño de la programación didáctica y los resultados obtenidos			

Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Peso</i>	<i>Agente evaluador</i>
--------------------------------	----------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------	-------------------------



1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	11,2%	A1. A2. A3 A4. A5. A6 B1 AL B17 C1 AL C7	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13.	Elabora, expresa y presenta contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos. Desarrolla estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	Prueba escrita	6.7%	Coevaluación Heteroevaluación
					Portfolio	2.3%	
					Registro	2,2%	
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	7.4%	B1 AL B17	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Contrasta y argumenta sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna. Localiza y analiza de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas	Prueba escrita	4.4%	Coevaluación Heteroevaluación
					Portfolio	1.5%	
					Registro	1.5%	
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	7.4%	A2 AL A6 C1 AL C7	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Identifica, valora y muestra interés por los principales problemas que afectan a la sociedad  Adopta una posición crítica y proactiva hacia los mismos	Prueba escrita	4.4%	Coevaluación Heteroevaluación
					Portfolio	1.5%	
					Registro	1.5%	



2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).	11.2%	A1 AL A6 B1 AL B17 C1 AL C7	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Incorpora y utiliza adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos.  Muestra planteamientos originales y propuestas creativas.	Prueba escrita	6.7%	Coevaluación Heteroevaluación
					Portfolio	2,3%	
					Registro	2.2%	
2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).	3.7%	A1 AL A6 A1 AL A6 C1 AL C7	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Elabora juicios argumentados  Respeta las opiniones de los demás	Prueba escrita	2.2%	Coevaluación Heteroevaluación
					Portfolio	0.75%	
					Registro	0.75%	
3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes	6.5%	B1 AL B17	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Utiliza una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos	Prueba escrita	4%	Coevaluación Heteroevaluación



períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).				en diferentes períodos y lugares históricos			
				Utiliza términos y conceptos apropiados	Portfolio	1.3%	
					Registro	1.2%	
3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	6.5%	B1 AL B17	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Analiza procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información	Prueba escrita	4%	Coevaluación Heteroevaluación
				Tiene en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	Portfolio	1.3%	
					Registro	1.2%	
4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).	3.7%	A1 AL A6 C1 AL C7	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Valora el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y.	Prueba Escrita	2.2%	Coevaluación Heteroevaluación
				Analiza su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	Portfolio	0.75%	
					Registro	0.75%	



4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).	3.8%	A2 AL A6 C1 AL C7	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Argumenta la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano	Prueba Escrita	2.2%	Coevaluación Heteroevaluación
					Portfolio	0.80%	
					Registro	0.80%	
5.1 Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).	3.8%	A2 AL A6 C1 AL C7	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Muestra actitudes pacíficas y tolerantes Asume las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	Prueba Escrita	2.2%	Coevaluación Heteroevaluación
					Portfolio	0.80%	
					Registro	0.80%	
6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o	3.8%	A2 AL A6 C1 AL C7	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Valora la diversidad social y cultural Argumenta e interviene en favor de la inclusión.  Rechaza y actúa en contra de	Prueba Escrita	2.2%	Coevaluación Heteroevaluación
					Portfolio	0.80%	
					Registro	0,80%	



comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).				cualquier actitud o comportamiento			
6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	3.8%	A2 AL A6 C1 AL C7	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Argumenta e interviene acerca de la igualdad real de hombres y mujeres	Prueba Escrita	2.2%	
				Actúa en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género	Portfolio Registro	0.80% 0.80%	Coevaluación Heteroevaluación
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	7.4%	B1 AL B17	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Relaciona las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad	Prueba Escrita	4.4%	Coevaluación Heteroevaluación
				Reflexiona sobre los múltiples significados que adoptan y las aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal	Portfolio Registro	1.5% 1.5%	
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades	3.8%	B8, B9, B10, B11, B14, B17	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Identifica el origen histórico de distintas identidades	Prueba Escrita	2.2%	Coevaluación Heteroevaluación



colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1).				colectivas que se han desarrollado en España Interpreta el uso que se ha hecho de las mismas y Muestra una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia	Portfolio  Registro	0.80%  0.80%	
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).	4,6%	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B10, B11, B12, B13, B15, B16, B17	CT1. CT2. CT3, CT4, CT13	Señala los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado  Identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	Prueba Escrita  Portfolio Registro	2.76%  0.92%  0.92%	Coevaluación Heteroevaluación
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a	3.8%	A1, A3, A4, A6, C1, C5, C7	CT1. CT2. CT3, CT4, CT13	Conoce e interpreta los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos. Identifica y analiza los principales	Prueba Escrita  Portfolio	2.2%  0.80%	Coevaluación Heteroevaluación



los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).				problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España	Registro	0.80%	
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1).	3.8%	B1, B2, B8, B9, B10, B14, B17	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Identifica e interpreta la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna),	Prueba Escrita Portfolio	2.2% 0.80%	Coevaluación Heteroevaluación
				Valora lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia	Registro	0.80%	
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos	3.8%	A1 AL A6 C1 AL C7	CT1. CT2. CT3. CT4, CT13	Interpreta desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual	Prueba Escrita Portfolio	2.2% 0.80%	Coevaluación Heteroevaluación
				Expresa la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global	Registro	0.80%	
				Valora la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos			



por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).				por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos			
--	--	--	--	--	--	--	--

CRITERIOS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
1.1	SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9, SA10, SA11, SA12
1.2	SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8
2.1	SA1, SA4, SA6, SA8, SA9, SA10, SA11, SA12
2.2	SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9, SA10, SA11, SA12
2.3	SA9, SA10, SA11, SA12
3.1	SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA8
3.2	SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA8
4.1	SA9, SA10, SA11, SA12
4.2	SA9, SA10, SA11, SA12
5.1	SA9, SA10, SA11, SA12
6.1	SA9, SA10, SA11, SA12
6.2	SA9, SA10, SA11, SA12
7.1	SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8
7.2	SA3, SA5, SA7, SA8
7.3	SA1, SA2, SA4, SA6, SA8
8.1	SA9, SA10, SA11, SA12
9.1	SA3, SA5, SA7, SA8,
9.2	SA9, SA10, SA11, SA12

## **ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º DE ESO**

### **A. Retos del mundo actual.**

1. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).



2. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianza entre civilizaciones.
3. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. La organización política y administrativa de España.
4. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.
5. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
6. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

## **B. Sociedades y territorios.**

1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
2. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
3. La organización política la Edad Media: imperios y reinos.
4. Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.
5. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.
6. Urbes, ciudades, villas y aldeas. El arte románico y el arte gótico. El nacimiento de las primeras universidades.
7. La lucha contra las epidemias y pandemias. La Peste Negra. Evolución de los ciclos demográficos en la Edad Media.
8. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad en la Edad Media. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. La repoblación en el valle del Duero. Las cortes estamentales. Las cortes de León.
9. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.
10. El nacimiento del Estado Moderno. Los Reyes Católicos. La unión dinástica. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Los tercios.
11. Herejías, persecuciones y guerras de religión.
12. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión
13. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.



14. Los Austrias menores. El gobierno de validos. La guerra de los Treinta Años.
15. Evolución de la teoría del poder. El parlamentarismo inglés.
16. Organización social en la Edad Moderna.
17. El Siglo de Oro.

### **C. Compromiso cívico**

1. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.
2. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
3. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
4. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
5. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
6. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.
7. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.

## **4.PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º DE ESO**

### **a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Geografía e Historia se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la*



*ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*

**b) Diseño de la evaluación inicial.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Número de sesiones</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>Observaciones</b>
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 9.1, 9.2	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	

**c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Geografía e Historia son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

**d) Metodología didáctica.**

***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

Se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de las características del alumnado de 3º de ESO. Así como, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto a los anexos II.A y III, del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

El alumnado tendrá un papel activo y participativo que potencie la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismo, así como la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sea capaz de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.

La práctica educativa se abordará desde *situaciones-problema* de progresiva complejidad, partiendo de la propia experiencia del alumnado y mediante la reflexión, la realización de debates e intercambio de ideas, procesos de investigación-experimentación, el diálogo, la discusión, la argumentación, la reflexión, la exposición y la presentación o comunicación, etc.



El profesor desempeñará la función de facilitador y acompañante o guía del alumnado, mediante la propuesta de tareas que le permitan resolver problemas aplicando los conocimientos o contenidos de manera interdisciplinar y potencien su autonomía progresiva en el desarrollo de su aprendizaje. Así mismo, será determinante a la hora de presentar los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, de diseñar secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos contenidos de una materia o de diferentes materias y de planificar tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de reflexión y análisis crítico.

Uno de los principios que orienta la labor docente será la *inclusión educativa*, considerando la diversidad del aula como herramienta de aprendizaje, atendiendo y respetando las diferencias individuales a través de la aplicación de los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

En las actividades que se propongan, siempre que sea posible, el *carácter lúdico* constituirá una estrategia técnica primordial, ya que proporciona un auténtico medio de aprendizaje y disfrute, favorece la imaginación, la creatividad y la posibilidad de interactuar con sus iguales.

El uso de las *Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)* como recurso didáctico se convertirá en una herramienta básica que ayuda al alumnado a desarrollar su alfabetización informacional integrándola y utilizándola de manera creativa en el proceso de aprendizaje.

Se emplearán *metodologías activas*, que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación del alumnado dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes. Igualmente, se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

Los *materiales y recursos didácticos*, junto a las actividades y tareas, se caracterizan por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que permitan la manipulación, la observación y la elaboración creativa. Además, se proporcionarán múltiples formas de representación de la información y del contenido, aportando al alumnado variedad de opciones de acceso real al aprendizaje.

### ***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

El agrupamiento del alumnado será diverso, por un lado, deben establecerse momentos de trabajo individual para favorecer el desarrollo autónomo y la autorregulación del aprendizaje y por otro, es necesario procurar espacios y momentos de trabajo grupal para la realización de tareas conjuntas de carácter cooperativo, que facilitarán su socialización y el desarrollo de sus habilidades sociales.

La organización temporal, atenderá en todo momento a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado para adaptar las actividades o tareas a su capacidad de atención y trabajo. La secuenciación temporal flexible recogerá tiempos diferenciados



para el trabajo individual, para el trabajo en grupo, o, en su caso, para el intercambio y el debate.

Los espacios que se utilicen estarán en función del tipo de actividades o tareas que se realicen y de las características tanto temporales como organizativas del centro. El profesorado concretará estos espacios previamente a la realización de las mismas.

### e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<b>Título</b>	<b>Fechas y sesiones</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: ¿Por qué el trabajado es una necesidad y un derecho?	Septiembre – Octubre (8 sesiones)
	SA 2: ¿De dónde procede lo que comemos?	Octubre (8 sesiones)
	SA 3: ¿Cómo es el trabajo en la industria?	Noviembre (8 sesiones)
	SA 4: ¿Qué servicios prestamos y recibimos?	Noviembre – Diciembre (8 sesiones)
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 5: ¿Estamos en un mundo interconectado?	Enero (8 sesiones)
	SA 6: ¿Podemos seguir creciendo?	Enero – Febrero (8 sesiones)
	SA 7: ¿Desaparecerá el hábitat rural?	Febrero – Marzo (8 sesiones)
	SA 8: ¿Están los humanos destruyendo el planeta?	Marzo (8 sesiones)
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 9: ¿Cómo se organiza nuestro mundo?	Abril (8 sesiones)
	SA 10: ¿Cuándo surge la UE y por qué?	Abril – Mayo (8 sesiones)
	SA 11: ¿Conocemos cómo se organiza nuestro país?	Mayo (8 sesiones)
	SA 12: ¿Cómo hacer un mundo más justo?	Junio (8 sesiones)

### f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

<b>Título</b>	<b>Temporalización por trimestres</b>	<b>Tipo de aprendizaje</b>	<b>Materia / Materias</b>



Prestamos servicios	1º trimestre	Interdisciplinar	Ciencias Sociales
Cuidamos nuestro planeta	2º trimestre	Interdisciplinar	Ciencias Sociales
Hacemos un mundo más justo	3º trimestre	Interdisciplinar	Ciencias Sociales

**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

En su caso, <b>Libros de texto</b>	<b>Editorial</b>	<b>Edición/ Proyecto</b>	<b>ISBN</b>
	Anaya	Operación Mundo	978-84-143-0793-9

	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
<b>Impresos</b>	Apuntes, mapas, comentarios	Textos, noticias
<b>Digitales e informáticos</b>	PPT, Word, PDF	Microsoft Office, Canva, Nearpod, Adobe, blogs y buscadores (Internet)
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	PPT, infografías, imágenes, posters	Imágenes, videos, gráficos, música

**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

<b>Planes, programas y proyectos</b>	<b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</b>
Programa de Educación Responsable	Tiene como objetivo lograr el máximo aprovechamiento académico y la mejora de la convivencia.	Todas
Releo +	Los libros de texto del alumnado se sacan del banco de libros del que dispone el centro.	Todas
Proyecto Huerto Ecológico	Servirá para mostrar al alumnado la importancia de la agricultura	SA2



	ecológica, entroncándola con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
--	---	--

**i) Actividades complementarias y extraescolares.**

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</b>
Visita a una industria de Madrid	Se visitará el centro cultural <i>El Matadero</i> en Madrid, que permitirá a los alumnos ver una la reconversión de una antigua fábrica industrial, en relación con sus conocimientos del sector secundario y terciario.	SA3 y SA4

**j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Formas de representación</b>	<b>Formas de acción y expresión</b>	<b>Formas de implicación</b>
Variedad de actividades, metodología y tareas contribuirán a que el alumnado adquiera los aprendizajes de una manera progresiva adecuándonos a sus diversos ritmos de aprendizaje; siguiendo los principios del DUA.	Diferentes tipos de actividades (tipo literal, reproductivo y competencial) y actividades complementarias de refuerzo y ampliación, junto con medidas más concretas.	Desdoblamientos/agrupamientos flexibles, trabajo colaborativo, aprendizaje por proyectos-problemas, programas de refuerzo y recuperación, programas de adaptación curricular.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Alumnado</b>	<b>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</b>	<b>Observaciones</b>
A	Adaptaciones curriculares no significativas	Consistentes en la modificación de los elementos



		no prescriptivos del currículo (tiempo, actividades, ...) para el alumnado que lo requiera.
B	Plan de Recuperación	Para los alumnos que hayan promocionado con la materia pendiente, se aplican planes de recuperación siguiendo el anexo IV de la propuesta curricular.
C	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo	Para los alumnos que no hayan promocionado el curso anterior, se aplican planes de refuerzo ajustados al anexo II de la propuesta curricular.

**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.7)**

**l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

<b>Indicadores de logro</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Momentos en los que se realizará la evaluación</b>	<b>Personas que llevarán a cabo la evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados de la evaluación del curso.</li> <li>- Adecuación de los materiales y recursos didácticos.</li> <li>- Distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos utilizados.</li> <li>- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del</li> </ul>	<p>Análisis de la programación de aula, observación, grupos de discusión, cuestionarios y diario del profesor.</p>	<p>La evaluación será continua, en permanente revisión, actualización y mejora. El parámetro temporal de referencia será la unidad temporal de programación.</p>	<p>Autoevaluación: el profesor/a evaluará su la programación de aula y su acción como docente.</p>



clima del aula y del Centro.			
------------------------------	--	--	--

**Propuestas de mejora:**



DEPARTAMENTO  
DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso CE</b>	<b>Contenidos de materia</b>	<b>Contenidos transversales</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>SA</b>
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	12,5%	A.1, A.2, A.4, A.5, B.2, B.3, B.5, C.1, C.2, C.3, C.4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT9, CT10, CT11, CT13, CT14, CT15.	Pruebas individuales Producciones de los alumnos Registro de observación	Autoevaluación Heteroevaluación	SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9, SA10, SA11, SA12
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	12,5%	A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, A.7, A.8, B.2, B.5, C.1, C.2, C.3, C.5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT9, CT10, CT11, CT13, CT14, CT15	Pruebas individuales Producciones de los alumnos Registro de observación	Autoevaluación Heteroevaluación	SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9, SA10, SA11, SA12
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)	11,5%	A.3, A.5, A.7, B.3, B.4, B.5, C.1, C.2, C.3, C.4, C.5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15	Pruebas individuales Producciones de los alumnos Registro de observación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA8, SA9, SA10, SA11, SA12



DEPARTAMENTO DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)</p>	<p>11,5%</p>	<p>A.3, A.5, A.7, B.3, B.4, B.5, C.1, C.2, C.3, C.4, C.5</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT11, CT14, CT15</p>	<p><i>Pruebas individuales</i> <i>Producciones de los alumnos</i> <i>Registro de observación</i></p>	<p><i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i></p>	<p>SA1, SA2, SA3, SA4, SA6, SA7, SA8, SA9, SA10, SA11, SA12</p>
<p>3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)</p>	<p>1,9%</p>	<p>A.3, C.1, C.2, C.3, C.4</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT11, CT14, CT15</p>	<p><i>Pruebas individuales</i> <i>Producciones de los alumnos</i> <i>Registro de observación</i></p>	<p><i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i></p>	<p>SA10, SA11</p>
<p>3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)</p>	<p>3,2%</p>	<p>A.3, C.3, C.4, C.5</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT11, CT13, CT14, CT15</p>	<p><i>Pruebas individuales</i> <i>Producciones de los alumnos</i> <i>Registro de observación</i></p>	<p><i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i></p>	<p>SA5, SA6, SA9</p>



DEPARTAMENTO DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA

4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	8,3%	A.3, A.4, A.5, B.2, B.3, B.4, B.5, C.1, C.2, C.3, C.4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT9, CT10, CT11, CT14, CT15	<i>Pruebas individuales</i> <i>Producciones de los alumnos</i> <i>Registro de observación</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	SA2, SA3, SA4, SA6, SA7, SA10, SA11, SA12
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	8,3%	A.3, A.4, A.5, B.2, B.3, B.4, B.5, C.1, C.2, C.3, C.4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15	<i>Pruebas individuales</i> <i>Producciones de los alumnos</i> <i>Registro de observación</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	SA2, SA3, SA4, SA6, SA7, SA10, SA11, SA12
6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).	12,5%	A.3, A.4, A.5, A.6, A.7, A.8, B.1, B.2, B.4, B.5, C.1, C.2, C.3, C.4, C.5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	<i>Pruebas individuales</i> <i>Producciones de los alumnos</i> <i>Registro de observación</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9, SA10, SA11, SA12



DEPARTAMENTO DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).</p>	<p>2,1%</p>	<p>A.3, A.8, B.1, B.5, C.2, C.5</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT9, CT10, CT11, CT13, CT14, CT15</p>	<p><i>Pruebas individuales</i> <i>Producciones de los alumnos</i> <i>Registro de observación</i></p>	<p><i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i></p>	<p>SA9, SA11</p>
<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).</p>	<p>9,4%</p>	<p>A.3, A.4, A.5, B.1, B.2, B.3, B.5, C.1, C.2, C.3, C.4</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	<p><i>Pruebas individuales</i> <i>Producciones de los alumnos</i> <i>Registro de observación</i></p>	<p><i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i></p>	<p>SA1, SA2, SA3, SA4, SA5, SA6, SA10, SA11, SA12</p>



DEPARTAMENTO DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1).</p>	<p>6,3%</p>	<p>A.3, A.4, B.1, B.2, B.5, C.2, C.3, C.4, C.5</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT14, CT15</p>	<p><i>Pruebas individuales</i> <i>Producciones de los alumnos</i> <i>Registro de observación</i></p>	<p><i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i></p>	<p>SA5, SA6, SA8, SA9, SA11, SA12</p>
--	-------------	--	---	--	--	---



## ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º DE ESO

### A. Retos del mundo actual

- A.1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.
- A.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
- A.4. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
  - A.4.1. El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.
  - A.4.2. Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva.
  - A.4.3. Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas

derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.

A.4.4. La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.

A.5. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.

A.6. Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.

A.7. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

A.8. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.

## **B. Sociedades y territorios**

B.1. El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.

B.2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local.

B.3. Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.

B.4. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. -Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como

espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.

- B.5. Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.

### **C. Compromiso cívico local y global.**

- C.1. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales.
- C.2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- C.4. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- C.5. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.



## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO**

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 4º DE ESO**

### **a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Geografía e Historia se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.

La materia Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implican concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, a la participación y al compromiso social. También permite interactuar en el entorno y comprender las relaciones que establecemos en la búsqueda del fin de la pobreza, la igualdad de género y la redistribución de las desigualdades. Se trata de una etapa educativa fundamental para asimilar la importancia de la sostenibilidad desde múltiples aspectos como la energía asequible y no contaminante, la emergencia climática, la producción y el consumo responsable, el saneamiento y la protección de la vida submarina. En definitiva, el cambio que se produce de la educación primaria a la Secundaria implica comprender, desde un punto de vista crítico y con perspectiva histórica, realidades cada vez más complejas.

#### **a.1 Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa**

La materia Geografía e Historia permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

- La materia contribuye notablemente a implementar las capacidades que les permitan vivir en una sociedad plural y democrática, para lo cual es primordial el conocimiento de los derechos y deberes, la tolerancia y la solidaridad.
- Trabajar en equipo, educar en igualdad, rechazar toda forma de discriminación y erradicar la violencia sexista son propósitos fundamentales e ineludibles.
- El correcto encuadramiento y uso de las fuentes de información, la precisión científica en el manejo del lenguaje histórico, la capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y deducir las consecuencias constituyen un aporte esencial para conocer los aspectos básicos de la nuestra historia y valorar la inmensa riqueza de nuestro patrimonio artístico y cultural.
- La toma de decisiones, asumir responsabilidades, aceptar y conocer el respeto por el otro, los hábitos de vida saludables y el respeto al medio ambiente son una finalidad en sí mismas, que a su vez potencian el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal.
- La Geografía e Historia posibilita la comprensión de diferentes tipos de textos desde un enfoque pluridisciplinar que contribuye a la adecuada ortografía, orden y claridad en las exposiciones, así como a la capacidad de síntesis y relación.

En definitiva, la consecución de unos objetivos que les permitan desarrollar unas capacidades encaminadas a poder valorar su entorno desde el punto de vista de la riqueza artística y material.

#### **a.2 Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave**

La materia Geografía e Historia contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

##### **a.2.1. Competencia en comunicación lingüística**



Esta materia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico desde el manejo de distintos tipos de texto, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita, y a través de la utilización de diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación.

#### **a.2.2. Competencia plurilingüe**

La competencia plurilingüe integra dimensiones históricas e interculturales, analizadas en esta materia, y orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

#### **a.2.3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**

Para la consecución de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería esta materia, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Se desarrollará con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, así como en el uso y desarrollo de razonamiento y pensamiento científico, y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo.

#### **a.2.4. Competencia digital**

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Se busca que generen entornos de aprendizaje en los que no solo se compartan contenidos propios de la materia, sino que sean capaces de poner en práctica y ejercer sus fundamentos con un sentido cívico, crítico y reflexivo.

