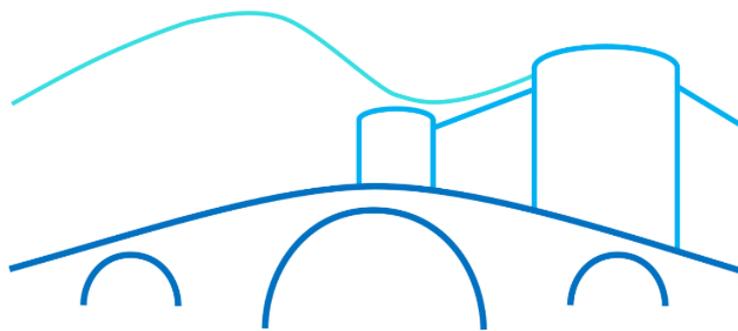


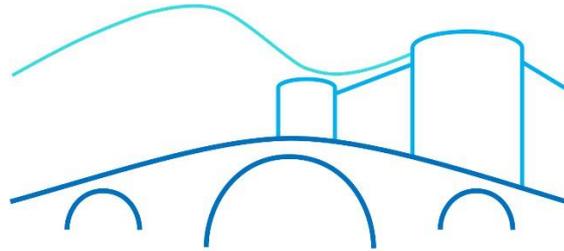


**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**DEPARTAMENTO DE**  
**ORIENTACIÓN**  
**CURSO 2024-2025**



**IES ARENAS DE SAN PEDRO**



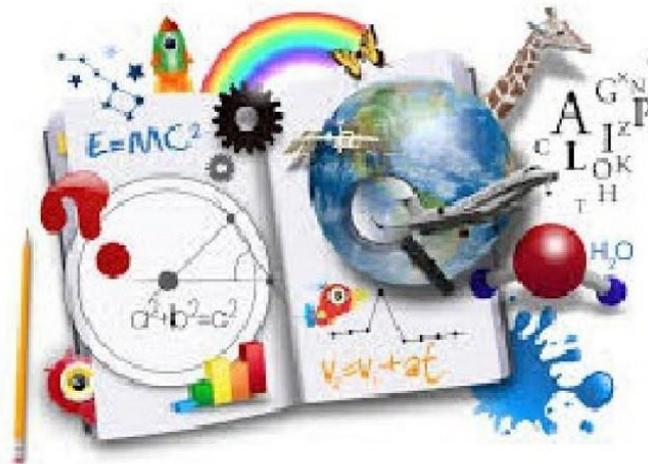
IES ARENAS DE SAN PEDRO

---

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO EN EL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

---

CURSO 2024 / 2025



## INDICE DE LA PROGRAMACIÓN

- a) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.
- b) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.
- c) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.
- d) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.
- e) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.
- f) EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.
- g) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.
- h) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.
- i) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
- j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.
- k) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.

## a) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO.

Marco normativo:

- *ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por el que se regulan los programas de diversificación curricular de la educación secundaria obligatoria en la comunidad de Castilla y León.*
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria incluida la de los programas de diversificación curricular en el artículo 24.
- Decreto 39/2022, de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León en el artículo 29.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Los programas de diversificación curricular se integran en la educación como una medida extraordinaria para responder a las necesidades del alumnado que presenta dificultades, por tanto, pretende facilitar que el alumnado que cursa dichos programas adquiera, a través de las competencias específicas de las materias de este ámbito, las competencias básicas de la etapa educativa. De esta manera, el alumnado del programa de diversificación curricular podrá obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, lo que facilitará su acceso a una formación académica posterior, su integración en la sociedad y, llegado el momento, en el mundo laboral. Además, y gracias a su enfoque práctico y de carácter instrumental, se dotará al alumno de un bagaje cultural científico y Matemático adecuado para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana de un modo formado y crítico.

## CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO.

Las tres materias que comprenden el Ámbito Científico-Matemático son esenciales para la formación del alumnado en su etapa educativa básica.