#### **a.2.5. Competencia personal, social y aprender a aprender**

La competencia personal, social y de aprender a aprender permite que el alumnado disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. Esta materia debe fomentar el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar fenómenos geográficos, históricos y culturales para desarrollar la capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Permite esta competencia, por tanto, desde el estudio de hechos propios de la materia Geografía e Historia, una aportación al crecimiento personal del alumnado en la mejora de la gestión de emociones o de la motivación por aprender. Pero también en el desarrollo comunitario en elementos como el aprendizaje en grupo o en las estrategias a aplicar en gestión de convivencia.

#### **A.2.6. Competencia ciudadana**

La competencia ciudadana es primordial para abordar la materia Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de sus aspectos principales. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual. Permite de esta forma una contribución a la formación del alumnado como ciudadanos con sentido crítico y participativo. No supone únicamente adquirir el conocimiento de procesos históricos como la integración europea o los principios de nuestro sistema constitucional, sino proyectar lo aprendido en forma de compromiso social, ético y sostenible, ayudando así a formar ciudadanos

#### **A.2.7. Competencia emprendedora**

Para lograr la competencia emprendedora es fundamental la participación activa del alumnado en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje. Se trata de potenciar su

capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

### A.2.8. Competencia en conciencia y expresión culturales

Mediante la competencia en conciencia y expresión culturales, el alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural, con incidencia clara en el patrimonio más cercano

#### b) Diseño de la evaluación inicial.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Número de sesiones</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>Observaciones</b>
1.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	<p><b>La evaluación inicial consistirá en una recopilación de contenidos del curso anterior. La evaluación quedará reflejada en una prueba escrita y con la observación directa realizada a partir de la interacción con el alumnado.</b></p>
2.1	Prueba oral	1	Heteroevaluación	
3.1	Diario del profesor	1	Heteroevaluación	
3.2	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
3.3	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
3.4	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
4.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
4.2	Observación directa	1	Heteroevaluación	
6.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
7.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
8.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
9.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	

#### c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Geografía e Historia son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia. En el caso de la materia Geografía e Historia las competencias específicas se organizan en nueve ejes que se relacionan entre sí con la búsqueda, selección y tratamiento de la información como

instrumento imprescindible para el aprendizaje. El interés y la sensibilidad por los principales retos de la humanidad y el aprendizaje a través de proyectos que conciernen a la conservación de los ecosistemas, la participación democrática y la formación ciudadana del alumnado.

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

En el caso de la materia Geografía e Historia las competencias específicas se organizan en nueve ejes que se relacionan entre sí con la búsqueda, selección y tratamiento de la información como instrumento imprescindible para el aprendizaje.

El interés y la sensibilidad por los principales retos de la humanidad y el aprendizaje a través de proyectos que conciernen a la conservación de los ecosistemas, la participación democrática y la formación ciudadana del alumnado.

De especial importancia resulta que el alumno entienda los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Un desarrollo personal determinante en la formación integral dentro del actual mundo globalizado.

### **C.1. Competencias específicas de Geografía e Historia**

#### **C.1.1. Competencia Específica 1:**

***Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.***

Las destrezas y los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento de la información son instrumentos imprescindibles en toda situación de aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento. Entrenar y ejercitar esta competencia resulta esencial para la adquisición e incorporación de diferentes contenidos, lo que implica el desarrollo de estrategias complejas asociadas a la utilización de sistemas de búsqueda, bases de datos y plataformas de recursos en entornos digitales accesibles al alumnado, además de la utilización de otro tipo de documentos y fuentes geográficas e históricas. También permite valorar e interpretar las fuentes y el uso veraz, confiable y seguro de éstas. Incluye procesos básicos de lectura comprensiva, crítica de fuentes, manejo y organización y clasificación de datos, elaboración de recursos propios como bases de datos y tablas, así como estrategias adecuadas para conectar y organizar eficazmente la información compartida, tanto en entornos individuales como colectivos. Además de contribuir a la creación del diseño de esquemas para establecer relaciones y conexiones, a la redacción de textos de síntesis y al desarrollo de otros procesos y productos en distintos formatos que permitan el aprovechamiento y la utilización contextualizada de la información recabada para la generación y transferencia de conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.

#### **C.1.2. Competencia específica 2:**

***Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.***

Lograr la creación de juicios propios, contruidos gracias al contraste de distintas fuentes de información y la capacidad de distinguir opiniones infundadas, resultan imprescindibles en esta llamada sociedad de la información en la que estamos inmersos. Esta competencia busca por tanto el desarrollo de un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, así como su

exposición argumentada a través de diálogos y debates sobre asuntos actuales o del pasado que puedan contribuir a nuestro enriquecimiento cultural y artístico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.

#### **C.1.3. Competencia específica 3:**

***Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.***

El aprendizaje a través de proyectos de investigación y el conocimiento de las distintas fuentes de información posibilitan al alumnado conocer de primera mano los desafíos y problemas a los que se han enfrentado las distintas sociedades a lo largo del tiempo. A su vez, permite identificar mejor las dificultades a las que nos enfrentamos en la actualidad a la vez que facilita al alumnado la elaboración de propuestas originales y creativas que permitan presentar alternativas a los desafíos actuales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

#### **C.1.4. Competencia específica 4:**

***Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.***

Esta competencia permite al alumnado conocer a fondo el entorno en el que vive, identificando sus elementos, relaciones, su equilibrio y evolución. De esta forma, el alumnado puede tomar conciencia acerca de la emergencia climática en la que nos encontramos, así como la necesidad acuciante de adoptar conductas respetuosas con todos los seres vivos para poder asegurar un desarrollo sostenible. Con ello se consigue promover posturas activas y de participación con respecto a la mejora de nuestro entorno, desde el ámbito local al global.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

#### **C.1.5. Competencia específica 5:**

***Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.***

Esta competencia persigue conseguir que el alumnado comprenda el difícil camino hasta la construcción de los sistemas democráticos haciendo hincapié en la importancia de nuestra Constitución como garante de nuestra convivencia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CD1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1.

#### **C.1.6. Competencia específica 6:**

***Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los***

***movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.***

Esta competencia se relaciona con el conocimiento y la valoración de los distintos movimientos que han ido surgiendo para la defensa de los derechos y libertades de colectivos que han sido discriminados a lo largo de la historia, tales como las mujeres, minorías étnicas y otros colectivos invisibilizados. Con ello, el alumnado será capaz de concebir que la comunidad es la suma de todos y cada uno de los que la formamos y que todos debemos convivir en igualdad de derechos, de oportunidades y de responsabilidades.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

**C.1.7. Competencia específica 7:**

***Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.***

Esta competencia específica cualifica al alumnado para identificar las bases que sostienen los sentimientos de pertenencia a lo largo de la historia, respetarlos y reconocer la importancia que tienen sus expresiones culturales y artísticas como parte del acervo común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.

**C.1.8. Competencia específica 8:**

***Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.***

Esta competencia se relaciona con la capacidad para identificar los diversos componentes que constituyen la personalidad y su devenir histórico. Ello implica el análisis y el conocimiento de los estilos de vida y hábitos de consumo, la corresponsabilidad en el ámbito familiar, el trabajo y las obligaciones laborales y finalmente la educación para el ocio y el uso adecuado del tiempo libre.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2.

**C.1.9. Competencia específica 9:**

***Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.***

Esta competencia permite conocer y valorar la aportación de nuestro país a la civilización europea y mundial desde una perspectiva histórica en relación con valores relacionados con la paz, la cultura, la justicia o la solidaridad. A su vez esto supone asumir el compromiso de formar parte de alianzas, programas, organismos o misiones que contribuyan a la paz y a la seguridad colectiva, así como a la cooperación con otros países en situación de emergencia o pobreza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM3, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

#### **d) Metodología didáctica.**

##### ***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

Se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de las características del alumnado de 4º de ESO. Así como, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto a los anexos II.A y III, del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

El alumnado tendrá un papel activo y participativo que potencie la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismo, así como la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sea capaz de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.

La práctica educativa se abordará desde *situaciones-problema* de progresiva complejidad, partiendo de la propia experiencia del alumnado y mediante la reflexión, la realización de debates e intercambio de ideas, procesos de investigación-experimentación, el diálogo, la discusión, la argumentación, la reflexión, la exposición y la presentación o comunicación, etc.

El profesor desempeñará la función de facilitador y acompañante o guía del alumnado, mediante la propuesta de tareas que le permitan resolver problemas aplicando los conocimientos o contenidos de manera interdisciplinar y potencien su autonomía progresiva en el desarrollo de su aprendizaje. Así mismo, será determinante a la hora de presentar los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, de diseñar secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos contenidos de una materia o de diferentes materias y de planificar tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de reflexión y análisis crítico.

Uno de los principios que orienta la labor docente será la *inclusión educativa*, considerando la diversidad del aula como herramienta de aprendizaje, atendiendo y respetando las diferencias individuales a través de la aplicación de los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

En las actividades que se propongan, siempre que sea posible, el *carácter lúdico* constituirá una estrategia técnica primordial, ya que proporciona un auténtico medio de aprendizaje y disfrute, favorece la imaginación, la creatividad y la posibilidad de interactuar con sus iguales. El uso de las *Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)* como recurso didáctico se convertirá en una herramienta básica que ayuda al alumnado a desarrollar su alfabetización informacional integrándola y utilizándola de manera creativa en el proceso de aprendizaje.

Se emplearán *metodologías activas*, que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación del alumnado dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes. Igualmente, se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

Los *materiales y recursos didácticos*, junto a las actividades y tareas, se caracterizan por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que permitan la manipulación, la observación y la elaboración creativa. Además, se proporcionarán múltiples formas de representación de la información y del contenido, aportando al alumnado variedad de opciones de acceso real al aprendizaje.

**Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:**

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades y/o tareas que se vayan a desarrollar:

**Individuales:** reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje;

**En parejas o en pequeño grupo:** fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás;

**En gran grupo:** fomentarán el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado de ESO y a la estrategia que se quiera trabajar.

El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la Geografía e Historia por parte del alumnado

**e) Secuencia de unidades temporales de programación.**

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: ..... Los últimos coletazos del Antiguo Régimen.	Septiembre-octubre.
	SA 2: ..... Una fuerza irresistible contra un objeto inamovible.	Octubre-noviembre.
	SA 3: ..... Entendamos el desarrollo democrático en España.	Noviembre.
	SA 4: ..... La ciencia al servicio de las máquinas	Noviembre-diciembre.
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 5: ..... ¡Nace una nueva clase!	Enero.
	SA 6: ..... Liberalismo y nacionalismos.	Enero-febrero.
	SA 7: ..... ¿Qué ocurre si los imperios europeos se reparten el mundo?	Febrero.
	SA 8: ..... ¡El mundo en guerra!	Febrero-marzo.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 9: ..... Entreguerras: democracias liberales vs fascismo.	Marzo.
	SA 10: ..... ¿Por qué la 2ª Guerra Mundial cambió el mundo?	Marzo-abril.
	SA 11: ..... ¿Cómo llegamos a esta España de hoy en día?	Abril-mayo.
	SA 12: ..... El mundo bipolar.	Mayo-junio.

**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

En su caso, <b>Libros de texto</b>	<b>Editorial</b>	<b>Edición/ Proyecto</b>	<b>ISBN</b>
	Anaya	Operación mundo	978-84-143-2699-2

<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>

<b>Impresos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntes, fotocopias. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquemas.</li> </ul> </li> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Vocabulario histórico. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas políticos</li> </ul> </li> </ul>	Fragmentos de textos. Capítulos de libros
<b>Digitales e informáticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Power Point</li> <li>• Canva</li> <li>• Genially</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros en formato digital (Maus).</li> <li>• Fragmentos de películas.</li> <li>• Microsoft Teams</li> </ul>
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	Videos cortos explicativos de Youtube.	Fragmentos o escenas de películas.

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<b>Planes, programas y proyectos</b>	<b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</b>
Plan de Lectura	Incitación a la lectura para la comprensión de contextos específicos de los saberes básicos del currículo. Comprensión de textos e implementación de la expresión escrita y del vocabulario.	SA. 9, SA. 11
Plan TIC	Desarrollo de actividades a través de herramientas digitales, facilitando así la adquisición de competencias básicas en TIC	SA. 1, SA.2, SA.3, SA.4, SA.5, SA.6, SA.7, SA.8, SA.9, SA. 10 S.11, SA.12

i) Actividades complementarias y extraescolares.

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</b>
Salida al Museo Reina Sofia	Recorrido por las principales salas de exposición e identificación de aquellas identidades y aportaciones de artistas españoles al Arte moderno. Selección y comentario de una de las obras propuestas.	Abril.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Formas de representación</b>	<b>Formas de acción y expresión</b>	<b>Formas de implicación</b>
---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------



Metodología variada, presentación visual de los contenidos, cambios de formato, sintetización de contenidos.	Atención individualizada. Actividades esquemáticas que faciliten la síntesis del contenido. Reflexivas, para facilitar la puesta en común en el gran grupo. Individuales y colaborativas para favorecer la coeducación.	Autoevaluación de los resultados y reelaboración de las metodologías, materiales y recursos empleados. Organización del aula en diferentes agrupaciones para facilitar las dinámicas.
--	---	---

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
A	Plan de Recuperación	Para los alumnos que hayan promocionado con la asignatura pendiente, se establecen planes de recuperación siguiendo el anexo IV de la propuesta curricular.
B	Medidas de Refuerzo Educativo	Para aquellos alumnos que han repetido el curso y contemplaban suspensa la materia de Geografía e Historia se plantea todo un plan específico de refuerzo.
C	Medidas de adaptación metodológica	Consiste en aquellas medidas que no afectan al contenido curricular prescriptivo, es decir están relacionadas con ajustes metodológicos, temporales y/o espaciales.

**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**

La normativa vigente establece que la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en todas las materias de Educación Secundaria Obligatoria debe regirse por los principios de evaluación continua, formativa y reguladora, e integradora de las distintas áreas del currículo:

- Continua, para garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles, que permita establecer medidas de refuerzo o ampliación en cualquier momento del curso cuando el progreso de un alumno o alumna así lo aconseje. La evaluación continua implica la observación sistemática de la actuación del alumnado, el seguimiento y registro de la actividad diaria en los cuadernos y trabajos de clase, y la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar en momentos puntuales del curso el grado de adquisición de las competencias exigidas
- Formativa y reguladora, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan obtener rendimiento académico y personal del proceso evaluativo, y el profesorado pueda adaptar convenientemente las estrategias de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel individual como de grupo de clase.
- Integradora, para la consecución de los objetivos y las competencias correspondientes, teniendo en cuenta todas las materias, aunque sin impedir la realización de la evaluación diferenciada de cada asignatura, atendiendo a sus criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

El enfoque competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (saber); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (saber hacer); y un conjunto de actitudes y valores de gran influencia social y cultural (saber ser). Este enfoque supone que la evaluación final del curso deberá medir el grado de dominio de las competencias, lo que implica:

La elección de estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus desempeños en la resolución de problemas que simulen contextos reales, movilizándolo sus conocimientos, destrezas y actitudes.

La integración de la evaluación de competencias con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos y actitudes para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo aprendido desde un planteamiento integrador.

Medir los niveles de desempeño de las competencias a través de indicadores de logro, tales como las rúbricas o escalas de evaluación, que deben incluir rangos que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.

Utilizar diversos procedimientos y herramientas de evaluación para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral y de mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la coevaluación.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia de Geografía e Historia serán los criterios de evaluación y sus correspondientes indicadores de logro.

La evaluación continua, tal y como se establece en las normas educativas, llevará consigo un registro continuo del trabajo, tareas y actividades desarrolladas por el alumnado para ser evaluado de manera objetiva. La autoevaluación y la coevaluación del alumnado forman parte de los instrumentos que ayudan a obtener información para evaluar el grado de adquisición de las diferentes competencias.

Numerosos son los instrumentos que se utilizarán obtener información y recursos: técnicas de observación, basadas en la toma de registros que valoran el proceso, tales como registro anecdótico, escalas, guía de observación, rúbricas, diario del docente, etc.; técnicas de análisis del desempeño del alumnado, tales como proyectos, portfolios, trabajos de investigación, etc.; y técnicas de rendimiento a través de tipos de pruebas variadas.

Se realizará, asimismo, la evaluación de la propia práctica docente para poder avanzar en la mejora de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**1) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultado de las distintas evaluaciones</li> <li>• Coherencia de los materiales y recursos empleados para cada unidad de trabajo o situación de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Rúbrica de evaluación.</li> <li>• Diario del docente.</li> </ul>	<p>La evaluación será continua, de tal manera que se actualizarán los distintos instrumentos y herramientas de evaluación, facilitando así la actualización y</p>	<p>Autoevaluación realizada por el docente o docentes encargados de la elaboración de la programación didáctica.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuación de las metodologías didácticas con los espacios, el grupo, los materiales y recursos.</li> <li>Correlación de los tiempos y las situaciones de aprendizaje planteadas.</li> </ul>		supervisión de la misma.	
---	--	--------------------------	--

**Propuestas de mejora:**

Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Pe so CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Pe so IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la	15 %	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10, B.11, A1.	Fomento del espíritu crítico y científico. Creatividad. Competencia digital.	1.1.1 Desarrolla y adecua los contenidos, personalizando la redacción de estos. 1.1.2 Relaciona los contenidos con las fuentes de información trabajadas en clase y presentes en el libro de texto.	60 %          30 % 10 %	Prueba escrita          Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

desinformación y la manipulación. (CCL3, CD1, CD2).								
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	15%	B.2, B.3, B.4, B.5, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10, B.11. A1, A.2.	CT1 CT2	1.2.1 Expresa de forma adecuada y sintética los contenidos, destacando especialmente la coherencia en la redacción.	40%	Portfolio  Cuaderno del alumno  Prueba objetiva	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
				1.2.2 Identifica la relación entre los contenidos, seleccionando con coherencia ejemplos de ello.	20%			
				1.2.3 Comprende los distintos conceptos históricos y utiliza el vocabulario adecuado para interpretación.	40%			
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones,	5%	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10, B.11. A1.	Expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual.	1.3.1 Contextualiza adecuadamente la terminología científica mediante	50%	Portfolio  Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

<p>pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4).</p>				interpretaciones de contenido histórico.	40%	Exposición oral			
				1.3.2 Explica con elocuencia y cohesión los distintos contenidos planteados en la actividad.					
				1.3.3 Elabora adecuadamente el formato en relación con el contenido.					
<p>2.1 Generar y aplicar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global,</p>	5%	<p>B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10, B.11. A.1.</p>	<p>CT1 CT9 CT6</p>	2.1.1 Genera productos explicativos a partir de la correcta identificación del contexto sociohistórico.	40%	<p>Prueba escrita.  Trabajo de indagación.</p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p>	
				2.1.2 Elabora interpretaciones esquemáticas y comparativas					20%
				2.1.3 Indaga en los contenidos explicando la relación entre los mismos.					40%



utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CC1, CC3).								
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CCL5, STEM4, CPSAA3, CC1, CC3, CE3)	5%	B.1, B.2, B.3, B.4, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10, B.11. A.1, A.2	CT15 CT6 CT2	2.2.1 Expresa un juicio argumentado, basado en la aplicación personal de los contenidos. 2.2.2 Identifica los principales conflictos actuales. 2.2.3 Localiza las causas de los principales conflictos históricos.	40% 30% 30%	Trabajo reflexión. Observación directa	Heteroevaluación	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
3.1 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y	15%	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10, B.11. A.1, A.2	CT6	3.1.1 Ordena adecuadamente los distintos procesos y hechos históricos	20%	Observación directa. Prueba objetiva.	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).				3.1.2 Define adecuadamente el vocabulario histórico.	40 %	Trabajo escrito.		
				3.1.3 Desarrolla correctamente el vocabulario histórico en el contexto indicado.	40 %			
3.2 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes	10 %	B.1,B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10, B.11, A.2	CT1 CT2	3.2.1 Identifica los cambios y continuidades históricas analizando diferentes fuentes de información.	50 %	Trabajo indagación.  Prueba objetiva.	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
				3.2.2 Comprende las aportaciones diferenciales de cada período histórico a partir de las fuentes escritas y visuales.	50 %			



períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CP5AA3).								
5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. (CD3, CC2, CCEC1).	5%	B.5, B.6, B.9, B11. A.3, A.4	CT7.	5.1.1 Analiza de manera crítica el desarrollo constitucional de nuestro país. 5.1.2 Identifica las principales luchas sociales desarrolladas en nuestro pasado nacional.	70% 30%	Prueba objetiva.  Cuaderno	Heteroevaluación	3,9,11.



5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC1).	5%	B.11, C4, C.5.	CT8 CT8.	5.2.1 Identifica los principales movimientos de lucha y reivindicación social a nivel mundial.	30%	Documento escrito/trabajo	<i>Heteroevaluación</i>
				5.2.2 Explica el desarrollo de los principales movimientos sociales en el mundo contemporáneo.	70%		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre	5%	B.10, C.1, C.4, C.5	Educación para la sostenibilidad. CT8	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias a lo largo de la Edad Contemporánea.	30%	Trabajo reflexión.  Observación directa.	<i>Heteroevaluación</i>  5,6,7, 8,9,10,11.

<p>los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1).</p>			<p>Respeto mutuo y cooperación entre iguales.</p>	<p>6.1.2 Aprecia la diversidad socioeconómica, cultural y política del mundo actual.</p>	<p>70%</p>	<p>Prueba objetiva.</p>		
<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas</p>	<p>2%</p>	<p>B.6, B.7, B.8, A.2</p>	<p>CT7.</p>	<p>7.1.1 Identifica desde diferentes perspectivas el desarrollo ideológico del mundo contemporáneo.</p> <p>7.1.2 Comprende</p>	<p>40%</p> <p>40%</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Prueba objetiva.</p> <p>Trabajo/comentario.</p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11.</p>



<p>espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. (CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC3).</p>				<p>el fundamento de las diferentes manifestaciones ideológicas según su contexto</p>				
<p>7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de</p>	<p>2%</p>	<p>B.7, B.8, B.10, B.11, A.3, C.8.</p>	<p>CT15</p>	<p>7.2.1 Comprende aquellos aspectos políticos y económicos en los que se basa la Unión Europea.</p> <p>7.2.2 Identifica los principios sociales en los que se basó la construcción de una comunidad europea.</p>	<p>60%</p> <p>40%</p>	<p>Trabajo/esquema.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>10,12.</p>

los Derechos Humanos. (CC1, CC2, CCEC1).							
8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y especialmente a través de las relaciones intergeneracionales. (CC1, CC2, CC3).	2%	B.6, B.7, A.4, A.5, B.6, C.3, C.5, C.7.		8.1.1 Reconoce las iniciativas sociales y comunitarias.	50%	Observación directa.	Heteroevaluación.
				8.1.2 Valora el patrimonio y el relato histórico común entre generaciones	50%		
9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus	7%	B.2, B.11 B.9, C.3	CT6	9.1.1 Interpreta la conexión de España con los distintos procesos de la historia contemporánea.	40%	Prueba objetiva.  Trabajos	Heteroevaluación
			CT1 CT2		9.1.2 Valora de manera crítica cuáles es el papel del Estado en los diferentes contextos históricos.		

habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (CC1, CC4, CCEC1)				9.1.3 Identifica la relación del país con las distintas potencias europeas a lo largo de la época contemporánea.	40%			
9.2 Fomentar y contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación,	2%	B.9, B.11, A.5, C.1, C.7	Educación para la sostenibilidad Respeto mutuo, cooperación entre iguales. Consumo responsable.	9.2.1 Reconoce el objetivo común de sostenibilidad a nivel europeo.	33%	Observación directa.  Trabajo escrito.	Heteroevaluación.	11,12.
				9.2.2 Comprende el papel de la democracia en la consecución de los ODS.	33%			
				9.2.3 Analiza los diferentes obstáculos actuales para alcanzar un futuro sostenible.	33%			

la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (S TEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1).								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 4º DE ESO**

### **A. Retos del mundo actual.**

1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.
2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
3. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.
4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
5. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

### **B. Sociedades y territorios**

1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
2. La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la Época Contemporánea.

1. La crisis ideológica, social y política del Antiguo Régimen. El nacimiento de Estados Unidos. La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico. La Guerra de Independencia española y la constitución de 1812. La ley como contrato social.
2. El sistema de la Restauración como resistencia al cambio: el Congreso de Viena. Las revoluciones liberales del siglo XIX.
3. El desarrollo de los movimientos nacionalistas. Las unificaciones italiana y alemana.
3. La transformación del modelo productivo del Antiguo Régimen. El origen del sistema capitalista.
  1. Causas y proceso de la revolución industrial. Las fases de la revolución industrial hasta nuestros días. Las limitaciones de la industrialización en España. Consecuencias económicas, sociales y políticas de la revolución industrial. El imperialismo colonial.
  2. Los movimientos por la igualdad: el movimiento obrero y su crítica a los excesos del capitalismo. Socialismo, anarquismo e internacionales. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.
4. Manifestaciones artísticas del siglo XIX como consecuencia de los cambios científicos, tecnológicos y la nueva sensibilidad social.
5. La evolución de los sistemas liberales en Europa a través de las fuentes. Los sistemas políticos en la segunda mitad del siglo XIX. Evolución y adaptación de los sistemas liberales y del constitucionalismo en España: del reinado de Isabel II a la Restauración.
6. Las relaciones internacionales y el estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias en la primera mitad del siglo XX. Las relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo. Las vanguardias artísticas como consecuencia de un mundo en crisis.
  1. La Primera Guerra Mundial y la Organización de la paz. Las revoluciones rusas.
  2. La evolución del sistema capitalista: crisis del período de entreguerras. El ascenso de los totalitarismos: fascismo y nazismo.
  3. La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias. El Holocausto. La Organización de las Naciones Unidas y la defensa de los derechos humanos.
  4. La Dictadura de Primo de Rivera y fin del régimen de la Restauración. Del proyecto reformista republicano a la Guerra Civil española. La dictadura franquista.
7. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: Guerra Fría y política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. Las nuevas subordinaciones económicas y culturales. El papel de los organismos internacionales. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.
8. Las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

9. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos de la España contemporánea: la transición a la España democrática y la constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. Contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.

10. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.

11. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. La perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.

### **C. Compromiso cívico, local y global**

1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

2. Ciudadanía ética y digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Reconocimiento a las víctimas de la Guerra Civil y de la dictadura franquista, y a sus familias. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo (ETA, Grapo, ...).

4. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

5. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y la plena inclusión. La igualdad real de mujeres y hombres. La lucha contra la discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

6. Las instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

7. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.

8. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

9. El Diálogo Social como principio rector de las políticas públicas de Castilla y León.

### **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO**

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.



CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

## **PROGRAMACIÓN HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 1º BACHILLERATO**

La Historia del Mundo Contemporáneo pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa a la vez que útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a promover la observación, análisis e interpretación de su entorno real y, al mismo tiempo, al ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la vida social. El pensamiento histórico se pone al servicio de la comprensión del presente para afrontar así los retos que nos plantea el siglo XXI. No es posible atender a los problemas y desafíos que nos plantea la realidad globalizada en la que vivimos sin los recursos que nos ofrece la historia contemporánea. El alumnado debe tomar conciencia de que hereda un legado, dado en las experiencias acumuladas de las generaciones que nos precedieron, en el que junto a los grandes logros que nos permiten disponer hoy de un relativo bienestar, también cabe encontrar errores, fracasos y hechos dolorosos que es preciso afrontar e incorporar a nuestra memoria colectiva para aprender a evitar situaciones semejantes. Todo ello implica asumir una responsabilidad cívica, comprometida con unos principios que tienen sus raíces en aquella herencia recibida, pero también en los proyectos incumplidos de aquellos que dedicaron sus vidas a lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

### **CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA**

La materia Historia del Mundo Contemporáneo permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

Historia del Mundo Contemporáneo adquiere un importante papel en el logro de todos y cada uno de los objetivos de bachillerato, si bien, debido a las características propias de esta materia señalaremos su importancia fundamental para el ejercicio de la ciudadanía democrática y para el desarrollo de un espíritu crítico, fundamentado y razonado que permita prevenir la desinformación y ejercer los valores cívicos que emanan de la Constitución española y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Todo ello desde una concepción participativa de la ciudadanía, en la que el alumnado se sienta un sujeto activo, como parte implicada en el entorno en el que vive, colaborando en su mejora y contribuyendo, desde sus posibilidades, a una sociedad más justa, equitativa y cohesionada.

El reconocimiento del papel de las mujeres en la historia contemporánea y el estudio de sus protagonistas individuales y colectivas así como el análisis y la valoración crítica de las desigualdades jurídicas, económicas y sociales pasadas y presentes permite contribuir al objetivo de avanzar hacia la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual u orientación de género o cualquier otra circunstancia personal o social.

La materia hace una contribución esencial en el conocimiento y la valoración crítica de la realidad contemporánea, de sus antecedentes históricos y sus principales factores de evolución, permitiendo la participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social en el que vive el alumnado.

Importante reseñar la contribución, que en el desarrollo personal del alumnado tiene la materia Historia del Mundo Contemporáneo, al permitir crear y perfeccionar 488 hábitos de trabajo y estudio, que determinen un aprendizaje más eficaz, con el que se ejemplifique su desarrollo personal.

## CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La materia Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave en el bachillerato en la siguiente medida:

### *Competencia en comunicación lingüística*

La aproximación a la historiografía, la utilización adecuada de términos y conceptos históricos, la revisión y lectura crítica de las fuentes (también literarias), la búsqueda, contraste, selección y tratamiento de la información y la elaboración de argumentos propios para debatir y transferir conocimiento permiten a la Historia del Mundo Contemporáneo hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística

### *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería*

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería será desarrollada a través del uso de métodos cuantitativos, manejo de datos estadísticos, elaboración y análisis de representaciones gráficas sobre variables económicas y demográficas. Todo ello implica el uso de aspectos propios de la investigación científica, que en forma de experimentación y puesta en práctica de proyectos, busquen generar acciones y elementos científicos con los que alcanzar conclusiones y productos con un sentido crítico y reflexivo. Se ayuda a formar de esta manera el ser ciudadano del alumnado tanto a nivel personal como social.

### *Competencia digital*

La búsqueda, selección y tratamiento de la información y su presentación en distintos formatos (textos escritos, tablas, presentaciones, etc.) permiten contribuir al desarrollo de la competencia digital del alumnado. Se contribuye de esta forma a un empleo seguro y crítico de los medios digitales, a la mejora del trabajo en equipo, a la gestión reflexiva de la ciudadanía en cuanto al desarrollo y utilización de entornos digitales, y a una participación en la evolución tecnológica, que desde un punto de vista ético y sostenible mejore el entorno del alumno y de la alumna.

### *Competencia personal, social y aprender a aprender*

La valoración de los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, la necesidad de evitar la repetición de la barbarie, violencia y destrucción del pasado, el respeto a los distintos sentimientos de pertenencia y a las identidades múltiples, a las ideas legítimas diferentes a las propias, la promoción de actitudes solidarias y en defensa de la igualdad de hombres y mujeres y el fomento del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente permiten hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender.

### *Competencia ciudadana*

El desarrollo curricular de la Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar activamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como el conocimiento de los 489 acontecimientos y el compromiso activo con la sostenibilidad, aspectos todos ellos esenciales en la competencia ciudadana. En el desarrollo de

dicha competencia es esencial la adopción de los valores de la cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos y la adquisición de valores basados en un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por lo tanto, es esencial la contribución de la Historia del Mundo Contemporáneo al desarrollo de la competencia ciudadana.

### *Competencia emprendedora*

El desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, así como la consideración del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elemento fundamental para afrontar los cambios en un entorno económico y profesional en constante cambio posibilitan a la materia contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora.

### *Competencia en conciencia y expresión culturales*

La competencia en conciencia y expresión culturales será impulsada a través del reconocimiento y respeto de los distintos sentimientos de pertenencia y la valoración de la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido, así como en el desarrollo de la creatividad e implicación en cuestiones de interés cultural.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA Y SUS VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES**

1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

- El alumnado ha de ser capaz de aproximarse a los distintos significados de los conceptos de libertad e igualdad desde el siglo XVIII hasta la actualidad para poder así comprender los principales movimientos ideológicos, políticos y sociales que se han ido sucediendo y las transformaciones a las que han dado lugar. También ha de ser capaz de manejar las diferentes dimensiones del tiempo histórico, diferenciando los momentos de transición y los de revolución, así como la relación entre los factores estructurales y las coyunturas de cambio. La identificación de avances y retrocesos permitirá adoptar una perspectiva no lineal del discurrir histórico, en función de las reacciones producidas ante las nuevas realidades como los regímenes liberales o los sistemas democráticos, permitiendo atender más a las experiencias históricas reales que a las visiones ideológicas derivadas de modelos teóricos, algo especialmente necesario para analizar las revoluciones socialistas y el establecimiento de los estados comunistas. El estudio comparado de los sistemas políticos y de su evolución hasta el presente permitirá al alumnado identificar las variables y factores y, sobre todo, los logros que se han ido alcanzando para la realización efectiva de los derechos y libertades fundamentales. La comprensión de estos procesos históricos le permitirá percibir los riesgos y amenazas a los que están sometidos los sistemas democráticos y la necesidad de ejercer una ciudadanía activa para defenderlos, conservarlos y mejorarlos.
- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1



2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

- Se hace imprescindible conocer el grado de destrucción, el número de víctimas y la desolación ocasionada por los múltiples enfrentamientos armados de la época contemporánea, especialmente los de las dos guerras mundiales para desarrollar una actitud comprometida en defensa de la paz, el diálogo y la mediación frente a los conflictos. Ello implica reconocer la importancia de las organizaciones internacionales que tratan de evitar las guerras, impedir o denunciar la violación de los derechos humanos y promover la cooperación internacional para el desarrollo de misiones humanitarias para el logro de la paz, la seguridad y la justicia. Por ello, además de analizar las causas que provocan los conflictos y las transformaciones sucedidas durante los mismos, el alumnado debe atender a los mecanismos psicológicos, sociales y culturales que conducen al uso de la violencia o a la justificación de ésta. Las implicaciones emocionales e ideológicas que provocan los conflictos más recientes, especialmente las guerras civiles, hacen necesario el acceso a fuentes documentales, el rigor en el tratamiento de la información y el conocimiento de las interpretaciones elaboradas por los historiadores para poder argumentar con juicios propios, identificar las falsas noticias y neutralizar la desinformación. El desarrollo de políticas de memoria permitirá generar actitudes conciliatorias que permitan no volver a vivir dichas experiencias traumáticas. El conocimiento de la experiencia del Holocausto y otros genocidios y crímenes contra la humanidad y la utilización del terror por parte de los regímenes totalitarios y autoritarios, así como del terrorismo por parte de movimientos políticos de diversa índole han de generar un rechazo ante el uso de la violencia, el reconocimiento de las víctimas, el derecho a la verdad, la justicia, la reparación y garantías de no repetición.
- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

- El alumnado debe ser capaz de comprender los cambios producidos en la época contemporánea en la noción de igualdad y qué factores han sido los causantes de dichos cambios, especialmente lo que tiene que ver con la participación ciudadana a través de los movimientos sociales en defensa de sus reivindicaciones y sus aspiraciones de dignidad y justicia. Especialmente se debe atender al mundo del trabajo y a las transformaciones en el ámbito de la producción y de las condiciones de vida de los trabajadores, cambios que han dado lugar a movimientos migratorios y fenómenos sociales como el abandono del medio rural, las aglomeraciones urbanas y los consiguientes desequilibrios territoriales. El conocimiento del proceso de proletarianización de la clase trabajadora y la eclosión de las

organizaciones obreras debe servir como una de las referencias para medir los logros sociales alcanzados y las diferentes medidas adoptadas desde los Estados en función de los intereses que estos representan. Las sociedades de hoy exigen una ciudadanía capaz de adaptarse a un entorno condicionado por los avances tecnológicos y mostrar un firme compromiso cívico con el logro de la cohesión social, la solidaridad, el respeto a la diversidad y el derecho de las minorías.

- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3.

3. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido

- El inicio de la época contemporánea abrió paso al desarrollo de identidades alternativas que hoy mantienen su vitalidad. El análisis de esos nuevos marcos de referencia ligados a la idea de nación y a las ideologías, símbolos y ritos que les confieren entidad política y cultural resulta necesario para entender su capacidad de identificación, encuadramiento social y movilización. Para ello el alumnado ha de acercarse al pensamiento histórico y a la historiografía más relevante sobre la cuestión nacional, poniendo atención al análisis de las experiencias históricas asociadas a las mismas. Tomar conciencia del papel que han representado las identidades en la historia contemporánea y su contribución, tanto a procesos de dominio como de liberación debe generar una actitud crítica frente a la intolerancia, pero respetuosa ante los sentimientos identitarios. Esto último implica el reconocimiento de la riqueza de la diversidad cultural relacionado con las distintas identidades nacionales, culturales y sociales, así como la defensa de la pluralidad frente a la tendencia de uniformizar o de imponer cualquier identidad sobre otra.
- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible

- El alumnado debe conocer los elementos y dimensiones del proceso histórico que ha dado lugar a la globalización, acelerado en las últimas décadas, pero con origen y desarrollo a lo largo de la Edad Contemporánea, identificando y valorando el grado de interdependencia que ha generado y cómo este afecta al entorno local y a la vida cotidiana. Para ello es necesario el dominio de procesos asociados a la información, especialmente en entornos digitales que le permita disponer de fuentes fiables y veraces, discriminar contenidos falsos o irrelevantes y percibir cualquier sesgo ideológico intencionado. Hay que prestar atención al entramado de intereses que han tenido lugar en la formación de un mercado global en constante inestabilidad y conflicto, así como a las distintas formas en las que nos afecta en

el ámbito laboral y de consumo. Los cambios que la globalización ha producido en las relaciones internacionales resultan de especial relevancia con respecto a la seguridad y a la paz mundial, lo que implica el análisis de las alianzas, bloques y las diferentes estrategias de amenaza y disuasión que se han prolongado hasta el presente. Finalmente, identificar los principales retos del siglo XXI y valorar los compromisos y alianzas regionales y globales para afrontar estos desafíos, especialmente los relacionados con la emergencia climática, resulta indispensable para adoptar actitudes y comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos

- La idea de progreso es consustancial al pensamiento contemporáneo y a los movimientos ideológicos, políticos y sociales de esta época y ha tenido su principal materialización en el desarrollo económico experimentado y derivado de los avances tecnológicos y de las nuevas formas de concebir la producción, el intercambio y la distribución de los recursos. Para analizar este proceso es necesario el uso de procedimientos cuantitativos para el tratamiento de datos numéricos y el manejo de variables econométricas y su representación gráfica de manera que el alumnado pueda describir, comprender e interpretar los distintos sistemas económicos que han tenido lugar, especialmente el capitalismo y los distintos factores que han determinado su avance y expansión, así como las transformaciones sociales, ambientales y territoriales que ha generado. Todo ello es clave para que el alumnado identifique los desequilibrios que se han producido y analice sus consecuencias desde la perspectiva de las condiciones de vida, la dignidad humana, el acceso universal a los recursos y los problemas ecosociales, promoviendo una actitud comprometida con comportamientos responsables que favorezcan un modelo de desarrollo en el que resulten compatibles las expectativas de crecimiento y bienestar con la justicia social a nivel internacional y la sostenibilidad del planeta.

- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y

culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos

- Conocer el papel que han representado las ideologías en la interpretación de la realidad y en la articulación de proyectos políticos diversos constituye un centro de atención fundamental para la comprensión de los principales procesos políticos y sociales ocurridos en los siglos XIX y XX. El alumnado, a través del uso de distintas fuentes, entre ellas la literatura y el cine, debe tomar conciencia de la capacidad de movilización de las ideas interpretando las distintas experiencias históricas que han tenido lugar para cumplir las expectativas generadas por esas utopías que desde la Ilustración se han ido sucediendo con objeto de cumplir distintas aspiraciones humanas. Ello implica introducirse en los debates historiográficos en torno a los movimientos sociales, los procesos revolucionarios, las culturas políticas del liberalismo y la democracia, la formación histórica de la clase trabajadora, el socialismo, los fascismos y, en suma, los problemas que más han preocupado a la sociedad. El análisis crítico de este conjunto de movimientos ideológicos, políticos y sociales, de los intereses que representan y los valores que defienden ha de plantearse desde la perspectiva de los principios éticos contenidos en las declaraciones de los acuerdos auspiciados por la Organización de las Naciones Unidas y en los ideales humanitarios que esta defiende. En una realidad como la actual, es necesario mostrar una actitud comprometida por la mejora de la realidad local y global, a través de la participación, la defensa de los valores democráticos y la apuesta por una sociedad más justa y solidaria.
- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3

8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia

- Los estudios sobre la población, los modos de vida y la actividad cotidiana resultan esenciales para entender los comportamientos sociales, las relaciones de género o intergeneracionales. Esta perspectiva implica el análisis de los mecanismos de control, subordinación y dominio que ha sufrido la mujer, relegada al silencio y al olvido, así como las acciones a favor de su emancipación y del desarrollo de los movimientos feministas. Todo ello puede realizarse a través de trabajos de investigación, a modo de talleres de historia, en los que el alumnado lleve a cabo experiencias directas que le acerquen a los sujetos anónimos de la historia, que suelen pasar desapercibidos, a través de documentos de archivos o hemerotecas digitales, de fuentes orales, gráficas o audiovisuales, especialmente en contextos locales, aproximándose así al quehacer del historiador y a su metodología
- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

### MÉTODOS PEDAGÓGICOS

#### Principios metodológicos propios del Centro

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos multimedia como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Principios metodológicos propios del Departamento de Geografía e Historia

- Se trabajarán competencias específicas mediante contenidos que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Se desplegarán estrategias de enseñanza-aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Se fomentarán actitudes que propicien en el alumnado la asunción de los valores propios del sistema democrático será uno de los elementos que guíe nuestra práctica cotidiana.

#### Estrategias relevantes de aprendizaje

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Las técnicas para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas serán de muy diversa índole, se utilizarán:

- La exposición oral
- La técnica del diálogo, debate o interacción,
- La representación de roles
- La resolución de problemas
- La investigación

## TIPOS DE AGRUPAMIENTO

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades y/o tareas que se vayan a desarrollar y de las características del grupo

## ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS

Nuevamente será esencial la flexibilidad, marcada por los distintos tipos de estrategias y actividades a realizar.

## SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

PRIMER TRIMESTRE	SA1. ELSIGLO XIX EN IMÁGENES
	SA2. PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX. UN PERÍODO MARCADO POR LA GUERRA
	SA3. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS
	SA4. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL
	SA5. LA ONU. ESTRUCTURA Y OBJETIVOS
SEGUNDO TRIMESTRE	SA6. UN MUNDO BIPOLAR. DISTNSIÓN, TENSIÓN Y CONFLICTO
	SA7.LA DESCOLONIZACIÓN
	SA8. CRISIS EN EL BLOQUE COMUNISTA
TERCER TRIMESTRE	SA9. EL CAPITALISMO EN UN MUNDO GLOBALIZADO
	SA10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

## MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

	MATERIALES	RECURSOS
IMPRESOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas mudos impresos en papel para su cumplimentación por el alumnado</li> <li>• Temas elaborados por el profesor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prensa periódica en formato impreso relacionada con situaciones de aprendizaje en las que se aborden contenidos y competencias relacionados con el mundo actual y la comprensión lectora.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio digital del alumno adaptado a cada situación de aprendizaje que será objeto de trabajo personal o en grupo por el alumnado</li> <li>• Textos en formato pdf de Acrobat</li> <li>• Materiales de desarrollo curricular elaborados con aplicaciones de Microsoft 365</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prensa periódica en formato digital.</li> <li>• Textos en formato pdf de Acrobat</li> <li>• Recursos desarrollados a partir de aplicaciones de Microsoft 365</li> <li>• Paneles digitales interactivos</li> </ul>

DIGITALES E INFORMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paneles digitales interactivos</li> <li>• Materiales de desarrollo curricular disponibles en internet:</li> <li>• Videos seleccionados de <i>Youtube</i></li> <li>• Imágenes indexadas en metabuscadores web.</li> <li>• Podcasts extraídos de sitios web de información general.</li> <li>• Plataforma Digital: Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos informáticos disponibles en internet:</li> <li>• Videos seleccionados de Youtube</li> <li>• Imágenes indexadas en metabuscadores web.</li> <li>• Podcast extraídos de sitios web de información general.</li> <li>• Repositorio de recursos del sitio web del Centro:</li> </ul>
AUDIOVISUALES MULTIMEDIA	<p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentales de desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato mpg, mp4 o avi</li> <li>• Imágenes de apoyo al desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato jpg o png</li> <li>• Mapas temáticos de Geografía e Historia en formato jpg o png</li> <li>• Textos de contenido geográfico e histórico en formato pdf</li> <li>• Gráficos temáticos de Geografía e Historia en formato Excel, png, jpg y pdf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes relacionadas directamente con la Geografía e Historia en formato jpg o png</li> <li>• Podcast relacionados con la Geografía e Historia en formato mp3 o flac</li> <li>• Películas relacionadas con la Geografía e Historia en formato mp4 o avi.</li> </ul>

## CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.

**Plan de Convivencia.** Colaboración en los diferentes eventos, como celebraciones o eventos, que recuerden los valores democráticos de convivencia

**Plan de Acción Tutorial.** Colaboración con la tutoría de 1º de Bachillerato durante todo el curso

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

### ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Alumnado que se ha incorporado tardíamente al sistema educativo español, con carencias de conocimientos instrumentales	Plan específico de refuerzo y apoyo
Alumnado con dificultades de aprendizaje	Plan específico de refuerzo y apoyo