Tanto la biología como la geología tratan de entender e interpretar los fenómenos naturales que nos rodean. Para ello han elaborado modelos explicativos que dan coherencia a estas interpretaciones y han sentado las bases para un extraordinario avance científico y tecnológico que ha significado una mejora, pero también conlleva riesgos para el equilibrio del planeta en el que se sustenta la vida. Ayudan a reflexionar sobre las relaciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y a valorar, desde un punto de vista individual y colectivo, las implicaciones éticas de la investigación. Incluso el enfoque conceptual con el que se pueden abordar sus contenidos ha de significar precisamente una mayor relación con otras materias y con problemas sociales, éticos y personales.

La Física y la Química es una materia que profundiza en el conocimiento del medio físico en el que vivimos satisfaciendo nuestra necesidad de explicar los fenómenos que tienen lugar al mismo tiempo que sustenta el desarrollo tecnológico, clave para la mejora de la calidad de vida. La sociedad actual se encuentra en una encrucijada teniendo que dar respuesta a nuevos retos en materia medioambiental, desarrollo sostenible y búsqueda de nuevos recursos energéticos.

Las Matemáticas, presentes en casi cualquier actividad humana, tienen un marcado carácter instrumental que las vincula con la mayoría de las áreas del conocimiento: las ciencias tanto naturales como sociales, la ingeniería, la tecnología, el arte o la música. Además, constituyen un conjunto de ideas y formas de actuar que permiten conocer, estructurar y analizar la realidad. Integran características como el dominio del espacio, el tiempo y la proporción y promueven el razonamiento, la argumentación, la perseverancia y la creatividad.

Todas las materias del Ámbito Científico-Matemático desempeñan un papel esencial ante los desafíos sociales y medioambientales del siglo XXI a los que el alumno tendrá que enfrentarse tanto en la actualidad como en el futuro. Por tanto, contribuyen de forma directa a los ODS que plantean las Naciones Unidas.

## **EL GRADO DE CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS DEL ÁMBITO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA**

Debemos recordar cuáles son los objetivos de etapa de la ESO que guían la práctica docente en todas y cada una de las materias y que continúan siendo las que aparecen en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo :

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión crítica sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana

y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Y además, los del artículo 6 del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre:

m) Conocer, analizar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.

n) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad.

ñ) Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación y mejora de su sociedad, de manera que fomente la iniciativa en investigaciones, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.

El ámbito Científico-Matemático permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de la educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a alguno de ellos, en los siguientes términos:

El trabajo en grupo para resolver problemas científicos, de la vida cotidiana o poner en práctica proyectos cooperativos de mejora del entorno supone poner en común ideas y procedimientos, asumir responsabilidades, respetar otros puntos de vista, ser tolerantes con los demás y desarrollar prácticas democráticas para consensuar y tomar decisiones. Este quehacer en equipo permite así mismo, fortalecer sus capacidades afectivas y buscar formas de entendimiento y resolución pacífica de conflictos.

Además, el carácter práctico ámbito Científico-Matemático requiere esfuerzo, constancia y perseverar en la búsqueda de soluciones contribuyendo a la consolidación de hábitos de estudio y en general al desarrollo personal y social para la realización de tareas individuales y grupales.

Por otra parte, el conocimiento de los logros de mujeres y hombres en el ámbito Científico-Matemático permite reflexionar sobre la igualdad de oportunidades, reconocer la contribución de las mujeres a la ciencia y fomentar el rechazo a cualquier forma de discriminación que impida aprovechar el talento científico de cualquier persona para el bien común. En esa misma línea, que persigue la valoración y respeto a la diferencia de sexos, el trabajo en equipo, el estudio del cuerpo humano y la educación afectivo-sexual se deben abordar desde una perspectiva de igualdad y respeto a las diferencias biológicas y diversidad sexual.

El alumnado también aprenderá a seleccionar con sentido crítico fuentes de información para aportar datos fiables en trabajos de investigación adecuados a su nivel y a utilizar herramientas digitales que contribuyen junto con el pensamiento computacional al desarrollo de capacidades tecnológicas básicas.

La propia concepción del ámbito Científico-Matemático, a través del aprendizaje globalizado de los contenidos de las diferentes materias que componen el ámbito, contribuye a la visión del conocimiento científico como un saber integrado.

La resolución de problemas de la vida cotidiana y la participación en proyectos científico-Matemáticos significativos para el alumnado relacionados con su entorno cercano u otros centros de interés contribuye a potenciar la iniciativa y el espíritu emprendedor, la creatividad en la búsqueda de soluciones y propuestas de mejora y la capacidad para planificar actuaciones para enfrentarse a retos cada vez más complejos, que a su vez les permitan adquirir más confianza y seguridad en sí mismos.

Desde el ámbito Científico-m, a través de tareas de investigación, el alumnado

necesitará buscar información en diferentes medios, leer, analizar e interpretar textos, además de utilizar el lenguaje oral y escrito para presentar los productos de sus proyectos, expresar ideas y argumentaciones, contribuyendo con todo ello a la comprensión y al uso adecuado y correcto de la lengua castellana. De igual manera, la consulta de publicaciones científicas u otras fuentes de información en lengua inglesa, lengua vehicular de la ciencia en muchas fuentes de información, favorece el desarrollo de estrategias para de comprensión en lengua extranjera.

Las tareas abordadas desde el ámbito Científico-Matemático deben involucrar al alumnado en el planteamiento de mejoras, soluciones e iniciativas para la conservación y cuidado del medio ambiente.

Con la resolución de problemas derivados de planteamientos de hábitos sociales saludables, respetuosos con la salud personal y con otros seres vivos, se contribuye a fomentar que el alumnado adopte roles activos en la sociedad, concienciándose de la necesidad de buscar soluciones, de adoptar posturas de respeto y aceptación de la diversidad y de actuar en favor del desarrollo a nivel personal y social.

Por último, la contextualización de actividades dentro del ámbito Científico-Matemático para acercarlas a la realidad del alumnado contribuye también al reconocimiento y valoración del patrimonio natural, cultural, tecnológico y científico con el que cuenta la Comunidad de Castilla y León y a fomentar iniciativas de desarrollo en el medio rural.

Todo lo expuesto anteriormente queda reflejado en la siguiente tabla:

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)
Grado de contribución al logro de los Objetivos	*****	*****	****	****	*****	*****	*****	****	*	**	*****	*	***	****	*****

## ***EL GRADO DE CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS DEL ÁMBITO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE***

El ámbito Científico-Matemático contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

### **Competencia en comunicación lingüística**

La interacción oral y escrita en la transmisión de ideas sobre los sucesos y fenómenos del entorno y la argumentación de soluciones con coherencia y un vocabulario científico y matemático adecuado, permite el desarrollo de esta competencia para construir conocimiento o y fomento de prácticas comunicativas de manera eficaz.

### **Competencia plurilingüe**

El alumnado ampliará su repertorio lingüístico personal a partir de la adquisición y uso de vocabulario propio del pensamiento y conocimiento científico. La búsqueda de respuestas científicas a través de diversas fuentes de información en diversos idiomas permitirá el desarrollo de esta competencia, especialmente en inglés como lengua vehicular para textos científicos, o de numerosos recursos de divulgación científica de calidad como material pedagógico.

### **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**

En este ámbito el alumnado adquiere conceptos y procedimientos para entender y explicar el funcionamiento del entorno, formando parte activa del mismo y contribuyendo al desarrollo de su pensamiento científico, a través de métodos científicos tales como la investigación y la experimentación. Se utilizan también procedimientos matemáticos en el trabajo científico, resolución de problemas y análisis de datos y se proporcionan herramientas como el razonamiento, la representación y el lenguaje matemático. Además, se fomenta la aplicación de recursos tecnológicos para dar respuesta a la transformación de nuestra sociedad dentro de un ámbito responsable y sostenible.