<i>Crterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Peso</i>	<i>Agente evaluador</i>
1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)	9.6%	A2 A4 A5 A6 A7 A9 A10 A12 B7 C1 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Identifica y describe los principales procesos históricos que han contribuido al afianzamiento de los sistemas democráticos, destacando sus elementos clave	Prueba escrita	6.7	Coevaluación Heteroevaluación
				Reconoce y diferencia los textos políticos y constitucionales fundamentales que han influido en el desarrollo de los sistemas democráticos a lo largo del tiempo.	Portfolio	2	
				Analiza y explica cómo los movimientos y acciones históricos han tenido un impacto no lineal en la evolución de los principios de libertad en los sistemas democráticos	Registro		



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

				<p>Utiliza términos y conceptos históricos de manera precisa y apropiada al abordar el tema de los sistemas democráticos y su desarrollo a lo largo del tiempo.</p> <p>Comprende y relaciona los cambios en los sistemas democráticos con los contextos históricos en los que se produjeron, identificando las influencias y las consecuencias de estos cambios.</p> <p>Realiza análisis críticos de eventos, movimientos y textos políticos relacionados con la evolución de los sistemas democráticos.</p> <p>Demuestra la capacidad de contextualizar los desarrollos históricos en relación con la evolución de los principios de libertad en los sistemas democráticos.</p> <p>Presenta argumentos sólidos y coherentes al discutir la importancia de</p>	
--	--	--	--	--	--



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

				comprender la historia de los sistemas democráticos en el contexto de la libertad y los derechos civiles.			
1.2	Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)	2%	A1 A2 A4 A72 A122 B6 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5  Describe de manera precisa los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo, incluyendo sus elementos esenciales y sus diferencias  Identifica y analiza los factores y condiciones que causaron y condicionaron las revoluciones burguesas y socialistas en la historia contemporánea Comprende y sitúa en el tiempo y en el espacio las revoluciones burguesas y socialistas más significativas, explicando su contexto histórico y geográfico.  Analiza y sintetiza las características clave de las revoluciones burguesas y socialistas, destacando sus objetivos, resultados y legados.	Prueba escrita  Portfolio  Registro	1.4  0.4  0.2	Coevaluación Heteroevaluación



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

				<p>Examina los movimientos de acción y reacción que surgieron como consecuencia de estas revoluciones, identificando las respuestas de diferentes actores y grupos de la sociedad.</p> <p>Evalúa críticamente el impacto de las revoluciones burguesas y socialistas en la evolución política, social y económica del mundo contemporáneo.</p> <p>Comprende y relaciona las revoluciones estudiadas con los conceptos de cambio político, social y económico en la era contemporánea</p> <p>Argumenta de manera coherente y fundamentada sobre la relevancia de comprender las revoluciones y los movimientos de cambio en el contexto histórico global.</p>			
1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio	5.7%	A1 A2 A4 A6 A9 A11 A12 B7 B11 C1 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Explica de manera coherente el significado histórico de las transiciones políticas y los procesos de democratización en la Edad Contemporánea,	Prueba escrita	4	Coevaluación Heteroevaluación



<p>de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)</p>			<p>destacando su importancia para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</p> <p>Identifica y describe las implicaciones que conlleva el ejercicio de la ciudadanía activa en un contexto democrático, incluyendo el respeto al ordenamiento constitucional. Analiza y compara casos significativos de transiciones políticas y procesos de democratización en la historia contemporánea, destacando similitudes y diferencias.</p> <p>Evalúa críticamente el cumplimiento de aspiraciones y expectativas en relación con las transiciones políticas y la democracia, identificando éxitos y desafíos. Reconoce y analiza las amenazas y riesgos que pueden surgir en la vida en democracia, como la intolerancia, el populismo o la corrupción.</p> <p>Genera juicios propios sobre la</p>	<p>Portfolio</p> <p>Registro</p>	<p>1.1</p> <p>1.1</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	-----------------------	--



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				<p>importancia de la democracia como sistema político y sobre los retos que enfrenta en la actualidad.</p> <p>Comprende la relevancia de la democracia como garantía para la protección de los derechos fundamentales y la convivencia pacífica</p> <p>Establece conexiones entre los procesos de democratización y los principios de derechos humanos, destacando la relación entre ambos.</p>		
<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación</p>	4.8%	<p>A1 A2 A7 CT2 A10 CT3 B4 C8 CT4 CT5</p>	<p>Identifica y describe el grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado en conflictos ocurridos en la historia contemporánea, destacando ejemplos significativos</p> <p>Analiza y explica las causas de los conflictos bélicos, considerando factores como políticos, económicos, sociales y culturales</p> <p>Ubica temporal y espacialmente los conflictos bélicos estudiados, relacionándolos con los eventos y</p>	Prueba escrita	3.3	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>
				Portfolio	1	
				Registro	0.48	



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

(CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)				<p>contextos históricos relevantes</p> <p>Utiliza fuentes históricas fiables y datos contrastados para respaldar sus análisis y argumentaciones sobre conflictos contemporáneos</p> <p>Evalúa el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia en los conflictos, considerando las consecuencias para las poblaciones afectadas</p> <p>Reconoce el papel de las instituciones internacionales que promueven la paz y la mediación en la prevención y resolución de conflictos, como las Naciones Unidas y la Corte Internacional de Justicia</p> <p>Comprende la importancia de la diplomacia y la mediación en la resolución pacífica de conflictos y su contribución a la estabilidad global.</p> <p>Genera juicios críticos sobre la necesidad de prevenir y resolver conflictos de manera pacífica en la sociedad contemporánea</p>		
2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos	4.8%	A1 A2 A7	CT1 CT2		Prueba escrita	3.3 Coevaluación Heteroevaluación





DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			<p>igualdad y ciudadanía y su impacto en la formación de sistemas políticos y sociales en el siglo XIX y XX.</p> <p>Sintetiza los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando sus características clave en relación con la igualdad y la ciudadanía.</p> <p>Identifica y analiza las desigualdades sociales que surgieron como resultado de la evolución de estos sistemas políticos y sociales</p> <p>Examina la concentración del poder en determinados grupos sociales y su impacto en la ciudadanía y la igualdad.</p> <p>Evalúa críticamente cómo los cambios en los conceptos de igualdad y ciudadanía han influido en la construcción de la identidad política y social de la sociedad contemporánea.</p> <p>Reconoce la importancia de comprender las desigualdades y la concentración del</p>		
--	--	--	--	--	--



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				poder para abordar los desafíos políticos y sociales actuales.				
3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	1%	A1 A34 A4 A72 A123 B6 C8	CT1	Analiza las condiciones de vida en diferentes épocas de la historia contemporánea, identificando los factores que influyeron en la calidad de vida de la población.	Prueba escrita	0.7	Coevaluación Heteroevaluación	
			CT2	Describe la evolución del mundo del trabajo a lo largo de la historia contemporánea, considerando los cambios en la organización laboral, las condiciones de empleo y la tecnología	Portfolio			0.14
			CT3	Examina las relaciones laborales y su conflictividad en diversos contextos históricos, identificando los factores que contribuyeron a los conflictos laborales	Registro			0.1
			CT4	Sintetiza los movimientos sociales relacionados con el obrerismo y otros movimientos relacionados con los derechos laborales y sociales, destacando sus objetivos y logros				



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

				<p>Valora el papel de la acción colectiva en la historia, reconociendo su influencia en la lucha por el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo</p> <p>Comprende cómo los movimientos sociales han contribuido a la mejora de las condiciones de vida y laborales de la población.</p> <p>Analiza el papel de los individuos y los colectivos en la promoción de los derechos sociales y su influencia en el desarrollo de políticas públicas.</p> <p>Evalúa críticamente la importancia de los derechos sociales y el bienestar colectivo en la sociedad contemporánea y su relación con la acción colectiva</p>		
3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites	3.8%	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A11 CT5 A12 B1 B6 C2 C3 C5 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Deduce la evolución del estado social a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos, identificando los indicadores clave de progreso y retroceso en diferentes áreas.	Prueba Escrita	2.6 Coevaluación Heteroevaluación



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1CC3).2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)			<p>Analiza las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos para promover el bienestar social, incluyendo políticas relacionadas con la educación, la salud, el empleo y la seguridad social.</p> <p>Comprende los desafíos y límites futuros del estado social en la sociedad contemporánea, considerando factores como el envejecimiento de la población, la desigualdad y los cambios económicos.</p> <p>Identifica y evalúa los logros del estado social en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos, particularmente en relación con los colectivos más vulnerables</p> <p>Reconoce la importancia de la perspectiva solidaria en la promoción de políticas y medidas a favor de los colectivos más vulnerables</p> <p>Evalúa críticamente la relación entre la política, la economía y el estado social, considerando cómo</p>	Portfolio	0.76
				Registro	0.38



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				<p>las decisiones políticas afectan a la protección de los derechos y el bienestar de la población.</p> <p>Analiza las tendencias actuales en la legislación y las políticas públicas en relación con la igualdad y la justicia. Distingue entre los diferentes enfoques de bienestar social y sus impactos en la sociedad contemporánea.</p>			
<p>4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas</p> <p>(CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2</p>	9.6%	<p>A1 A2 A5 A6 A7 A9 A10 CT4 A11 CT5 A12 B1 B3 B4 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C8</p>	<p>CT1 CT2 CT3 CT4 CT5</p>	<p>Analiza y describe críticamente cómo se han construido a lo largo del tiempo las identidades colectivas en su contexto espaciotemporal, identificando factores y eventos clave que han influido en su formación.</p> <p>Utiliza conceptos y métodos del pensamiento histórico para analizar y sintetizar las identidades colectivas, considerando la evolución de las mismas a lo largo de diferentes períodos históricos.</p> <p>Respeto la pluralidad de identidades colectivas y los</p>	<p>Prueba Escrita</p> <p>Portfolio</p>	<p>6.7</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			<p>sentimientos identitarios de diversos grupos culturales, étnicos o nacionales</p>		
			<p>Valora el legado histórico y cultural de las identidades colectivas, reconociendo su importancia en la riqueza y diversidad de la herencia cultural de una sociedad.</p> <p>Comprende la relación entre las identidades colectivas y los eventos históricos, y cómo las identidades pueden evolucionar en respuesta a cambios en el entorno social, político y cultural. Reconoce las interacciones y los conflictos que pueden surgir entre diferentes identidades colectivas y cómo estos han moldeado la historia y la dinámica social.</p> <p>Evalúa críticamente cómo las identidades colectivas han influido en la construcción de narrativas históricas y en la formación de la memoria colectiva</p>	Registro	



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				Analiza cómo las identidades colectivas pueden influir en la política, la cultura y la sociedad contemporánea.			
4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	9.6%	A1 A2	CT1	Utiliza fuentes de información actual para comprender cómo las identidades colectivas continúan siendo relevantes en el mundo contemporáneo, considerando eventos y debates actuales relacionados con la identidad Elabora argumentos propios basados en la comprensión de las identidades colectivas, contribuyendo a un diálogo constructivo sobre temas de diversidad, inclusión y convivencia en la sociedad contemporánea.  Analiza la relación entre las identidades colectivas y la política, considerando cómo las identidades pueden influir en las elecciones, las políticas públicas y la participación cívica. Reconoce la importancia de	Prueba Escrita	6.7	Coevaluación Heteroevaluación
		A5 A6	CT2		Portfolio	2	
		A7 A9 A10 CT4 A11 CT5 A12 B1 B3 B4 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C8			Registro	1	



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				<p>promover la tolerancia, la comprensión intercultural y el respeto a las diferentes identidades en una sociedad plural</p> <p>Evalúa críticamente la forma en que las identidades colectivas se representan en los medios de comunicación y cómo esto puede afectar la percepción pública de diversos grupos.</p>			
<p>5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)</p>	1%	<p>A1 A12 B1 B2 B4 B5 B9 B10 C1 C6 C7 C8</p>	<p>CT1 CT2 CT3 CT4 CT5</p>	<p>Analiza críticamente el fenómeno histórico de la globalización, identificando sus causas, manifestaciones y consecuencias en el ámbito local y global.</p> <p>Utiliza una variedad de fuentes de información para respaldar su análisis de la globalización, incluyendo datos estadísticos, informes de investigación, artículos académicos y noticias actuales.</p> <p>Demuestra la capacidad de seleccionar, validar, contrastar y tratar las fuentes de información de manera adecuada,</p>	<p>Prueba Escrita</p>	<p>0.7</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			<p>evitando la desinformación y el sesgo.</p> <p>Comprende cómo la globalización ha impactado en la economía, la sociedad y la cultura, identificando tanto los beneficios como los desafíos que conlleva.</p> <p>Considera el emprendimiento como una respuesta a los desafíos económicos de la globalización, identificando ejemplos de iniciativas empresariales innovadoras y exitosas</p> <p>Reconoce la importancia de la innovación como medio para abordar los retos cambiantes del entorno económico y social en constante evolución.</p> <p>Valora el aprendizaje permanente como una habilidad fundamental en un mundo globalizado, reconociendo la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de la vida.</p>	Portfolio	0.14	
				Registro	0.1	



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				<p>Evalúa críticamente la relación entre la globalización y los problemas contemporáneos, como la desigualdad, la migración, el cambio climático y la interdependencia económica</p> <p>Identifica oportunidades y desafíos para el desarrollo sostenible en el contexto de la globalización.</p>			
5.2	Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	1%	<p>A1</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>B1 B2</p> <p>B3 B4</p> <p>B5 B6</p> <p>B7 B8</p> <p>B9</p> <p>B10</p> <p>B11</p> <p>C1 C2</p> <p>C3 C4</p> <p>C5 C6</p> <p>C7 C8</p>	<p>Identifica y sintetiza los principales retos del siglo XXI, como el cambio climático, la desigualdad económica, la migración global y la ciberseguridad, destacando su importancia y complejidad</p> <p>Analiza el origen histórico de estos retos, rastreando su evolución a lo largo de las décadas y considerando cómo se han desarrollado a partir de eventos y tendencias históricas</p> <p>Examina la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, identificando cómo estos factores contribuyen a la</p>	<p>Prueba Escrita</p> <p>Portfolio</p> <p>Registro</p>	<p>0.7</p> <p>0.14</p> <p>0.10</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			<p>aparición y el agravamiento de los retos del siglo XXI. Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, enfocándose en cuestiones como la conservación del medio ambiente y el uso responsable de los recursos naturales</p> <p>Defiende la importancia de la defensa de las instituciones democráticas como un medio fundamental para abordar los retos del siglo XXI, incluyendo la promoción de la transparencia, la rendición de cuentas y la participación ciudadana</p> <p>Aboga por la mejora del bienestar colectivo como un objetivo clave en la lucha contra los retos del siglo XXI, considerando cómo las políticas públicas y la inversión en áreas como la educación, la salud y la seguridad social pueden contribuir a ello.</p> <p>Promueve la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras como un valor esencial en la toma</p>		
--	--	--	---	--	--



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				de decisiones y políticas que afectan al futuro del planeta y de la humanidad			
				Evalúa críticamente las estrategias y soluciones propuestas para abordar los retos del siglo XXI, considerando su eficacia y sus implicaciones a largo plazo.			
6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)	9.6%	A1 A11 A12 B1 B2 B6 B7 B9 C6 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Valora el significado histórico de la idea de progreso, identificando su evolución a lo largo del tiempo y su impacto en la sociedad y el mundo.	Prueba Escrita	6.72	Coevaluación Heteroevaluación
				Analiza críticamente las múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales del concepto de progreso, considerando aspectos como el crecimiento económico, la urbanización y el impacto ambiental.	Portfolio		
				Utiliza datos numéricos y gráficos para respaldar el análisis de las tendencias de crecimiento en diferentes contextos históricos y geográficos. Interpreta gráficos y datos numéricos relacionados con el	Registro	1	



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			<p>crecimiento económico, la población, la urbanización, la producción de energía y otros indicadores clave.</p> <p>Comprende de manera multifactorial los ritmos y ciclos de crecimiento, considerando factores políticos, económicos, sociales, tecnológicos y ambientales.</p> <p>Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta, reconociendo la importancia de equilibrar el progreso con la protección del medio ambiente</p> <p>Reconoce la importancia de la educación y la concienciación pública en la promoción de comportamientos ecosociales y sostenibles.</p> <p>Evalúa críticamente las políticas y prácticas actuales relacionadas con el progreso y la sostenibilidad,</p>		
--	--	--	--	--	--



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				considerando su impacto a largo plazo en la sociedad y el medio ambiente.			
6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	9.6%	A1 A3	CT1	Compara y contrasta distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, considerando factores como la propiedad de los medios de producción, la asignación de recursos y la regulación económica  Sintetiza los sistemas económicos en su contexto espacial y temporal, identificando los modelos predominantes en diferentes regiones y períodos históricos.  Analiza de manera multidisciplinaria los sistemas económicos y las doctrinas y teorías económicas que los sustentan, considerando las perspectivas de la economía, la política, la sociología y otras disciplinas relevantes.	Prueba Escrita	6.72	Coevaluación Heteroevaluación
		A8	CT2		Portfolio	2	
		A12	CT3			10	
		B1 B2	CT4				
		B6 B7	CT5				
		B9 C6					
		C7 C8			Registro		



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			<p>Identifica las relaciones de subordinación y dependencia que existen entre diferentes economías a nivel nacional e internacional, considerando cómo estas relaciones afectan a la distribución de la riqueza y el poder.</p> <p>Analiza los conflictos que surgen como resultado de las disparidades económicas y de poder entre países y regiones, incluyendo cuestiones como el comercio internacional, la deuda externa y la competencia por recursos naturales.</p> <p>Justifica la necesidad del acceso universal a recursos básicos, argumentando cómo esto puede contribuir a reducir la desigualdad y mejorar la calidad de vida de la población.</p> <p>Reconoce la importancia de políticas económicas que promuevan la equidad y la justicia social, y evalúa críticamente las estrategias de</p>	
--	--	--	---	--



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				desarrollo adoptadas en diferentes países y contextos.			
				Comprende cómo las decisiones económicas a nivel nacional e internacional tienen implicaciones en la vida de las personas y en la estabilidad global.			
7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	9.6%	A1 A21 A4 A5 A6 A72 A9 A12 B1 B3 B4 B6 B7 B10 B11 C1 C2 C3 C4 C6 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Genera opiniones argumentadas sobre la función del pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, respaldando sus argumentos con ejemplos y evidencia histórica	Prueba Escrita	6.72	Coevaluación Heteroevaluación
				Participa activamente en debates y discusiones sobre la influencia de las ideologías en la historia, demostrando la capacidad de presentar y defender puntos de vista con fundamentos sólidos.	Portafolio Registro	2 1	
				Transfiere ideas y conocimientos sobre el papel del pensamiento y las ideologías en la			



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			<p>transformación de la realidad, relacionándolos con eventos históricos específicos y tendencias históricas más amplias.</p> <p>Comprende y contextualiza el fenómeno del pensamiento y las ideologías en su contexto histórico, considerando cómo han evolucionado a lo largo del tiempo y en diferentes regiones</p> <p>Trabaja con textos históricos e historiográficos para investigar y analizar el desarrollo y la difusión de ideologías a lo largo de la historia contemporánea</p> <p>Utiliza fuentes literarias, cinematográficas y otros documentos audiovisuales para enriquecer su comprensión de las ideologías y su influencia en la cultura y la sociedad</p> <p>Reconoce la importancia de las ideologías en la configuración de políticas y movimientos</p>		
--	--	--	--	--	--



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				<p>sociales a lo largo de la historia.</p> <p>Evalúa críticamente cómo las ideologías han influido en la toma de decisiones políticas y en la construcción de la identidad nacional y colectiva.</p>			
7.2	Abordar los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	4.8%	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C3 C6 C7 C8	<p>CT1 Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y la actualidad, identificando y analizando los eventos, procesos y figuras relevantes en la historia contemporánea.</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>Demuestra un conocimiento sólido de las principales corrientes historiográficas que han influido en la interpretación de la historia contemporánea, identificando enfoques y perspectivas variadas.</p> <p>Comprende y analiza los usos que se hacen de la historia, incluyendo cómo la historia se utiliza para respaldar argumentos políticos, culturales</p>	Prueba Escrita	3.3	Coevaluación Heteroevaluación
					Portfolio	2	
					Registro	1	



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			<p>y sociales en la actualidad</p> <p>Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea, considerando su impacto en la sociedad y su coherencia con los valores éticos contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Evalúa cómo la historia y la memoria colectiva influyen en la construcción de identidades nacionales, culturales y políticas</p> <p>Reconoce la importancia de la perspectiva ética basada en los derechos humanos en la evaluación de eventos históricos y proyectos contemporáneos</p> <p>Argumenta críticamente sobre cuestiones éticas relacionadas con la justicia, la igualdad, la libertad y la dignidad humana en el contexto de la historia contemporánea</p>	
--	--	--	---	--



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				Demuestra la capacidad de relacionar los eventos y procesos históricos con los desafíos y dilemas éticos actuales			
8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	9.6%	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C3 C6 C7 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Analiza y sintetiza los cambios y permanencias en la historia, identificando procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea	Prueba Escrita	6.72	Coevaluación Heteroevaluación
				Utiliza el pensamiento histórico como enfoque para comprender los cambios y permanencias en la sociedad contemporánea, considerando cómo eventos históricos pasados han influido en la evolución de la sociedad	Portfolio	2	
				Realiza proyectos de investigación que aborden temas relacionados con comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, desarrollando habilidades de investigación histórica.	Registro	1	



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			<p>Identifica los mecanismos de control, dominio y sumisión presentes en la sociedad contemporánea, considerando cuestiones como el poder político, económico y social.</p> <p>Analiza los roles de género y edad asignados en diferentes períodos históricos y cómo han evolucionado a lo largo del tiempo, identificando avances y desafíos en la igualdad de género y la consideración de la diversidad generacional.</p> <p>Examina los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos, identificando movimientos sociales y logros en la promoción de la igualdad, la justicia y la inclusión.</p> <p>Reconoce la importancia de considerar la historia de las minorías, los grupos marginados y las poblaciones vulnerables en el análisis de cambios y permanencias en</p>		
--	--	--	--	--	--



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				la sociedad contemporánea  Argumenta críticamente sobre la necesidad de abordar cuestiones relacionadas con la igualdad, la justicia y los derechos humanos en la sociedad actual.			
8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	1%	A1 A4 A12 CT2 C1 C3CT3 C7 CT4 CT5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando ejemplos de situaciones en las que las mujeres han enfrentado discriminación de género y desigualdad en diferentes contextos históricos y geográficos	Prueba Escrita	0.7	Coevaluación Heteroevaluación
					Portfolio	0.14	
					Registro	0.10	
				Valora la importancia de las figuras individuales y colectivas de mujeres como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, reconociendo sus contribuciones a pesar de las barreras y limitaciones impuestas por la sociedad			
				Analiza el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de los derechos de las mujeres y en la lucha por la igualdad de género, identificando hitos y logros en la			



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			<p>historia del feminismo</p> <p>Comprende la importancia de la igualdad efectiva de mujeres y hombres en la sociedad contemporánea, reconociendo cómo la igualdad de género beneficia a toda la sociedad.</p> <p>Evalúa críticamente los estereotipos de género y las estructuras patriarcales que han perpetuado la discriminación de las mujeres a lo largo de la historia.</p> <p>Reconoce la corresponsabilidad en el cuidado de las personas como un principio fundamental para promover la igualdad de género y la equidad en la distribución de tareas de cuidado en el hogar y la sociedad</p> <p>Argumenta sobre la necesidad de continuar trabajando para eliminar la discriminación de género y promover una sociedad más igualitaria y justa.</p> <p>Relaciona el papel de las mujeres en la historia contemporánea con los avances en los derechos civiles, políticos y sociales</p>		
--	--	--	--	--	--

## PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
Resultados de la evaluación del curso	Listas de control	Continua	Profesorado y alumnado
Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios tiempos a los métodos didácticos utilizados	Escalas de estimación aplicadas al documento de programación didáctica.	Formativa: trimestral	Profesorado
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula de Centro	Escalas de estimación aplicadas a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje	Final: fin de curso	Profesorado

## ANEXO I: CONTENIDOS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO

### A. Sociedades en el tiempo.

A.1 El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

A.2 La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.