### **Competencia digital**

A través del tratamiento de la información propia del ámbito Científico-Matemático y el uso de herramientas de simulación y de resolución de problemas y de creación de productos digitales se facilita la comprensión de conceptos científicos y matemáticos. Además, se contribuye al fomento de un uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales.

## **Competencia personal, social y aprender a aprender**

La contribución del ámbito Científico-Matemático se manifiesta a través de los procesos de resolución de problemas en los que es necesario ser reflexivo y consciente de los progresos y limitaciones, aprender de los errores, perseverar en la búsqueda de soluciones y mantener la motivación. Por otra parte, el carácter experimental de las ciencias permite despertar la curiosidad del alumnado y fomenta el trabajo cooperativo que contribuye a la integración social.

## **Competencia ciudadana**

La metodología científica fomenta la participación activa y cívica del alumnado en la sociedad, permitiendo comprender la relación entre las acciones humanas y el entorno, lo que contribuye a la conservación de la biodiversidad con la adopción de estilos de vida sostenibles. También la cooperación en la búsqueda de soluciones a problemas científico-matemáticos requiere tomar decisiones, tener una actitud dialogante y respetuosa y valorar los avances científicos de hombres y mujeres.

## **Competencia emprendedora**

En este ámbito se plantearán proyectos innovadores y sostenibles que permitan afrontar retos en situaciones problemáticas relacionadas con la vida cotidiana, aportando ideas creativas y propuestas innovadoras para superar dificultades y encontrar soluciones óptimas y viables económicamente. Se requiere también, planificar previamente y tomar decisiones razonadas para una mejor gestión de tiempo y recursos, fomentando así el espíritu emprendedor. Asimismo, todo ello proporcionará un entorno adecuado para el trabajo cooperativo.

## **Competencia en conciencia y expresión culturales**

El desarrollo de proyectos innovadores y sostenibles que afronten retos concretos contribuirá a la experimentación creativa con diferentes medios y soportes y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales. Asimismo, el sentido espacial de las matemáticas permite reconocer elementos geométricos e interpretar y apreciar el patrimonio cultural y artístico. También, el conocimiento y respeto del entorno, posibilita que aprecie el arte y la cultura que se encuentra en él. Por otra parte, el pensamiento científico fomenta la creación de opiniones razonadas y críticas, valorar la diversidad cultural y la elaboración de propuestas de mejora medioambiental usando

medios y soportes diversos.

Todo ello queda reflejado en la siguiente tabla:

	CCL	CP	STEM	CD	CSPAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	***	*	*****	*****	*****	***	***	**

## b) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Los instrumentos de esta evaluación inicial están dirigidos no tanto a calificar numéricamente sino a realizar por parte del profesor una constatación del nivel del grupo y las dificultades específicas que pudiera tener algún alumno/a.

Pondremos especial atención en el manejo y comprensión de los conceptos básicos de las matemáticas de los primeros cursos de la ESO y de la física y química de 2º ESO.

Es muy habitual que la mayoría de los alumnos que se incorporan al programa de diversificación tengan materias suspensas de cursos anteriores, que coinciden muchas veces son las que componen el ámbito científico (mat 2º ESO, F y Q 2º ESO), lo que supone que dicha evaluación inicial servirá para conocer su nivel competencial en dichas materias. Para ello, se utilizará como instrumento de evaluación principalmente la guía de observación con la posibilidad de realizar alguna prueba escrita tipo test con contenidos de matemáticas de 2º ESO y F y Q de 2º ESO.