#### A.2.1

La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política.

#### A.2.2

Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico.

#### A.2.3

La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.

#### A.2.4

La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas.

A.3 Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. La industrialización en la sociedad contemporánea. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.

#### A.3.1

Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

#### A.3.2

Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa.

#### A.3.3

La expansión del capitalismo durante la segunda fase de la industrialización y la aparición de las nuevas potencias extraeuropeas.

#### A.3.4

Implicaciones sociales, políticas y ambientales de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Grupos vulnerables y marginados. Clases medias y estado de bienestar en las sociedades avanzadas.

A.4 La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. El movimiento obrero y el sufragismo.

#### A.4.1

La proletarización industrial: las condiciones de vida de la clase trabajadora en el siglo XIX. El papel de la mujer en la sociedad del siglo XIX. La aparición de las primeras organizaciones obreras: Ludismo, Trade Unions y el origen de los sindicatos, Cartismo. Las internacionales y el surgimiento de los partidos obreros. Las ideologías antiburguesas: socialismo utópico, socialismo científico o marxismo, anarquismo.

#### A.4.2

Sufragismo y feminismo: la lucha por la conquista del derecho a voto de la mujer. La incorporación de la mujer al mundo laboral en la Primera Guerra Mundial y su lucha por la igualdad.

A.5 El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea.

#### A.5.1

El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores

en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa.

#### A.5.2

Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial.

A.6 La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos autoritarios. Los regímenes democráticos: La Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso.

A.7 Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.

#### A.7.1

La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones.

#### A.7.2

La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.

A.8 Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.

A.9 Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.

A.10 El mundo de nuevo en guerra: la Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.

#### A.10.1

La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas, económicas y sociales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo). El papel de los exiliados políticos. El nuevo mapa europeo y mundial. La preparación para

la paz, la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

#### A.10.2

La Guerra Fría: bipolarización y carrera armamentística. Fases de la Guerra Fría. Conflictos entre los bloques y dentro de cada bloque. La expansión del comunismo en Asia: el caso de China. El final de la Guerra Fría: el hundimiento del bloque comunista y el nuevo orden mundial.

A.11 De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.

A.12 Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial: los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y medioambientales. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.

#### A.12.1

La evolución del capitalismo contemporáneo. De Bretton Woods a la crisis del petróleo. Estados Unidos, evolución política y económica; movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. La evolución de Europa Occidental: el proceso de unidad europea. El marco asiático del capitalismo: Japón y los "dragones asiáticos".

#### A.12.2

La evolución del comunismo. La URSS después de Stalin. China, el otro gigante comunista. La expansión del comunismo en el resto del mundo. El desmoronamiento del bloque comunista y la implantación de los sistemas democráticos en Europa del Este. Los conflictos fratricidas, procesos traumáticos y memoria colectiva: la guerra de los Balcanes. Cambios en el mapa de Europa.

#### A.12.3

La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

#### B. Retos del mundo actual.

B.1 El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

B.2 El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

B.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

B.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

B.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

B.6 Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



B.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

B.8 Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.

B.9 La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.

B.10 Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

B.11 Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

C. Compromiso cívico.

C.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

C.2 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

C.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

C.4 Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

C.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

C.6 Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

C.7 Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

C.8 Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

## ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.



CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.  
CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BACHILLERATO**

### **a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Historia de España se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

### **b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Historia de España son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

### **c) Metodología didáctica.**

#### ***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de comentario y análisis de texto, definición conceptual y, además, también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias tanto con la vida cotidiana como con otras materias.

Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo con metodologías específicas y que estas comporten un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

#### **Metodologías activas**

La forma de conseguir estos objetivos queda, en cada caso, a juicio del profesorado, en consonancia con el propio carácter, con la concepción de la enseñanza y con las características de su alumnado.

No obstante, resulta conveniente utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen, de la manera en que cada uno considere más apropiada, las estrategias expositivas, acompañadas de actividades de aplicación, y las estrategias de indagación.

#### **Las estrategias expositivas**

Presentan al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resultan adecuadas para los planteamientos introductorios y panorámicos

y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas.

No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.

### **Las estrategias de comentario y análisis textual**

Presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe elaborar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a textos, argumentaciones y debates problemáticos en los que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

.

### **Las estrategias de indagación**

Presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe estructurar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a situaciones problemáticas en las que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan a su vez la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y el desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

.

### **Las actividades didácticas**

En cualquiera de las estrategias didácticas adoptadas es esencial la realización de actividades por parte del alumnado, puesto que cumplen los objetivos siguientes:

- Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo.
- Son la base para el trabajo con los textos y para fomentar las capacidades de comprensión, de análisis y de razonamiento.
- Permiten dar una dimensión múltiple a los conceptos, percibiendo sus conexiones con otras nociones y su aplicación a diferentes ámbitos del conocimiento.
- Fomentan actitudes que ayudan a la formación humana del alumnado.
- Que sean variadas y que permitan afianzar los conceptos, trabajar los procedimientos (textos, imágenes, películas y otros documentos), desarrollar actitudes que colaboren en la formación humana y atender a la diversidad en el aula (tienen distinto grado de dificultad).
- Que den una proyección práctica a los contenidos, aplicando los conocimientos a la realidad.

- Que sean motivadoras y conecten con los intereses del alumnado, por referirse a temas actuales o relacionados con su entorno.

Sobre la base de estos criterios, las actividades programadas responden a una tipología variada que se encuadra dentro de las categorías siguientes:

- **Actividades de enseñanza-aprendizaje.**
- **Actividades de aplicación**
- **Actividades encaminadas a fomentar la concienciación**

***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios: Los cursos de 2º de Bachillerato de Historia en el IES Arenas de San Pedro están divididos en tres. Dos cursos con 16 alumnos cada uno en los Bachilleratos científico y tecnológico y un gran grupo de 25 para el curso de Humanidades y Ciencias Sociales***

***En los diferentes trabajos en grupo que se van a realizar para poder evaluar los el grado de alcance de las competencias específicas marcadas en el perfil de salida del alumnado, tales como grupos de debate, de indagación o de exposición de trabajos serán de 4 en los grupos de científico y tecnológico y de 5 en el de ciencias sociales.***

**d) Secuencia de unidades temporales de programación.**

	<b>Título</b>	<b>Fechas y sesiones</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: El descubrimiento de nuestras raíces	14/9-7/10 . 20 sesiones
	SA 2: Las tres culturas	7/10-/31/10
	SA 3: Ampliando el mundo	2/11-5/12
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 4: Primeros intentos de reforma	5/12-22/12. 26 sesiones
	SA 5: Conseguir derechos, mantener privilegios	8/1-22/1 8 sesiones
	SA 6: Construyendo un Estado	23/1-12/2 8 sesiones
	SA 7: La Restauración	13/2-27/2 8 sesiones
	SA 8: El desarrollo que no llega	28/2-3/3 8 sesiones
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 9: Crisis y caída	4/3-21/3, 8 sesione
	SA 10: La Segunda República	22/3-13/4 ,8 sesiones
	SA 11: El franquismo	14/4- 2/5 10 sesiones
	SA 12: La transición a la democracia	3/5- 18/5 8 sesiones

**e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
<b>Impresos</b>	Apuntes de la materia proporcionados por el profesor	Textos en formato pdf de diversos momentos de la historia, mapas históricos, gráficas, cuadros estadísticos,
<b>Digitales e informáticos</b>	Imágenes de contenido histórico en formato jpg, presentaciones pwp	Proyector, pc en el aula, pizarra digital
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	Vídeos seleccionados de youtube y podcast de ivoox y spotify	Pizarra digital, plataforma educativa Modle educacyl y teams. Power point

**f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

<b>Planes, programas y proyectos</b>	<b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</b>
Plan TIC	Taller de radio	10

**g) Actividades complementarias y extraescolares.**

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</b>
Visita a Burgos y yacimiento de Atapuerca	Visita a los yacimientos de Atapuerca, Museo de la evolución de Burgos, Catedral, Las Huelgas, Cartuja de Miraflores	2-4 de noviembre. Se trabajarán contenidos de la primeras Situaciones de aprendizaje

**h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Formas de representación</b>	<b>Formas de acción y expresión</b>	<b>Formas de implicación</b>
Metodología variada, presentación visual de los contenidos, cambios de formato, sintetización de los contenidos.	Atención individualizada. Actividades esquemáticas que faciliten la síntesis de contenido. Reflexivas, para facilitar la puesta en común en el gran grupo. Individuales y colaborativas para favorecer la coeducación.	Autoevaluación de los resultados y reelaboración de las metodologías, materiales y recursos empleados. Organización del aula en diferentes agrupaciones para facilitar las dinámicas.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Alumnado</b>	<b>Adaptación curricular de acceso /no significativa</b>	<b>Observaciones</b>
Enfermedad o compromiso familiar inexcusable.	Adaptación de las fechas de entrega de actividades, exámenes o presentaciones. Si un CI no queda suficientemente evaluado se compensará con un aumento de la ponderación de otro CI	Presentación de justificante médico, certificado judicial, etc.
Situación personal excepcional	Adaptaciones de fechas y posibilidad de apoyos extraordinarios, utilizando medios telemáticos	Informe del departamento de orientación.
Capacidades diferentes, déficit de atención, u otros condicionantes físicos que dificulten el normal seguimiento de clases o actividades.	Adaptaciones de tiempo de realización de actividades, utilización de diferentes sistemas de aprendizaje y evaluación diferentes en función de la situación de cada alumno.	Informe que acredite la situación diferencial del alumno y la necesidad de incorporación de métodos diferentes

**i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)**

**i.1)Fundamentación del proceso de evaluación**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá partir de una evaluación inicial, será continua, deberá comprobar el grado de adquisición de las

competencias y el logro de los objetivos de la etapa y tener un marcado carácter formativo.

Los criterios de evaluación de Historia de España serán el principal referente para valorar lo que el alumno sabe y sabe hacer (grado de desarrollo de las competencias específicas) y para valorar el grado de consecución de los diferentes descriptores de las competencias clave.

La normativa vigente establece que la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en todas las materias del Bachillerato debe regirse por los principios de evaluación continua, formativa y reguladora, e integradora de las distintas áreas del currículo:

- Continua, para garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles, que permita establecer medidas de refuerzo o ampliación en cualquier momento del curso cuando el progreso de un alumno o alumna así lo aconseje. La evaluación continua implica la observación sistemática de la actuación del alumnado, el seguimiento y registro de la actividad diaria en los y trabajos de clase, y la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar en momentos puntuales del curso el grado de adquisición de las competencias exigidas
- Formativa y reguladora, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan obtener rendimiento académico y personal del proceso evaluativo, y el profesorado pueda adaptar convenientemente las estrategias de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel individual como de grupo de clase.
- Integradora, para la consecución de los objetivos y las competencias correspondientes, teniendo en cuenta todas las materias, aunque sin impedir la realización de la evaluación diferenciada de cada asignatura, atendiendo a sus criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

El enfoque competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (saber); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (saber hacer); y un conjunto de actitudes y valores de gran influencia social y cultural (saber ser). Este enfoque supone que la evaluación final del curso deberá medir el grado de dominio de las competencias, lo que implica: La elección de estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus desempeños en la resolución de problemas que simulen contextos reales, movilizándolo sus conocimientos, destrezas y actitudes. La integración de la evaluación de competencias con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos y actitudes para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo aprendido desde un planteamiento integrador. Medir los niveles de desempeño de las competencias a través de indicadores de logro, tales



como las rúbricas o escalas de evaluación, que deben incluir rangos que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad. Utilizar diversos procedimientos y herramientas de evaluación para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral y de mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la coevaluación.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia de Geografía e Historia serán los criterios de evaluación y sus correspondientes indicadores de logro. La evaluación continua, tal y como se establece en las normas educativas, llevará consigo un registro continuo del trabajo, tareas y actividades desarrolladas por el alumnado para ser evaluado de manera objetiva. La autoevaluación y la coevaluación del alumnado forman parte de los instrumentos que ayudan a obtener información para evaluar el grado de adquisición de las diferentes competencias. Numerosos son los instrumentos que se utilizarán obtener información y recursos: técnicas de observación, basadas en la toma de registros que valoran el proceso, tales como registro anecdótico, escalas, guía de observación, rúbricas, dianas, diario del docente, etc.; técnicas de análisis del desempeño del alumnado, tales como proyectos, portfolios, trabajos de investigación, etc.; y técnicas de rendimiento a través de tipos de pruebas variadas. Se realizará, asimismo, la evaluación de la propia práctica docente para poder avanzar en la mejora de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### i.2.) Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación	
De observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro anecdótico</li> </ul>
De desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio-Rúbrica</li> <li>Proyecto.</li> </ul>
De rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita</li> </ul>

### j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación



<p><b>Resultados de la evaluación del curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en la programación objetivos, contenidos, criterios de evaluación adaptados</li> <li>• Describe las medidas para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje.</li> <li>• Estimula tanto el pensamiento lógico y el creativo.</li> <li>• Propone actividades que estimulen el proceso la construcción de los contenidos.</li> <li>• Da respuesta a los distintos tipos de intereses, necesidades y capacidades de los alumnos.</li> <li>• Orienta las actividades al desarrollo de capacidades y competencias, del proceso.</li> <li>• Estimula la propia actividad constructiva del alumno, superando el énfasis en la actividad del profesor y su protagonismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de control: en ellas aparecerá si se han alcanzado o no cada uno de los aspectos evaluados.</li> <li>• Escalas de estimación: las más utilizadas son las tablas de doble entrada que recogen los aspectos a evaluar y una escala para valorar el logro de cada uno de ellos. Esta escala puede reflejar referentes cualitativos (siempre, frecuentemente, a veces, nunca), o constituir una escala numérica; etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora.</li> <li>• En todo caso, el parámetro temporal de referencia será la unidad temporal de programación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre la programación de aula que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.</li> </ul>
<p><b>Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios tiempos a los métodos didácticos utilizados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea materiales variados, favorecedores del</li> </ul>			



<p>desarrollo competencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorece la participación activa del alumno.</li> <li>• Enfrenta al alumno a la resolución de problemas complejos</li> </ul>			
<p><b>Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula de Centro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta, la educación en valores.</li> <li>• Establece cauces de cooperación efectiva con las familias</li> </ul>			

**Propuestas de mejora:** Se irán estableciendo a lo largo del curso académico en función de los resultados que vayan obteniéndose de los procesos de evaluación de la práctica docente



Los criterios de evaluación y los contenidos de Historia de España son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando, comparando y ubicando en el tiempo los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. (CCL2, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2)	10%	A.1.,A.5,A.6 ,A.7 y A.8. B.1 y C.1	CT2,CT4,CT5	<b>1.1.1 Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales y escritos</b>	10%	<i>Prueba práctica</i> Análisis de textos	<i>Coevaluación</i>	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
				<b>1.1.2.Analiza los acontecimientos históricos con espíritu crítico</b>	20%	<i>Registro anecdótico</i> Exposición y debate	<i>Heteroevaluación</i>	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
				<b>1.1.3.Reconoce los procesos que llevan a la implantación del modelo político, social y económico actual</b>	70%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	5, 6, 7, 8, 9, 10



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

								,1 1, 12
1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información. (CCL2, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2)	10%	B y C al	CT2,CT4,CT5	<b>1.2.1 Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales y escritos</b>	20%	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Análisis de textos</i>	<i>Heteroevaluación</i>	12
				<b>1.2.2. Extrae conclusiones del análisis de diferentes materiales relacionados con el proceso de Transición y construcción de la democracia.</b>	10%	<i>Registro anecdótico</i> <i>Exposición y debate</i>	<i>Heteroevaluación</i>	12
				<b>1.2.3 Describe los procesos que llevaron al establecimiento de la democracia actual</b>	70%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	12
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5%	A.3.1., A.6.2	CT1,CT4,CT5	2.1.1 Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos escritos	10%	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Análisis de textos</i>	<i>Coevaluación</i>	1, 2, 3
				2.1.2. Extrae y verbaliza conclusiones sobre las raíces de las culturas peninsulares y su evolución	10%	<i>Registro anecdótico</i> <i>Exposición, debate</i>	<i>Coevaluación</i> <i>heteroevaluación</i>	1, 2, 3
				2.1.3. Describe la evolución de las diferentes culturas que han convivido en la península ibérica y las aportaciones de cada una para reconocer el	70%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	1, 2, 3



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				rico acervo cultural de las diferentes nacionalidades que integran el Estado.				
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española y de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, señalando su marco espacial y temporal y analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia nacional y regional. (CCL2, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	5%	A.4.1, A.3.2.,A.4.2 ,A.5.,A.6.A. 7.,A.8.,B Y C	CT2, CT3	2.2.1 interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, imágenes y vídeos, reflexionando de forma ética	10%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	1-12
				2.2.2. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad.	70%	<i>Prueba escrita</i>	Elija un elemento.	1-12
				2.2.3. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad	20%	<i>Prueba práctica Exposición en clase</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1-12
3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y	5%	A.3.1., A.3.2,A.4.3, A.5.1,A.5.5,	CT1,CT2,CT3	3.1.1 Comenta tablas estadísticas y gráficos con contenido económico	10%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	3-12



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CC4, CE1)		A.6,A.7.2,A.8.1,A.8.2,8.3,8.5.,C.4		3.1.2.Interpreta y transmite los elementos más relevantes de los procesos económicos de forma clara y precisa	70%	Prueba escrita	Coevaluación	3-12
				3.1.3.Realiza presentaciones digitales originales de forma autónoma, integrando los datos de la evolución económica con el conocimiento de los costes ambientales de los mismos	20%	Trabajo de investigación Prueba oral	Heteroevaluación	3-12
3.2 Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales. (STEM4, CPSAA2, CC1, CC4)	2,5%	A.5.5.,A.6.1 ,A.6.3.,A.6.4,A.7.,A.8.2 ,B Y C	CT1,CT2,CT3	3.2.1. Interpreta y transmite los elementos más relevantes del contenido de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital	20%	Trabajo de investigación Comentario de fuentes diversas	Coevaluación	5-12
				3.2.2. Analiza correctamente los diferentes hechos históricos ateniéndose a las relaciones de causa y consecuencia	70%	Prueba escrita	Coevaluación	5-12
				3.2.3Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas	10%	Guía de observación	Coevaluación	5-12



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, ubicándolos en el tiempo, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, CCL2, CD1, CC1, CC3, CCEC2)	10%	A.5.2,3,4,5	CT2,CT5	4.1.1 Expresa y comenta de forma razonada, la evolución de las diferentes opciones políticas y los intereses sociales y económicos que representan	70%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	6
				4.1.2 Realiza indagaciones digitales para una mejor conocimiento de los hechos que le permite analizar las transformaciones políticas del período	20%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	6
				4.1.3. Interpreta las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales, diferenciando y analizando los distintos contextos.	10%	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado. (CCL2, STEM4, CD1, CC1, CC3)	10%	A.6	CT2,CT3	4.2.1. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de la evaluación de la sociedad española el siglo XIX	10%	<i>Diario del profesor</i> <i>Comentario de texto</i>	<i>Coevaluación</i>	8
				4.2.2. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones sobre la sociedad del XIX de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas,	20 %	<i>Prueba práctica</i> <i>Trabajo de investigación</i> <i>Presentación en clase</i>	<i>Coevaluación</i>	8



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.)				
				4.2.3 Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social de los cambios que se producen en la sociedad y en las formas de asociación en el siglo XIX	70%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	8
4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos, la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y del bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3)	5%	A.5.2-8, B Y C	CT1,CT2 Y CT4	4.3.1 Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de la evolución del estado social	10%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	4-12
				4.3.2 Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) relacionados con la	20%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	4-12



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				evolución del estado social				
				4.3.3 Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de cada contexto histórico	70%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	4-12
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesíásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. (CCL1, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	2.5%	A.3.2, A.4.1, A.5.4, A.7.3, A.8.1, A.8.2, C.7 Y C.9	CT2, CT4 Y CT5	5.1.1 3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes sobre la importancia de la Iglesia en nuestra historia	70%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	2-12
				5.1.2 Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de las creencias religiosas	20%	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2-12
				5.1.3 Conoce, reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época,	10%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2-12



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias. (CCL1, CCL2, CCL3, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	5%	A.5.2,A.5.3, A.5.5,A.5.6, A.6.4,A.7,A.8	CT2,CT3,CT4 Y CT5	5.2.1Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales sobre las principales culturas políticas y diferentes proyectos políticos	10%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	5. 12
				5.2.2Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de las diferentes ideologías y culturas políticas que se han ido sucediendo.	70%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	5- 12
				5.2.3Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos a la democracia ya los diferentes proyectos políticos que han ido configurando la nación	20%	<i>Registro anecdótico</i> <i>Debate dirigido</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5- 12
5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	10%	A.7 Y A.8	CT1,CT4 Y CT5	5.3.1Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad	10%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	10 - 11
				5.3.2Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa.	70%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	10 - 11



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

(CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)				5.3.3 Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de los acontecimientos desde 1931 a 1977.	20%	<i>Trabajo de investigación Registro anecdótico</i>	<i>Coevaluación</i>	10 - 11
6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. (CCL1, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	2,5%	B Y C	CT2,3 Y 4	6.1.1 Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) relacionados con la situación nacional e internacional actual	10%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	12
				6.1.2 Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes	20%	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Elija un elemento.</i>	12
				6.1.3 Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios,	70%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	12



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, desde la romanización hasta la actualidad, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. (CCL1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	10%	A,B,C	CT2, CT3,CT4	6.2.1 Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma sobre las especificidades de nuestro país	20%	<i>Prueba oral</i> <i>Ejercicios de debate</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>1-12</i>
				6.2.2 Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de la evolución de nuestro país	70%	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>1-12</i>
				6.2.3 Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad	10%	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>1-12</i>
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. (CCL2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1)	2.5%	A,B,C,	CT1,CT2,CT3,CT4,CT5	7.1.1 Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos relacionados con la perspectiva de género	70%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>1-12</i>
				7.1.2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de adquisición de la igualdad de género	20%	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>1-12</i>



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

				7.1.3 Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, independientemente del género	10%	Registro anecdótico	Coevaluación	1-12
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia. (CCL2, CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	2.5%	A,B, Y C	CTT 1,2,3,4, Y 5	7.2.1 Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos relacionados con el papel relegado a la mujer en la historia	70%	Trabajo de investigación	Coevaluación	1-12
				7.2.2 Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de emancipación y empoderamiento progresivo de la mujer para abandonar el papel relegado a la mujer	20%	Prueba oral	Coevaluación	1-12
				7.2.3 Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época producido por mujeres	10%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1-12
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiográfica, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos,	2,5%	A,B Y C	CT1,CT2 Y CT3	8.1.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales	33%	Registro anecdótico	Coevaluación	1-12



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger. (CCL1, CCL2, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2)				8.1.2 Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos	33%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1-12
				8.1.3 Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo,	33%	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1-12

Opcional



## ANEXO I. CONTENIDOS DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BACHILLERATO

### A. Sociedades en el tiempo.

- A.1 El trabajo del historiador, la historiografía y metodología histórica. Las fuentes históricas. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente, diversidad de perspectivas. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.
- A.2 Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes documentales, literarias y artísticas en los estudios de género.
- A.3 El significado geoestratégico de la península Ibérica y la importancia del legado histórico y cultural.
  - A.3.1 La importancia de la romanización en la configuración de la cultura española. Las invasiones germánicas y la monarquía visigoda.
  - A.3.2 La Edad Media. Conquista musulmana y evolución política de Al-Ándalus. La formación de los núcleos cristianos y el origen de León y de Castilla. Reconquista, feudalismo y repoblación. Origen y funciones de las Cortes. La servidumbre señorial y la sociedad estamental. Crisis de la baja Edad Media. Expansión atlántica y mediterránea. Síntesis y transmisión de culturas, la Escuela de Traductores de Toledo, el Camino de Santiago.
- A.4 El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial.
  - A.4.1 La unión dinástica de los Reyes Católicos: la formación del Estado moderno. La unidad católica de la monarquía. La situación de las minorías religiosas. Descubrimiento, conquista y colonización de América. España y su herencia colonial.
  - A.4.2 El auge del imperio en el siglo XVI: Carlos V y Felipe II, conflictos externos e internos; las Comunidades. El modelo político y social de los Austrias.
  - A.4.3 El gobierno de los validos del siglo XVII: expulsión de los moriscos, los proyectos de reforma de Olivares y la crisis de 1640. La Guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa. Carlos II y el problema sucesorio. La crisis demográfica y económica del siglo XVII.
  - A.4.4 Estereotipos y singularidades en el contexto internacional.

- A.4.5 Ciencia y cultura en la época de los Austrias. La Escuela de Salamanca. Escritores y artistas que reflejan una época. Instituciones y autores científicos.
- A.5 El mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. El proceso de construcción nacional de España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.
- A.5.1 Los primeros borbones (1700-1788). Cambio dinástico y Guerra de Sucesión; el tratado de Utrecht: nuevo equilibrio europeo y consecuencias para España. El nuevo estado borbónico: absolutismo y centralismo; los Decretos de Nueva Planta. La economía y la política económica durante el siglo XVIII: los problemas de la agricultura, la industria y el comercio, reformas de la Hacienda, liberalización del comercio con América. La Ilustración en España; el despotismo ilustrado: las reformas de Carlos III; el canal de Castilla.
- A.5.2 Guerra de la Independencia: antecedentes, bandos en conflicto y desarrollo de los acontecimientos. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: liberalismo frente a absolutismo. El proceso de independencia de las colonias americanas.
- A.5.3 Formación del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la Constitución de 1812, los orígenes de la democracia, a la Constitución de 1869. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
- A.5.4 Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.
- A.5.5 Evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad. Guerras carlistas, importancia de los militares, medidas centralizadoras, reformas fiscales, relaciones entre la iglesia y el Estado liberal. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las ideologías, fracciones, partidos y movimientos políticos durante el reinado de Isabel II: carlistas, moderados, progresistas, unionistas, demócratas y republicanos. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. El Estatuto Real de 1834 y las constituciones de 1837 y 1845.
- A.5.6 El sexenio democrático: la revolución de 1868, la Constitución de 1869, la monarquía de Amadeo I y la I República. El cantonalismo.
- A.6 Pervivencias y transformaciones económicas y sociales del siglo XIX: transición al capitalismo y transformación de la sociedad estamental.
- A.6.1 Población, familias y ciclos de vida: la pervivencia de un Régimen Demográfico Antigo.

- A.6.2 Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.
- A.6.3 La transición al capitalismo en España. Las desamortizaciones y la situación de la agricultura. Los debates historiográficos sobre la industrialización de España y su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento, comparación con otros países europeos. Transportes y comunicaciones, las dificultades para la formación de un mercado nacional, la red ferroviaria. La unidad monetaria y la banca moderna.
- A.6.4 Evolución de la sociedad española del siglo XIX: cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad. Interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía, la sociedad de clases. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad y movimientos sociales. Los orígenes y la evolución del movimiento obrero español durante el siglo XIX, proletarización industrial, trabajo y condiciones de vida de los obreros. La AIT y el surgimiento y evolución de las corrientes anarquista y socialista. La acción del sujeto en la historia.
- A.7 Desarrollo del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de la Restauración borbónica a la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
- A.7.1 La Restauración borbónica (1874-1902). El sistema canovista: retorno de los borbones, Constitución de 1876, bipartidismo, turnismo, caciquismo y fraude electoral. La oposición al sistema: carlismo, regionalismos, nacionalismos, republicanismo y obrerismo revolucionario. La pérdida de las últimas colonias y la crisis de 1898. El regeneracionismo social, político y cultural.
- A.7.2 El reinado de Alfonso XIII y la crisis de la Restauración (1902-1931). El fracaso de los intentos de modernización, el revisionismo político. Los factores que provocaron la quiebra del sistema: asociacionismo obrero y conflictividad social. Semana Trágica, crisis de 1917, desastre de Annual. La dictadura de Primo de Rivera. Evolución demográfica, social y económica de España en el primer tercio del siglo XX.
- A.7.3 La II República y la transformación democrática de España (1931-1936). Proclamación de la II República y gobierno provisional. Estudio de textos y contextos de los diferentes partidos y movimientos políticos durante la II República. La Constitución de 1931: la cuestión religiosa, laicismo, librepensamiento, secularización y el anticlericalismo. La cuestión territorial, la ampliación de los derechos de la mujer y el sufragio femenino. El bienio reformista: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas, realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas. La política del bienio radical-cedista y la

revolución de octubre de 1934 y sus consecuencias. El Frente Popular, los preparativos de la sublevación militar.

#### A.8 El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y la dictadura franquista.

A.8.1 La Guerra Civil. El golpe de estado de 1936 y el desarrollo de la guerra. Aproximación a la historiografía sobre el conflicto. Evolución política y situación económica de los dos bandos; la represión; el papel de la Iglesia. El contexto internacional de la Guerra Civil y el apoyo exterior recibido. Costes humanos y consecuencias de la guerra. El papel del exilio.

A.8.2 La dictadura franquista. Fundamentos ideológicos y bases sociales del Franquismo: el nacionalcatolicismo. Relaciones internacionales. Organización política del Estado franquista; aproximación al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Evolución y etapas políticas del régimen en relación con los cambios que se producen en el contexto internacional. Política económica del franquismo en sus diferentes etapas y evolución económica del país: de la autarquía al desarrollismo; desequilibrios sociales, ambientales y territoriales. Las transformaciones sociales durante el franquismo: de la sociedad agraria al éxodo rural. El crecimiento de las clases medias y el auge de las ciudades como focos de atracción de la población y sede de servicios. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. Crisis final del franquismo desde 1973

### B. Retos del mundo actual.

B.1 Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reparación a las víctimas de la Guerra Civil y de la dictadura franquista y a sus familias. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España (ETA, Grapo...). Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.

B.2 La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. La identidad compartida.

B.3 Crecimiento económico y sostenibilidad. Evolución de la economía española desde el desarrollismo hasta la actualidad; desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. Nuevos retos y focos de crecimiento. La España vaciada. Manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española y su vinculación con la economía internacional.

B.4 La Transición y la Constitución de 1978. Identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. Partidos

y movimientos políticos. La Constitución de 1978: proceso de elaboración y aprobación, características; el Estado de las autonomías; la Comunidad de Castilla y León. El estado de bienestar. La acción del estado y las políticas sociales. Los gobiernos democráticos y el proceso de integración de España en la Unión Europea.

- B.5 España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.
- B.6 España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### **C. Compromiso cívico.**

- C.1 Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales y defensa de los derechos humanos, de los principios y normas contenidos en la Constitución de 1978 y el Estatuto de Autonomía de Castilla y León y los valores democráticos para el ejercicio de los valores cívicos y la participación ciudadana.
- C.2 El Diálogo Social en Castilla y León: un modelo único en España, reconocido expresamente en el Estatuto de Autonomía.
- C.3 Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español.
- C.4 Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- C.5 Ciudadanía ética y digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- C.6 Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.
- C.7 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
- C.8 La cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.
- C.9 Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.



## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO**

- CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.
- CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.
- CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA DE 2º BACHILLERATO. CURSO 2023-2024.

### **a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La materia de Geografía de España es optativa de la modalidad de bachillerato de Ciencias Sociales. En el instituto de Arenas de San Pedro ha tenido bastante aceptación puesto que son 25 los alumnos y alumnas del grupo de 2º de bachillerato C los que lo componen, lo que constituye un número bastante amplio.

### **b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos:**

1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1, CE3.

2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre ecosistemas naturales y la acción humana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve,

el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CEC1.

4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CE1, CE3.

5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas



económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y

al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1,

STEM5, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3.2.

7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

### **c) Metodología didáctica.**

La forma de impartir la materia estará enfocada a preparar al alumnado para la prueba de EBAU. Por ello seguiremos básicamente las indicaciones de la Universidad de Salamanca través de su página. Se caracterizará por:

- Las situaciones de aprendizaje se corresponderán a los once temas propuestos por la universidad más uno complementario referido a la organización política que recoja todos los conceptos que no tienen tema concreto en el temario de la USAL, pero del que aparecen conceptos en el listado de definiciones que esta propone.
- Los temas se impartirán usando como base apuntes que el profesor facilitará a los alumnos, apollado en su explicación con proyecciones de power point y otros documentos audiovisuales.
- Puesto que dos de las preguntas de la EBAU serán el desarrollo de dos temas, los alumnos harán esquemas y resúmenes de esos temas que puedan ser desarrollados en el tiempo de la prueba.



- Se prepararán los tipos de prácticas que también aparecen especificados en la página de la USAL, que son comentarios de distintos tipos de gráficas y mapas. El profesor enseñará la técnica de realizar esos comentarios y propondrá diversos para realizar en clase o personalmente, y para mostrar otros posibles en la prueba selectiva
- Otra de las pruebas es el conocimiento de la localización de diversos puntos de la geografía española. El alumnado aprenderá a utilizar medios de localización, tanto a través de las nuevas tecnologías, como a través de los tradicionales atlas.

Las situaciones de aprendizaje se desarrollarán mediante la explicación del tema por parte del profesor y aportaciones que puedan requerirse al alumnado de algunos aspectos puntuales. Después de cada uno se explicarán los comentarios relativos a ese tema y a la exposición y corrección de los que sean encomendados a los alumnos y a la ubicación de las localizaciones relacionadas con ese tema.

#### d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<b>Título</b>	<b>Fechas y sesiones</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<i>SA 1: El relieve español, su diversidad geomorfológica</i>	<i>Semanas del 18 al 29 de septiembre</i>
	<i>SA 2: Dominios climáticos españoles, su problemática.</i>	<i>Semanas del 2 al 13 de octubre</i>
	<i>SA 3: Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.</i>	<i>Semanas del 16 de octubre al 3 de noviembre</i>
	<i>SA 4: Las vertientes hidrográficas.</i>	<i>Semanas del 6 al 18 de noviembre</i>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<i>SA 5: Distribución territorial de la población.</i>	<i>Semanas del 28 de noviembre al 22 de diciembre</i>
	<i>SA 6: Las migraciones.</i>	<i>Semanas del 8 al 26 de enero.</i>
	<i>SA 7: La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades</i>	<i>Semanas del 26 de enero al 2 de febrero.</i>
	<i>SA 8: Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</i>	<i>Semanas del 5 de enero al 9 de febrero.</i>
	<i>SA 9: El proceso de industrialización</i>	<i>Semanas del 19 de</i>



<b>TERCER TRIMESTR E</b>	<i>español: características y breve evolución histórica.</i>	<i>febrero al 15 de marzo</i>
	<i>SA 10: El sistema de transporte como forma de articulación territorial</i>	<i>Semanas del 18 de marzo al 12 de abril</i>
	<i>SA 11: Los espacios turísticos. Características y evolución.</i>	<i>Semanas del 15 de abril al 26 de abril</i>
	<i>SA 12: Instituciones políticas y organización de España y la Unión Europea.</i>	<i>Semanas del 29 de abril al 17 de mayo.</i>

**e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

	<b>Editorial</b>	<b>Edición/ Proyecto</b>	<b>ISBN</b>
En su caso, <b>Libros de texto</b>	No se va a utilizar libro de texto obligatorio. El profesor podrá recomendar algún libro o lectura para quienes necesiten apoyo o quieran ampliar contenidos.		

	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
<b>Impresos</b>	Mapas y atlas	Biblioteca del centro o municipal, fondos del departamento de Geografía e Historia.
<b>Digitales e informáticos</b>	Mapas, gráficos en internet Presentaciones en Power point de todos los temas, con imágenes y esquemas de los contenidos.	Internet Archivo personal del profesor
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	Vídeos e imágenes sobre diversos aspectos de la geografía	Youtube, página del Instituto Geográfico Nacional.
<b>Otros</b>	Publicaciones de la USAL referidos a la materia (exámenes tipo, criterios de corrección de a EBAU, listas de términos de geografía...)	Página de la Universidad de Salamanca (USAL)

**g) Actividades complementarias y extraescolares.**



<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</b>
Visita al Instituto Geográfico Nacional.	Visita guiada a las instalaciones que tiene el instituto en Madrid, dentro de los programas de visitas que ofrece la propia institución. En ella se ve un documental sobre sus actividades y un recorrido por el centro visitando las oficinas y talleres	En el segundo trimestre cuando nos concedan fecha de visita.

#### h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Formas de representación</b>	<b>Formas de acción y expresión</b>	<b>Formas de implicación</b>

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Alumnado</b>	<b>Adaptación curricular de acceso /no significativa</b>	<b>Observaciones</b>
Que pudiera faltar una temporada por causas justificadas.	Se le podrá disculpar la entrega de trabajos obligatorios o variar sus fechas y plazos de exámenes y trabajos.	Deberá presentarse justificante de la situación o informe del departamento de orientación.
Que presenten una situación personal que, sin impedir su asistencia, constituyan un menoscabo de su	Se le podrá disculpar la entrega de trabajos obligatorios o variar sus fechas y plazos de exámenes y trabajos. Se podrá realizar más pruebas o ampliar plazos para que pueda repartir y descargar su tiempo de estudio	Deberá presentarse justificante de la situación o informe del departamento de orientación.



capacidad de atención o trabajo tanto en el centro como en su casa		
Que tengan algún déficit o discapacidad que, sin afectar a su capacidad intelectual, limite su acción.	Se le podrá disculpar la entrega de trabajos obligatorios o variar sus fechas y plazos de exámenes y trabajos. Se podrá realizar más pruebas o ampliar plazos para que pueda repartir y descargar su tiempo de estudio Se podrá hacer pruebas adaptadas, orales, con letras grandes o dejando más tiempo para su realización o cualquier otra modalidad que fuere necesario.	Deberá presentarse justificante de la situación o informe del departamento de orientación.

### i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Se realizarán pruebas objetivas cada cuatro temas, que serán en las semanas establecidas por jefatura de estudios para hacer exámenes trimestrales. Se podrá hacer algún examen parcial si, a criterio del profesor, fuera necesario.

Las pruebas de elaborarán siguiendo el modelo de la EBAU con los elementos que indica la página de la USAL. Tendrán, por lo tanto:

- Uno o dos temas a desarrollar.
- Localización de lugares geográficos que figuran en la lista de la USAL
- Desarrollo de conceptos que aparecen en la lista de la USAL
- Práctica de comentarios de los tipos propuestos en la página de la USAL y que se han visto en el tema correspondiente.

Los alumnos realizarán comentarios y resúmenes que los preparará para la EBAU y servirán para calificarlos. El profesor también tomará nota de sus posibles contribuciones a la clase. Para elaborar la calificación, a la nota de las pruebas objetivas añadirá la de los resúmenes y comentarios que hayan realizado y las de las aportaciones en clase que se les haya registrado, dándose un peso a este apartado de hasta el 20 %.

Quienes suspendan una evaluación realizarán una prueba de recuperación de las mismas características que la trimestral, y podrán aportar los resúmenes y comentarios que crean necesarios, nuevos o reformados los que anteriormente presentara.

La 3ª evaluación no tendrá recuperaciones, sino que esta se realizará en los exámenes globales de final de curso.



Al examen global ordinario de mayo se presentarán quienes tengan alguna evaluación suspensa. Si sólo tienen una harán recuperación de esa que tienen pendiente. Si tienen dos o las tres tendrán que realizar el global de toda la materia. El examen global extraordinario de junio será de toda la materia.

**j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

<b>Indicadores de logro</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Momentos en los que se realizará la evaluación</b>	<b>Personas que llevarán a cabo la evaluación</b>
1. Es capaz de comentar gráficas y mapas geográficos.	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	Al final de los temas en que se propongan prácticas para la EBAU	El profesor
2. Realiza resúmenes y esquemas que luego le servirán para preparar sus temas en la EBAU	Resúmenes de los temas para prepararlos para la EBAU	El final de cada tema	El profesor
3. Demuestra que ha adquirido los conocimientos mínimos	Pruebas objetivas	Cada cuatro temas.	El profesor



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

<i>Crterios de evaluacón</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia.</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluacón</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de informaci3n que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1)	0,50%	B2, B3, B4, B5, C3, C4, C5, C6, C7	CT1. Las Tecnologías de la Informaci3n y la Comunicaci3n, y su uso ético y responsable.  CT2. La educaci3n para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.  CT5. Las destrezas para una correcta expresi3n escrita.	1.1.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	El profesor	
				1.1.2	10,00%	Resúmenes de los temas para prepararlos para la EBAU	El profesor	
				1.1.3	80,00%	Pruebas objetivas	El profesor	
1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráfcicos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3)	0,50%	A1 B2, B3, B4, B5 C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1. Las Tecnologías de la Informaci3n y la Comunicaci3n, y su uso ético y responsable.  CT2. La educaci3n para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.  CT5. Las destrezas para una correcta expresi3n escrita.	1.2.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	El profesor	
				1.2.2	10,00%	Resúmenes de los temas para prepararlos para la EBAU	El profesor	
				1.2.3	80,00%	Pruebas objetivas	El profesor	
2.1 Valorar todo impacto de la acci3n antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (CC1, CC4, CCEC1)	0,50%	B2, B3, B4, B5 C3, C4, C5, C6, C7	CT1. Las Tecnologías de la Informaci3n y la Comunicaci3n, y su uso ético y responsable.  CT2. La educaci3n para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad	2.1.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	El profesor	
				2.1.2	10,00%	Resúmenes de los temas para	El profesor	



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

			como fuente de riqueza. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.			<i>prepararlos para la EBAU</i>	
				2.1.3	80,00%	Pruebas objetivas	<i>El profesor</i>
2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2)	1,00%	<i>B2, B3, B4, B5 C3, C4, C5, C6, C7</i>	CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.2 2 3 CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	2.2.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	<i>El profesor</i>
				2.2.2	10,00%	Resúmenes de los temas para prepararlos para la EBAU	<i>El profesor</i>
				2 2 3	80,00%	Pruebas objetivas	<i>El profesor</i>
3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1)	0,50%	<i>B1, B2, B3, B4, B5</i>	T1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	3.1.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	El profesor
				3.1.2	10,00%	Resúmenes de los temas para prepararlos para la EBAU	El profesor
				3.1.3	80,00%	Pruebas objetivas	El profesor
3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4)	1,00%	<i>B1, B2, B3, B4, B5</i>	CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad	3.2.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	El profesor
				3.2.2	10,00%	Resúmenes de los temas para	El profesor



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

			como fuente de riqueza. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.			prepararlos para la EBAU		
				3.2.3	80,00%	Pruebas objetivas	El profesor	
4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1)	1,00%	<i>B2, B3, B4, B5 C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</i>	CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.  CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.  CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	4.1.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	<i>El profesor</i>	
				4.1.2	10,00%	Resúmenes de los temas para prepararlos para la EBAU	<i>El profesor</i>	
				4.1.3	80,00%	Pruebas objetivas	<i>El profesor</i>	
4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3)	1,00%	<i>A1, A2, A3, B2, B3, B4, B5 C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</i>	CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.  CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.  CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	4.2.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	<i>El profesor</i>	
				4.2.2	10,00%	Resúmenes de los temas para prepararlos para la EBAU	<i>El profesor</i>	
				4.2.3	80,00%	Pruebas objetivas	<i>El profesor</i>	
5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países,	0,50%	<i>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</i>	CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	5.1.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	El profesor	



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3 CC4)			CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	5.1.2	10,00%	Resúmenes de los temas para prepararlos para la EBAU.	El profesor	
			CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	5.1.3	80,00%	Pruebas objetivas	El profesor	
5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1)	1,00%	B2, B3, B4, B5 C3, C4, C5, C6, C7	CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	5.2.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	El profesor	
			CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	5.2.2	10,00%	Resúmenes de los temas para prepararlos para la EBAU	El profesor	
			CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	5.2.3	80,00%	Pruebas objetivas		
6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2)	1,00%	A1, A2, A3, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	6.1.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	<i>El profesor</i>	
			CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad	6.1.2	10,00%	Resúmenes de los temas para	<i>El profesor</i>	



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

			como fuente de riqueza. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.			prepararlos para la EBAU		
				6.1.3	80,00%	Pruebas objetivas	<i>El profesor</i>	
6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1)	1,00%	A1, A2, A3, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	6.2.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	<i>El profesor</i>	
				6.2.2	10,00%	Resúmenes de los temas para prepararlos para la EBAU	<i>El profesor</i>	
				6.2.3	80,00%	Pruebas objetivas	<i>El profesor</i>	
7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3)	1,00%	A1, A2, A3, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	7.1.1	10,00%	Prácticas y comentarios propuestos para la EBAU	El profesor	
				7.1.2	10,00%	Resúmenes de los temas para prepararlos para la EBAU	El profesor	
				7.1.3	80,00%	Pruebas objetivas	El profesor	



## **ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA DE 2º BACHILLERATO**

### **A. España, Europa y la Globalización.**

- A.1 España en el mundo: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. España y áreas con relaciones preferentes: América y norte de África. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnósticos de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Movimientos antiglobalización y sus particularidades en el caso español.
- A.2 España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas e indicadores socioeconómicos. Los orígenes de la Unión Europea: de la Europa de los Seis a la actualidad. El proceso de integración de España en Europa: retraso y dificultades.
- A.3 Organización administrativa de España. El municipio. La administración local española a lo largo del tiempo. La provincia: raíces históricas. Otras organizaciones territoriales administrativas. Ordenación territorial actual según la Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Castilla y León. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. El Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional.

### **B. La sostenibilidad del medio físico en España.**

- B.1 El relieve español. Unidades del relieve peninsular e insular. Características y localización. Factores geomorfológicos.
- B.2 Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.
- B.3 Diversidad climática en España. Análisis comparativo de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. El cambio climático, repercusión en España.



- B.4 Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.
- B.5 Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

### **C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.**

- C.1 La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. La emigración exterior e interior.
- C.2 Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. La: La problemática de Castilla y León.
- C.3 Los espacios urbanos en España. Las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos, evolución y tipologías. El centro histórico. El ensanche burgués. La periferia. Repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.
- C.4 Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformación de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico...
- C.5 Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: Marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
- C.6 Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización en España: etapas y estructura actual. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. y



factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.

- C.7 Los espacios terciarizados. La transformación de los paisajes por el sector terciario: transporte, comercio y servicios. La evolución del sector y su creciente diversificación y tecnificación. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La transformación del litoral. El turismo de sol y playa. Turismo cultural, ecoturismo y turismo rural. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.



## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO**

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.



## **5. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE VAN A TRABAJAR DESDE LA MATERIA**

De acuerdo con el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabaja en el área de Geografía e Historia y en otras materias.

Además, el proyecto trabaja de forma transversal la educación para la salud, incluida la educación afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

### **a) Programa de habilidades comunicativas**

Hoy más que nunca los alumnos necesitan adquirir habilidades que les permitan interactuar de manera adecuada en situaciones comunicativas y contextos muy diversos: en el ámbito privado, social, académico y, más tarde, profesional. Para que los alumnos alcancen estos conocimientos es fundamental trabajar, en todas las áreas de la etapa y de forma transversal, las cuatro habilidades o destrezas básicas: hablar, escuchar, leer y escribir.

En relación con la **expresión oral**, es necesario que los alumnos conozcan y aprendan de manera sistematizada las habilidades específicas que requiere el manejo de la oralidad en contextos tanto informales como formales. En cada situación de aprendizaje, los alumnos practican una habilidad concreta y realizan una exposición individual ante sus compañeros poniendo el foco en la habilidad que estén trabajando.

Se basa en el desarrollo de estas habilidades:

- **Habilidades sociales:** la escucha activa, la crítica constructiva, la cortesía, recibir críticas y hacer y recibir elogios.



- Habilidades relacionadas con la voz: la dicción, el volumen, la velocidad, el ritmo, la entonación y la intención comunicativa.
- Habilidades relacionadas con el cuerpo: la postura, los gestos, la coreografía gestual y el léxico corporal, la mirada y la sonrisa.

En cuanto a la **expresión escrita**, desde un enfoque comunicativo se atiende a dos aspectos. Por una parte, en cada situación de aprendizaje se ofrecen modelos y herramientas para conocer, identificar y reflexionar sobre las características propias de distintas tipologías textuales; y por otra, se propone una secuencia de actividades cuyo objetivo es la producción de textos completos y reales. De esta manera, se adquieren conocimientos con el objetivo de ponerlos en práctica y se consigue un aprendizaje significativo de su funcionalidad.

La propuesta para mejorar la competencia comunicativa de los alumnos combina la práctica de las cuatro destrezas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar, ya que los alumnos leen textos y los producen para presentarlos después ante sus compañeros.

A lo largo de las situaciones de aprendizaje, se plantea:

- Entrenamientos específicos de cada habilidad de forma transversal en todas las áreas.
- Practicar el hablar en público, trabajando el discurso formal, los alumnos no solo mejorarán las exposiciones en público, sino que además estos aprendizajes tendrán un efecto en la manera en que se expresan en su vida cotidiana.

## b) La comunicación audiovisual

Con carácter general, se potenciarán actividades en las que haya que realizar una lectura y comprensión crítica de los medios de comunicación (televisión, cine, vídeo, radio, fotografía, materiales impresos o en formato digital, etc.), en las que prevalezca el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y la producción de materiales audiovisuales.



### c) Competencia digital

Las nuevas tecnologías están cada vez más presentes en nuestra sociedad y forman parte de nuestra vida cotidiana. Desde esta realidad, consideramos imprescindible su incorporación en las aulas de Educación Secundaria con la finalidad de iniciar a al alumnado en el buen uso de estas. Esto implica un uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales.

El uso de las TIC implica aprender a utilizar equipamientos y herramientas específicos, lo que conlleva familiarizarse con estrategias que permitan identificar y resolver pequeños problemas rutinarios de software y de hardware. Se sustenta en el uso de diferentes equipos (ordenadores, tabletas, etc.) para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes sociales y de colaboración a través de internet.

Las TIC ofrecen al alumnado la posibilidad de actuar con destreza y seguridad en la sociedad de la información y la comunicación, aprender a lo largo de la vida y comunicarse sin las limitaciones de las distancias geográficas ni de los horarios rígidos de los centros educativos. Además, puede utilizarlas como herramienta para organizar la información, procesarla y orientarla hacia el aprendizaje, el trabajo y el ocio.

La incorporación de las TIC al aula contempla varias vías de tratamiento que deben ser complementarias:

- Como fin en sí mismas: tienen como objetivo ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre informática, manejo de programas y mantenimiento básico (instalar y desinstalar programas; guardar, organizar y recuperar información; formatear; imprimir, etc.).
- Como medio: su objetivo es sacar todo el provecho posible de las potencialidades de una herramienta que se configura como el principal medio de información y comunicación en el mundo actual. Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, los alumnos deben ser capaces de buscar, almacenar y editar información, e interactuar



mediante distintas herramientas (blogs, chats, correo electrónico, plataformas sociales y educativas, etc.).

#### **d) Emprendimiento social y empresarial**

Tanto la metodología como los programas de cooperativo, de pensamiento y de comunicación, impulsan la adquisición de las habilidades emprendedoras, que son las siguientes:

- Habilidades personales: iniciativa, autonomía, capacidad de comunicación, sentido crítico, creatividad, adaptabilidad, observación y análisis, capacidad de síntesis, visión emprendedora.
- Habilidades cognitivas: expresión y comunicación oral, escrita y plástica; aplicación de recursos TIC en el aula.
- Habilidades sociales: trabajo en grupo, comunicación; cooperación; capacidad de relación con el entorno; empatía; habilidades directivas; capacidad de planificación; toma de decisiones y asunción de responsabilidades; capacidad organizativa.

#### **e) Fomento del espíritu crítico, científico y creatividad**

La propia metodología del proyecto, y muy especialmente los programas de Aprendizaje cooperativo y Aprender a pensar fomentan los siguientes aspectos:

- Adquirir estrategias para poder resolver problemas: identificar los datos e interpretarlos, reconocer qué datos faltan para poder resolver el problema, identificar la pregunta y analizar qué es lo que nos pregunta.
- Desarrollar un ejercicio de creatividad colectiva entre los alumnos que permita idear un nuevo producto o servicio capaz de resolver una necesidad cotidiana.
- Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.
- Determinar las principales características de ese nuevo producto o servicio, así como sus ventajas e inconvenientes frente a lo que ya existe.



- Enlazar la solución planteada (producto o servicio) con sus posibles usuarios (mercado) y con la sociedad en general, introduciendo la iniciativa emprendedora y el papel que esta debe jugar como motor de empleo y desarrollo.
- Aprender a equivocarse y ofrecer sus propias respuestas.
- Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.

## f) Educación en valores y educación emocional

### Ciudadanía global

El desarrollo de un programa específico de ciudadanía global se fundamenta, en parte, en el perfil de salida del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, que define las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al completar su itinerario formativo. Dicho perfil se conecta con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030, que requieren el desarrollo de una serie de competencias para actuar ante los retos que plantean.

La ciudadanía global se sustenta en un conjunto de valores y actitudes que llevan a la persona a tomar conciencia de los problemas del mundo con sentido crítico y perspectiva global y local (glocal), y a participar de manera proactiva y responsable en su transformación con el fin de aplicar la ética del cuidado para lograr el bienestar de todas las personas, la protección del medioambiente y el desarrollo humano sostenible.

Esta ciudadanía global con sentido está impulsada por tres ejes fundamentales interconectados: la cultura del cuidado, el cultivo de saberes y competencias globales y la cultura relacional.

Para poder llevar a cabo tanto propuestas didácticas vinculadas con la ciudadanía global, como la evaluación de su grado de consecución por parte del alumnado, se define la metacompetencia de *aprender a cuidar*, que se concreta en los siguientes indicadores:

1. Conocimiento y comprensión disciplinar e interdisciplinar
2. Pensamiento crítico con perspectiva global + local (glocal)
3. Desarrollo de hábitos y virtudes de la ética del cuidado
4. Aprecio por la diversidad



5. Competencia y responsabilidad digital
6. Habilidades emocionales y comunicativas
7. Ciudadanía activa local y global
8. Orientación a la acción para mejorar y transforma el entorno

La ciudadanía global es el eje vertebrador de las situaciones de aprendizaje. A partir de estos indicadores, se plantean unos objetivos concretos que se trabajarán de forma transversal y a través de la resolución de retos.

### **Programa de educación emocional**

Más allá del beneficio sobre el desarrollo humano del alumnado, hoy sabemos a ciencia cierta que el desarrollo de las competencias emocionales es clave para la consecución de las competencias académicas e imprescindibles para hacer frente de manera exitosa a los desafíos diarios de un mundo cada vez más complejo y cambiante. El programa de educación emocional tiene como objetivo dotar al alumnado de competencias para la vida y de capacidad para gobernar sus procesos emocionales. Queremos animar al alumnado a desplegar una serie de capacidades y valores humanos que, si bien ya poseen, necesitan ser desarrollados para poder expresarse en el día a día. En concreto, queremos capacitar a nuestro alumnado para:

1. Ser conscientes de su vivencia emocional y hacerse responsables de ella.
2. Ser conscientes del estado emocional de los otros y empatizar con ellos de manera más justa y eficiente.
3. Gestionar y expresar adecuadamente sus emociones.
4. Ser más competentes en la voluntad y el autocontrol.
5. Demorar gratificaciones, tolerar la frustración y perseverar en sus objetivos.
6. Expresar actitudes positivas, resilientes y responsables.
7. Relacionarse con su autoestima de manera positiva, y facilitarse la capacidad de
8. automotivarse.
9. Crear una red de apoyo profunda y genuina y participar de ella.
10. Relacionarse con los demás de forma comprometida y asertiva.
11. Dirigir su vida a través de objetivos y retos a los que valga la pena servir.
12. Relacionarse con la vida a través del bienestar.

El objetivo de la propuesta es dotar al alumnado de estrategias y recursos que le ayuden a gestionar su vivencia emocional, a crecer en su autoconocimiento, a avanzar en la conexión genuina hacia el otro y a establecer una relación positiva con los retos y propósitos que llenan sus vidas. Para conseguirlo hemos creado un itinerario a través de una serie de recursos y actividades pensados para trabajar en el aula:

- Una historia a modo de centro de interés a partir de la cual introducimos todos los recursos y actividades de la propuesta.
- Un medidor de estado de ánimo como eje central del trabajo emocional en el aula.
- Actividades para trabajar durante el curso.

**La educación cívica y constitucional** se trabajará en el desarrollo de las clases, al fomentar el respeto entre los alumnos, la interacción con todos los miembros de la comunidad educativa conforme a unas normas basadas en el respeto mutuo y el respeto a unas normas de convivencia. Se fomentarán actitudes que rechacen los comportamientos sexistas.

Se favorecerá su tratamiento también, al analizar el desarrollo de las sociedades actuales y su diversidad, los comportamientos y valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el respeto a los hombres y mujeres por igual. Se fomentarán actitudes que rechacen los comportamientos sexistas

Se favorecerán actividades que analicen y conmemoren fechas señaladas como el día de la mujer trabajadora, el día de la paz etc, para fomentar y para favorecer la resolución de conflictos de manera pacífica.

**El desarrollo sostenible y el medio ambiente** se trabajará al analizar el estudio de los diferentes paisajes de la Tierra y su conservación. Al abordar en Geografía los temas que tienen que ver con las diferentes actividades económicas que realiza el ser humano, como la industria, se tratarán temas como el de la contaminación medioambiental. Se implicará a los alumnos para que fomenten el respeto por el medio ambiente y la buena utilización de los recursos disponibles en el planeta.

i) La **educación y la seguridad vial**, se trabajará en posibles salidas que se realicen fuera del instituto fomentando el buen uso de sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respetando las normas y señales para evitar los accidentes que puedan producirse y sus secuelas.



## **6.METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

De conformidad con lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se establecen los principios pedagógicos que vertebran la etapa de Educación Secundaria. Así, el artículo 12 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, desarrolla la concreción de los principios pedagógicos generales de dicho Real Decreto, que son:

- a) La atención individualizada.
- b) La atención y el respeto a las diferencias individuales.
- c) La respuesta ante las dificultades de aprendizaje identificadas previamente o a las que vayan surgiendo a lo largo de la etapa.
- d) La potenciación de la autoestima del alumnado.
- e) La actuación preventiva y compensatoria que evite desigualdades derivadas de factores de cualquier índole, en especial de los personales, sociales, económicos o culturales.
- f) La promoción, en colaboración con las familias, del desarrollo integral del alumnado, atendiendo a su bienestar psicofísico, emocional y social, desde la perspectiva del respeto a sus derechos y al desarrollo de todas sus potencialidades.
- g) El trabajo en equipo, favoreciendo la coordinación de los diferentes profesionales que desarrollan su labor en el centro.
- h) La continuidad del proceso educativo del alumnado, al objeto de que la transición de la etapa de educación primaria a la de educación secundaria obligatoria sea positiva.

### **1.1. Metodología**

#### **Aprendizaje competencial.**

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. De acuerdo con el artículo 12 del Real



Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se planificarán situaciones de aprendizaje para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y contenidos, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

En el área de Geografía e Historia, en todos los cursos, se trabaja con situaciones de aprendizaje que están contextualizadas en la realidad del alumno. De esta manera, el alumno se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan en torno a un reto, motivador y también contextualizado en el entorno de los alumnos, conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado.

En cada situación, el alumno trabaja de forma práctica siguiendo la secuencia de aprendizaje, APRENDO, que finaliza con un entregable o reto.

- **Activar:** Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.
- **Procesar:** Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.
- **Abstraer:** Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.
- **Comprender:** Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.
- **Consolidar:** Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.
- **Desafiar:** Proponer actividades que permitan a los alumnos probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones donde aplicarlos...
- **Producir:** Plantear la creación de entregables donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.

En lo relativo a Bachillerato se seleccionará una metodología que integre estilos, estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo, a fin de que el diseño y puesta en práctica

de las situaciones de aprendizaje permitan al alumnado adquirir los aprendizajes esenciales.

La metodología didáctica activa estará presente en todo momento, la participación del alumno en clase se fomentará buscando la sintonía con el Diseño Universal para el Aprendizaje. El profesor coordinará las actividades que los alumnos planifiquen.

Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.

Se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares y se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Las técnicas a emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempo. Estas técnicas serán de muy diversa índole, se utilizarán: la exposición oral, la técnica del diálogo, debate o interacción, de representación de roles, así como la resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, la clase invertida, la gamificación o el aprendizaje por proyectos.

En cuanto a los tipos de agrupamientos serán variados dependiendo de las actividades, tareas... que se vayan a desarrollar: individuales, ya que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, ya que facilitarán el desarrollo del trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar y a la estrategia que se quiera trabajar. SE busca favorecer la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. En cuanto a los

espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación... haciendo uso de la lengua extranjera. Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, creación de productos, búsqueda de información... Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y se ajustarán a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

### Diversidad e inclusión

Proyecto basado en los principios del diseño universal del aprendizaje. De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén **presentes**, sean **participativos** y sean **capaces de producir**.

1) **Alumnos presentes.** Todos los alumnos y alumnas deben poder acceder a los aprendizajes; por eso, se emplean diversos soportes y formatos para trabajar los nuevos conocimientos: vídeos, audios, infografías...; iconos en las órdenes de las primeras unidades de primero, o una fuente propia que facilita la lectura.

2) **Alumnos participativos.** Todo el alumnado, independientemente de su estilo de aprendizaje debe encontrar motivación y participar en el aula. Por eso, se facilitan diversas metodologías y tipos de actividades: trabajo individual, trabajo en equipo, rutinas de trabajo (para los alumnos que sienten seguridad en la repetición), retos (para los alumnos que necesitan una novedad), propuestas de trabajo fuera del aula, actividades digitales, situaciones que parten de una variedad de contextos, transferencia de lo aprendido y utilidad del aprendizaje, trabajo de la metacognición para que sean conscientes de sus progresos.

3) **Alumnos capaces de producir.** Se facilitan diferentes canales para que los alumnos expresen lo aprendido, sin la obligación de hacerlo siempre de una misma forma. Se proponen actividades cuya resolución es visual, oral, cinestésica, escrita... Se utilizan también diferentes recursos de apoyo: plantillas, organizadores visuales, consejos de expresión oral

Desde este enfoque, el diseño inicial de la enseñanza se realiza teniendo en



cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en su acceso al aprendizaje, sin necesidad de adaptar de forma particular las características de la enseñanza. Las situaciones de aprendizaje diseñadas a partir de este principio permiten desarrollar la competencia de aprender a aprender y sentar las bases de aprendizaje a lo largo de la vida y fomentar procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se adapten a las necesidades, las características y los ritmos de aprendizaje del alumnado.

### **Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es un modelo que no solo responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, sino que respeta las particularidades del individuo, contribuyendo decididamente a potenciar el desarrollo integral del alumnado. El aprendizaje cooperativo es una opción metodológica que valora positivamente la diversidad y obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Los diferentes niveles de desempeño, de culturas de origen o de capacidades del alumnado se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo está presente en todas las situaciones de aprendizaje como una forma más de trabajar en el aula, como una rutina más de clase, totalmente incluida en la secuencia de aprendizaje. Las rutinas cooperativas que se plantean son técnicas cooperativas que permiten cooperativizar todas las situaciones y actividades del aula. Responden a estas características:

1. No incluyen una tarea concreta.
2. Tienen diferentes niveles de andamiaje
3. Cumplen la tríada cooperativa: la interdependencia positiva, la participación equitativa y la responsabilidad individual.
4. Articulan una serie de escenarios cooperativos.

En todas las situaciones de aprendizaje se trabaja un contenido cooperativo, con la finalidad de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para cooperar cada vez mejor; cuanto mejor cooperen, más eficaz será su trabajo individual y el de su equipo.

### **Aprender a pensar.**

El desarrollo del pensamiento está presente en las situaciones de aprendizaje como una dinámica más incluida en la secuencia de aprendizaje.



Las estrategias de pensamiento fomentan el hábito de pensar de forma ordenada y son un andamiaje para facilitar el aprendizaje. Se organizan según la función cognitiva que trabajan y se secuencian por ciclo según el nivel madurativo de los alumnos, fomentando el desarrollo del hábito de pensar en estos.

Cada estrategia desarrolla una función cognitiva o metacognitiva. Estas funciones son las que nos permiten recibir, procesar y elaborar información para llevar a cabo cualquier tarea:

1. Comprensión
2. Argumentación
3. Clasificación
4. Secuenciación
5. Análisis
6. Toma de decisiones
7. Solución de problemas
8. Autoconocimiento
9. Pensamiento creativo

En las situaciones de aprendizaje se trabaja de forma explícita un objetivo del pensamiento relacionado con una de las funciones anteriores, a través de una estrategia concreta. Además, a lo largo de cada situación de aprendizaje, se trabaja una décima función, la Autorregulación, través de preguntas de reflexión y metacognición y a través de las escalas de autoevaluación del reto.

## 1.2. Organización del espacio y agrupamientos

Se podrán realizar diferentes variantes de agrupamientos, en función de las necesidades que plantea la respuesta a la diversidad y necesidades de los alumnos, y a la heterogeneidad de las actividades de enseñanza/aprendizaje.

Así, partiendo del agrupamiento más común (grupo-clase), y combinado con el trabajo individual, se acudirá al pequeño grupo cuando se quiera buscar el refuerzo para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento o la ampliación para aquellos que muestren un ritmo de aprendizaje más rápido; a los grupos flexibles cuando así lo requieran las actividades concretas o cuando se busque la constitución de equipos de trabajo en los que el nivel de conocimiento de sus miembros sea diferente pero exista coincidencia en cuanto a intereses; o a la constitución de talleres, que darán respuesta a diferentes motivaciones. En cualquier caso, se decidirá, a la vista de las peculiaridades y



necesidades concretas del alumnado, el tipo de agrupamiento que considere más operativo.

Por su valor intrínseco en el fomento de la adquisición y el desarrollo de habilidades como la autonomía, la toma de decisiones responsable y el trabajo en equipo, es importante que se conformen grupos de trabajo heterogéneos para realizar trabajos cooperativos. Antes de iniciar los trabajos, es imprescindible que se proporcionen al alumnado herramientas que les ayuden a organizar el trabajo de manera autónoma y consensuada: distribuir roles en función de las habilidades e intereses, establecer plazos, realizar propuestas, debatirlas después de una escucha activa utilizando argumentos, tomar decisiones, consensuar propuestas, elegir los materiales necesarios y transformar las propuestas en productos concretos. Todo ello obligará al alumno a reflexionar sobre su propio aprendizaje, fomentará la convivencia y potenciará una de las herramientas más potentes y productivas para el aprendizaje: la enseñanza entre iguales.

El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminaciones necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro. Dicha organización irá en función de los distintos tipos de actividades que se pueden llevar a cabo:

- Dentro del aula: se podrán adoptar disposiciones espaciales diversas.
- Fuera del aula: biblioteca, sala de audiovisuales, sala de informática, salón de actos y otros.
- Fuera del centro: visita y actos culturales dentro y fuera de la localidad.

## 7.CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

El aprendizaje basado en proyectos es la base de para el trabajo de los alumnos en el planteamiento del nuevo modelo educativo. Este aprendizaje se puede definir como un método didáctico en el que el docente guía a sus alumnos a lo largo de un conjunto de actividades orientadas hacia la consecución de un producto final con utilidad social. El aprendizaje basado en proyectos significativos aporta varias ventajas.



- Es más completo porque permite enseñar al mismo tiempo contenidos conceptuales (teoría), procedimentales (capacidades) y actitudinales, a diferencia de las actividades aisladas. Es el método más indicado para el aprendizaje por competencias.
- Resulta mucho más motivador para los alumnos que las actividades aisladas por varias razones: la posibilidad de realizar aportaciones creativas, el carácter útil y práctico del producto final, la metodología en grupo, etc.
- Mejora las habilidades de socialización ya que el aprendizaje cooperativo implica llegar a acuerdos, resolución de problemas, el reparto consensuado de trabajo, etc.

En el departamento de Geografía e Historia se considera que el aprendizaje por proyectos significativos es perfectamente compatible con otras metodologías tradicionales, por lo tanto, su uso puntual no supone un cambio radical en la práctica docente, simplemente es un enriquecimiento complementario a todo lo demás. Queda a nuestra disposición elegir el momento correcto para realizar un proyecto, aunque se pueda dejar para el final de una unidad didáctica, como una especie de trabajo final, quizás tiene más sentido realizar el proyecto simultáneamente a la unidad, o al principio.

Los proyectos empleados en el Departamento se plantean en varias fases:

- Se plantea la situación o el problema. El docente lanza las preguntas adecuadas para que sean los propios alumnos los que planteen correctamente el problema que hay que resolver.
- Se propone el producto final que soluciona el problema que se ha planteado previamente, se fijan claramente los objetivos.
- Se explica el proyecto a realizar, dividido en fases. Es importante entender que, aunque los alumnos necesiten aprender conocimientos cerrados para poder realizar el proyecto, las actividades y tareas del proyecto responden a preguntas de respuesta abierta que permita la creatividad. Dicho de otra forma, no se busca que señalen conocimientos concretos, sino que tengan capacidad de hacer algo, para lo que se han de adquirir conocimientos concretos.
- Se establecen los grupos y se divide el trabajo.
- Se realiza el proyecto en varias sesiones, el profesor hace de guía y los alumnos gozan de la mayor autonomía posible.



- Se aplica. Para que el proyecto tenga utilidad social, efectivamente debe tener una trascendencia más allá de las cuatro paredes del aula.
- Se valora y evalúa el trabajo realizado, tanto el producto final como la organización que ha permitido su elaboración. Se proponen soluciones de mejora

### 9. CONCRECIÓN DE PLANES Y PROYECTO DE CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DE LA MATERIA.

Desde hace dos años en el centro venimos trabajando en la radio “**Al sur de Gredos**”, la radio escolar de nuestro centro, un medio de comunicación con el que hemos conseguido acercar a todos los miembros de la Comunidad Educativa y a todos los ciudadanos de la comarca, algunas de las iniciativas y experiencias educativas que se desarrollan en el centro. Contamos con dos estudios de grabación y repositorios de podcast en *Spotify* y en [Ivoox](#).

Durante este nuevo curso, seguirá en marcha. Los coordinadores de esta propuesta han elaborado un seminario para poner, de nuevo, en marcha la radio que se dará a conocer al resto de profesores para seguir avanzando en esta iniciativa. Dos profesores del Departamento, participan en el proyecto, en el que se elaboran podcast de contenido histórica, narraciones de momentos de la historia

### 11. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

**La programación es un documento vivo, sujeto a la reflexión y a las modificaciones que sean necesarias para convertirla en un documento claro, conciso, que suponga una herramienta para profesores, alumnos, sus tutores legales y para el control de la administración de la práctica docente.**

El nuevo modelo educativo, que pasa de estar centrado en los contenidos a basarse en el desarrollo y adquisición de las competencias clave, obliga a replantear el enfoque de la evaluación. Así, una visión competencial del aprendizaje conlleva que la evaluación deba dirigirse a comprobar la capacidad del alumnado para movilizar de forma eficaz los saberes básicos para dar respuesta a las situaciones de aprendizaje, y dotar de funcionalidad a los



aprendizajes y aplicarlos, desde un planteamiento integrador, en la resolución de situaciones que semejen o imiten la realidad de la vida cotidiana.

Los elementos que forman parte del proceso de evaluación del alumnado son los criterios de evaluación, las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de la evaluación y los agentes evaluadores. Dichos elementos responden a lo que tradicionalmente se ha venido formulando por medio de las cuestiones qué se evalúa, cómo se evalúa, cuándo se evalúa y quién evalúa.

Por último, será fundamental que los elementos que forman parte del proceso de evaluación (**qué evaluar, cómo evaluar, cuándo evaluar y quién evalúa**) sean coherentes y estén interrelacionados, de modo que en función del momento de la evaluación y del agente evaluador, se seleccionará una técnica concreta de evaluación y unos instrumentos específicos para la misma.

Técnicas e instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación y/o indicadores de logro

**Cómo se evalúa.** Los procedimientos o técnicas de evaluación con los que se recogerá y se analizará la información relativa a las producciones y propuestas del alumnado, estarán directamente ligados a uno o varios instrumentos de evaluación, entendidos como las herramientas o registros que emplea el docente para comparar los objetivos o competencias esperadas o pretendidas con la consecución lograda por el alumnado.

Las técnicas de evaluación deberán reunir una serie de características: serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado, en especial al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo; y serán conocidos por el alumnado desde el inicio del proceso de aprendizaje.

En cada técnica o procedimiento de evaluación se hará uso de una serie de instrumentos de evaluación característicos. Su planificación y selección se realizará considerando, además, su capacidad diagnóstica, su adecuación a las situaciones de aprendizaje programadas, su idoneidad para realizar una evaluación competencial y el grado de fiabilidad para asegurar la objetividad en



el proceso de evaluación. Por supuesto, los docentes podrán enriquecer dicho proceso con la construcción o elaboración de sus propios instrumentos de evaluación, bien específicos de unas técnicas bien como resultado de la combinación de varias de ellas.

Atendiendo a su tipología, se diferencia entre procedimientos o técnicas de observación, técnicas de análisis del desempeño y técnicas de análisis del rendimiento. Las primeras permiten obtener información y tomar registro de cómo se desarrolla el aprendizaje y atienden más al proceso del mismo que a su resultado. Las segundas se centran en la propuesta de realización de actividades y tareas al alumnado y permiten valorar tanto el proceso como el producto o resultado del aprendizaje. Finalmente, las técnicas de rendimiento se dirigen a la valoración específica y exclusiva del resultado de aprendizaje final.

Para el procedimiento de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado se valorará el uso de instrumentos de evaluación estandarizados como el registro anecdótico, la guía de observación, la escala de actitudes, la escala de observación, el diario de clase del profesor o el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente.

Para el análisis del desempeño se recurrirá a instrumentos como el portfolio, proyectos, trabajos de investigación, el cuaderno del alumno, el diario de aprendizaje o el diario de equipo.

Finalmente, para las técnicas dirigidas al análisis del rendimiento se podrán utilizar instrumentos como las pruebas orales (examen oral, exposición oral, debate, puesta en común, intervención en clase, entrevista), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo) o pruebas prácticas.

En coherencia con el modelo de aprendizaje competencial, debería ponderarse y fomentarse la utilización de instrumentos relativos a la observación y análisis del desempeño del alumnado, sobre los que tradicionalmente han



tenido el protagonismo exclusivo de la evaluación: los instrumentos vinculados al análisis del rendimiento.

Por otro lado, para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas, se puede recurrir a determinadas herramientas de calificación como rúbricas, escalas o dianas, que incorporen los criterios de corrección de cada uno de ellos.

Momentos en los que se llevará a cabo la evaluación

**Cuándo se evalúa.** Debe atenderse a tres tipos de evaluación de acuerdo con el momento temporal en que se realiza: inicial o diagnóstica, continua y final. La evaluación inicial y diagnóstica permite conocer el punto de partida del alumnado en cuanto a conocimientos, expectativas, experiencias previas y competencias ya adquiridas; además, aporta información para diseñar la intervención a lo largo del proceso, ajustarlo a la zona de desarrollo individual del alumnado y contextualizarlo. Dicha evaluación es el paso inicial necesario para personalizar el entorno de aprendizaje para cada alumno o alumna.

La evaluación continua y formativa ofrecerá información acerca de los logros y limitaciones que se presentan durante el proceso de aprendizaje. Los resultados de la evaluación continua deben servir para replantear los diferentes elementos del proceso con el fin de adaptarlo a las características del alumnado y potenciar y mejorar sus aprendizajes. Téngase en cuenta que la finalidad de la evaluación continua no es calificar.

La evaluación final será la que permita al terminar el curso escolar que el equipo docente, de manera colegiada, establezca el grado de consecución de los objetivos y el grado de adquisición de competencias clave descritas en el Perfil de salida de la etapa

Para la materia Geografía e Historia, los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. Prevalecerán los instrumentos que pertenezcan a técnicas de observación y a



técnicas de análisis del desempeño del alumnado, por encima de aquellos instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento o de experimentación. Con la combinación de las diferentes técnicas se posibilitará valorar tanto el proceso como el resultado pedagógico final. Por ello, para lograr una verdadera evaluación competencial (en sintonía con la enseñanza y aprendizaje competencial), se utilizarán técnicas e instrumentos que valoren los procesos por encima de los resultados finales.

## Agentes evaluadores

**Quién evalúa.** La evaluación por competencias impone un cambio notable, El método tradicional que prioriza la evaluación por parte del docente, cede en importancia ante el resto de métodos, pues se impone la necesidad de incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros (autoevaluación) y la evaluación entre iguales (coevaluación). En este modelo competencial toma especial relevancia la evaluación en la que el alumnado es el principal implicado y protagonista, puesto que genera un fuerte estímulo para el aprendizaje, y favorece el aprendizaje desde la reflexión y valoración sobre las propias dificultades y fortalezas y la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios de calificación (asociados a los criterios de evaluación)

## ESO

Los criterios de calificación son los instrumentos que se utilizan para obtener el resultado de la calificación del alumnado en una determinada evaluación. Dichos criterios tienen un peso diferente dependiendo de las observaciones de los distintos conceptos que se tienen en cuenta para obtener dicha calificación. **La relación de los instrumentos de evaluación con cada uno de los criterios de evaluación ha quedado reflejada en el cuadro general de programación de esta asignatura.**



**Si quedara, al evaluar las diferentes situaciones de aprendizaje, algún Criterio de evaluación sin evaluar, el valor de dicho criterio se repartirá de forma proporcional entre el resto de los criterios evaluados**

## **BACHILLERATO**

Tal y como recoge el decreto 39/22, la evaluación tendrá siempre un carácter formativo y de diagnóstico. En otras palabras, se procurará que cualquier evaluación detecte los problemas y dificultades (y también los puntos fuertes) del alumnado y sirva para que mejore su proceso de formación.

La relación de los instrumentos de evaluación con cada uno de los criterios de evaluación ha quedado reflejada en el cuadro general de programación de esta asignatura..

### **MOMENTO.**

Estos instrumentos se aplicarán de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo. Y las técnicas e instrumentos se irán aplicando de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

### **AGENTE.**

En su mayor parte, el profesor será quien haga los registros correspondientes (el agente será heteroevaluación) y se procurará la participación del alumno a través de la autoevaluación o en coevaluación.

### **RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES**

El departamento de Ciencia Sociales ha establecido para recuperar esta materia que quienes tengan pendientes asignaturas de cursos anteriores deberán realizar:

- Un cuaderno en el que responderán preguntas y ejercicios del libro del curso anterior. Por ello se informó a quienes tenían la materia pendiente que tenían que conservar el libro anterior, puesto que este curso se iba a realizar un cambio en los libros de texto.



- Realizarán dos pruebas escritas sobre los contenidos pendientes, una al inicio de la segunda evaluación y otra al inicio de la tercera.

El departamento ha establecido un horario para la atención al alumnado de la ESO que realizará el profesor Pedro Castellanos y que se caracterizará por:

- Se convocarán reuniones presenciales periódicas durante algunos recreos para ver cómo avanza el proceso personal de recuperación.
- Se supervisará los trabajos realizados, se encomendarán trabajos sucesivos.
- Se irán dando indicaciones y resolviendo las posibles dudas tanto de los contenidos como de los plazos y convocatorias.
- Se propondrán posibles adaptaciones a la situación de cada alumno.

## **12..ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVUALES DEL ALUMNADO**

La inclusión Educativa tiene como finalidad crear un entorno educativo que, teniendo en cuenta la diversidad de las personas y la complejidad social, ofrezca expectativas de éxito a todo el alumnado del centro en el marco de una educación inclusiva. La observación diaria del alumnado, junto con las reuniones del equipo docente y las juntas de evaluación, servirán para la identificación de barreras de aprendizaje, y para establecer los procedimientos de la intervención y la adopción de las medidas de inclusión educativa, que permitan el desarrollo integral de las capacidades de todo el alumnado del centro.

Las medidas de inclusión serán desarrolladas por el equipo docente y los profesionales educativos que correspondan, con el asesoramiento y colaboración del Departamento de Orientación y la coordinación del Equipo Directivo. La inclusión educativa es el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible



de sus potencialidades y capacidades personales. La inclusión educativa abarca a la totalidad del alumnado y se sustenta en los principios de normalización, participación, inclusión, compensación educativa, equidad e igualdad de oportunidades que permita el desarrollo de las potencialidades, capacidades y competencias de todo el alumnado. Constituyen el continuo de medidas de respuesta a la diversidad del alumnado las medidas promovidas por la administración educativa, las medidas de inclusión educativa a nivel de centro y a nivel de aula, las medidas individualizadas y las medidas extraordinarias de inclusión educativa. En nuestra programación didáctica contemplamos las siguientes medidas educativas inclusivas para superar las barreras de aprendizaje y participación de todo que lo requiera:

#### **a) MEDIDAS ORDINARIAS**

Se consideran como tales las estrategias que el Centro ha dispuesto para flexibilizar las opciones de enseñanza-aprendizaje, sin modificar los elementos prescriptivos del currículo. Durante la ESO, institucionalmente se reconoce la necesidad de tener en cuenta la diversidad intelectual y el grado distinto de desarrollo intelectual en el que se encuentra el grupo-clase, con objeto de actuar adecuadamente. Se presentan distintas alternativas: espacios de optatividad, adaptaciones curriculares significativas o no significativas y programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, si bien parece conveniente ir hacia un estilo educativo que favorezca la integración y permita que la gran mayoría de los alumnos sigan su propio ritmo de aprendizaje en su aula de referencia. Este estilo al que aludimos debe contemplar diferentes estrategias que favorezcan la atención a la diversidad:

- Partir del conocimiento real del punto de partida de cada alumno, para ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la mayor parte de los alumnos y no sólo a unos pocos.
- Favorecer la existencia de un "buen clima de aprendizaje" en el que el alumno se sienta protagonista de su aprendizaje y evaluación.
- Flexibilizar los planteamientos metodológicos presentando variedad de agrupamientos, situaciones, lenguajes y estrategias de enseñanza.
- Permitir que todos los alumnos, aún los que tienen mayores problemas de aprendizaje, "tengan una experiencia exitosa en su relación con los estudios en determinados momentos. Para ello es necesario hacer un seguimiento diario de los alumnos que tienen más dificultades, ofreciéndoles ayudas y haciéndoles ver sus progresos.



## b) MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Las medidas propuestas y aquellas que sea necesario arbitrar desde el centro y el aula de forma contextualizada resultan necesarias, pero no suficientes para ofrecer una respuesta educativa de calidad a alumnos con necesidades educativas específicas. Los casos más importantes para adoptar medidas extraordinarias son:

- Alumnos que presentan necesidades educativas específicas (ACNEEs). Son alumnos que presentan necesidades educativas especiales y que requieren, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. En todo caso, estos alumnos deberán ser calificados como tales por una evaluación psicopedagógica. Todo el alumnado que precise de medidas individualizadas y extraordinarias deberá llevar un plan de trabajo acorde al modelo establecido. Este plan de trabajo se realizará para los ACNEEs y para los ACNEAEs con diagnóstico, y se hará en colaboración con el departamento de orientación. Para estos alumnos, el departamento decide adaptar los contenidos, competencias y procedimientos de Evaluación así como los materiales y agrupamientos del alumno a lo largo del curso.

- Alumnos con altas capacidades intelectuales. Serán objeto de un seguimiento individualizado por parte del profesor, para profundizar más en los contenidos, se les proporcionarán materiales de ampliación, textos que les permitan realizar investigaciones a mayor nivel, lecturas más acordes con su capacidad, etc. En este tipo de alumnos se debe cuidar la madurez emocional, ya que sus altas capacidades intelectuales se suelen corresponder con un grado de madurez normal para su edad.

- Alumnos con dificultades de aprendizaje, y alumnos con integración tardía en el sistema educativo. Este tipo de alumnado no requiere una adaptación significativa al no presentar un desfase curricular con respecto al grupo de edad demasiado importante. Por lo tanto, la adaptación curricular únicamente afectará a la metodología.

- Alumnado con TDA-H. Para este tipo de alumnos, se llevarán a cabo unas adaptaciones no significativas, basadas en los siguientes puntos:

- Dejar tiempo para que copien lo que se ha anotado en la pizarra.



- Situar al alumno cerca del profesor, para facilitar el contacto visual, la supervisión de las tareas, y el control de los estímulos distractores.
- Ponerle lejos de ventanas y puertas para evitar las distracciones.
- Organizar los agrupamientos en parejas, asignándole como compañero de mesa un alumno que pueda servirle de modelo, y de ayuda en las tareas y rutinas de clase
- Tareas cortas y seguidas. Asignar menos cantidad de ejercicios.
- Asegurarse de que ha recibido todas las instrucciones dadas
- Modificar el formato de los exámenes: reducir el número de preguntas, enunciado sencillo, diferentes formatos de preguntas, darles más tiempo para realizar el examen, intentar que no pierda la concentración...
- Asegurarnos que el alumno anota las tareas en la agenda
- Flexibilidad a la hora de entregar las tareas, pues a este tipo de alumnos se les suele olvidar hacerla.

• Un grupo de alumnos y alumnas que requiere un grado de intervención muy acentuada es el de los inmigrantes. No hay que olvidar que estos alumnos se incorporan a un determinado curso en función de su edad o el grado de convalidación de sus estudios en los países de origen, pero su competencia lingüística y curricular suele ser baja. Los pasos a seguir en el tratamiento de este grupo de alumnos podrían ser:

- Perfecta coordinación con el equipo de orientación y los profesores de apoyo.
- Priorizar en los alumnos la inmersión lingüística.
- Se emplearán metodologías variadas, con actividades prácticas, cortas y concretas: elaboración de mapas, confección de ejes cronológicos, actividades de tipo manipulativo, etc.
- Se fomentará su participación, en la medida de sus posibilidades, en tareas grupales, lo que les permitirá desarrollar un castellano más fluido.

• Alumnado que repite curso. Para los alumnos que repitan curso, siguiendo la normativa (en el departamento de Geografía e Historia, el plan específico para alumnos repetidores se llevará a cabo sólo en las materias que

son competencia de nuestro departamento y que el alumno no hubiese superado el curso anterior, y consistirá en:

- Estrategias organizativas de aula: (emparejamiento, posición en el aula, alumno ayudante)
- Refuerzo educativo: (explicación individualizada)
- Adaptaciones metodológicas: (contenidos mínimos imprescindibles, ajustar la carga de trabajo a su ritmo.
- Adaptaciones en la evaluación: (adaptación de los criterios de calificación a contenidos básicos, formato de examen).
- Seguimiento individualizado: (seguimiento de tareas e información a familias)

### **13-ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y LA PRÁCTICA DOCENTE**

Parte de nuestro trabajo como docentes es también reflexionar sobre los resultados obtenidos y el grado de satisfacción ante ellos. Nuestra actuación es fundamental en el proceso de enseñanza, luego los mejores o peores resultados se deben también a ella. Para evaluar nuestra actuación nos apoyaremos en nuestro propio juicio y en cuestionarios anónimos pasados a los alumnos donde el docente valorará los siguientes ítems:

- Si he mantenido un papel facilitador y orientador.
- Si he partido de los conocimientos previos.
- Si he utilizado los textos más adecuados en cada caso teniendo en cuenta los gustos e intereses de los alumnos.
- Si las explicaciones y apuntes dados a los alumnos han sido los correctos.
  - Si he intentado mejorar la actitud y el interés por la materia del grupo en general y de los alumnos que muestran abandono en particular.
  - Si he revisado los cuadernos con asiduidad.
  - Si he realizado pruebas escritas coherentes y funcionales.
- Si estoy contribuyendo al desarrollo de las competencias.

Desde el Departamento de Geografía e Historia se ha diseñado un cuestionario que será rellenado por los alumnos de forma anónima

donde el alumno valorará de 1 a 5 los diferentes aspectos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

NOMBRE Y APELLIDOS:	VALORA DEL 1 AL 5
¿El profesor ha partido de mis conocimientos previos?	
Desde el principio, ¿he tenido claros los objetivos de la unidad?	
¿Me ha resultado fácil seguir las explicaciones?	
¿He tenido tiempo suficiente para asimilar los nuevos conceptos?	
¿Los resúmenes y esquemas que ha proporcionado el profesor me han resultado útiles?	
¿Me han resultado atractivas las actividades planteadas por el profesor?	
¿Me ha resultado eficaz la utilización de la pizarra, proyector, vídeos y otros recursos para seguir las explicaciones?	
¿He conseguido mantenerme atento en clase?	
El profesor siempre tiene en cuenta mis opiniones	
El ambiente en clase es bueno	
Mi actitud ante la materia es positiva...	
Mi interés por la materia ha mejorado...	
En general me siento satisfecho con lo aprendido...	
Estoy de acuerdo con la calificación obtenida...	
<b>SEÑALA AQUELLOS ASPECTOS QUE PUEDEN MEJORARSE Y QUE NO APARECEN EN EL CUESTIONARIO</b>	

#### 14.PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

También desde el Departamento de Geografía e Historia llevaremos a cabo un análisis y evaluación de nuestra programación. Esta evaluación será continua y en todos los trimestres recogeremos los datos procedentes de la evaluación con la intención de subsanar errores. Estos criterios se evaluarán apoyándonos en la información extraída de:

- Nuestra propia observación. Intentaremos siempre emitir juicios objetivos
- Conversaciones con el resto del profesorado.



Para ello hemos diseñado también un cuestionario que nos servirá para reflexionar las reuniones de departamento sobre los diferentes aspectos que se recogen en la programación.

ASPECTOS A TRATAR	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
¿La programación didáctica resulta útil y práctica para coordinar las actuaciones de todos los profesores del departamento?				
¿Cada año, las programaciones se revisan, se actualizan y mejoran?				
¿La actualización y mejora anual de la programación se realiza basándose en los resultados de la memoria del curso anterior?				
¿El grado de acuerdo en los distintos elementos de la programación didáctica es alto? (mínimos, criterios de				



evaluación y calificación...)				
¿Las programaciones se elaboran de forma colegiada para garantizar la coordinación y coherencia entre los cursos				
¿El seguimiento de la programación didáctica se realiza a lo largo de su desarrollo durante el curso?				
¿Los criterios de calificación son claros y contienen la información suficiente para garantizar la objetividad?				
Después de cada sesión de Evaluación se revisa el proceso y los resultados de la misma por ciclos, niveles, materias, etc.?				
¿Los criterios de evaluación están definidos de tal forma que sirven para				



<p>dar pautas a los profesores a la hora de valorar los aprendizajes de los alumnos?</p>				
<p>¿Los instrumentos y procedimientos utilizados en la evaluación de alumnos son revisados y actualizados?</p>				
<p>¿Se revisa todos los años el plan de evaluación de pendientes teniendo en cuenta el alumnado afectado?</p>				
<p>El Departamento contempla medidas que garanticen de cara al exterior (alumnos, padres, dirección, servicio de inspección, etc.) el rigor y la máxima objetividad al estudiar las reclamaciones de los alumnos?</p>				
<p>PROPUESTAS DE MEJORA:</p>				