<b><i>Crterios de evaluaci3n (F y Q 2º ESO, MAT 2º ESO)</i></b>	<b><i>Instrumento de evaluaci3n</i></b>	<b><i>Nºmero de sesiones</i></b>	<b><i>Agente evaluador</i></b>
1.1 Identificar y comprender los fen3menos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicaci3n. (CCL1, STEM2, CD1)	<i>Guía de observaci3n</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Autoevaluaci3n</i>
1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)	<i>Guía de observaci3n</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Autoevaluaci3n</i>
2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente (STEM2)	<i>Prueba escrita</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Heteroevaluaci3n</i>
3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC para sustancias simples, consiguiendo una comunicaci3n efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)	<i>Prueba escrita</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Heteroevaluaci3n</i>
4.2 Trabajar de forma adecuada y pautada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de informaci3n, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4)	<i>Trabajo de investigaci3n</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Coevaluaci3n</i>

<b><i>Observaciones</i></b>
<p><b><i>Esta evaluaci3n inicial se desarrollará tratando de constatar qué recuerdan los alumnos sobre los contenidos mínimos así como hasta dónde llegan sus competencias en matemáticas y física y química de los cursos anteriores.</i></b></p> <p>En concreto se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en cálculo numérico.</li> <li>- Competencia en el uso de distintas representaciones del número.</li> <li>- Competencia en las operaciones y sus inversas.</li> <li>- Competencia en flexibilidad y adaptabilidad de estrategias de cálculo.</li> <li>- Competencias en los sentidos algebraico, geométrico y estocástico.</li> <li>- Competencia en la medida de magnitudes, sus unidades y cambio de unidades.</li> <li>- Competencia en cálculos físico-químicos referentes a estructura atómica, densidad, MRU, formulaci3n de compuestos binarios sencillos.</li> <li>- Competencia en la búsqueda de estrategias apropiadas para la resoluci3n de problemas.</li> </ul>

MAT 2º ESO			
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Autoevaluación</i>
1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	<i>Prueba escrita</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Heteroevaluación</i>
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los métodos y conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	<i>Prueba escrita</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Heteroevaluación</i>
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2)	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Heteroevaluación</i>
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2)	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Heteroevaluación</i>
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación: medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2)	<i>Guía de observación</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Autoevaluación</i>
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2)	<i>Guía de observación</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Autoevaluación</i>
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	<i>Guía de observación</i>	<i>En la primera quincena del curso</i>	<i>Autoevaluación</i>

--

c) **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.**

Las competencias específicas del Ámbito Científico del programa de diversificación son:

1. *Localizar, seleccionar, interpretar y transmitir información con relación a situaciones de la vida cotidiana, usando terminología adecuada en diversos canales y formatos, contrastando su veracidad y evaluándola críticamente para entender los fenómenos naturales de su entorno desde planteamientos científicos, cálculos y datos numéricos fiables.*

El ámbito Científico-Matemático permite una visión interdisciplinar de las ciencias y las matemáticas como fuente de conocimiento que facilita la correcta interpretación de los sucesos y los fenómenos que suceden a su alrededor cotidianamente. Esta competencia permite a los alumnos y alumnas el desarrollo de destrezas que les permitan ser activos en la búsqueda de respuestas científicas ajustadas a la realidad de estos fenómenos, generando confianza e interés por la ciencia.

La capacidad para transmitir informaciones veraces, con un vocabulario adecuado y tras una evaluación crítica facilitará el pleno desarrollo personal, social y profesional del alumno, preparándole para ejercer una ciudadanía responsable. Comprender las causas y efectos de los sucesos que se desarrollan en su entorno, permitirá al alumno tomar decisiones que minimicen el impacto medioambiental o favorezcan la preservación de la salud en base a razonamientos científicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP3, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4.

2. *Resolver problemas propios de las ciencias y de la vida cotidiana que sean susceptibles de ser tratados matemáticamente, formulando situaciones con un lenguaje simbólico, formal y técnico, empleando conceptos, procedimientos y razonamientos científico-matemáticos, sistemas de pensamiento computacional y herramientas diversas e interpretando los resultados obtenidos para comprender y mejorar la realidad en contextos ambientales y socioculturales cercanos.*

La resolución de problemas es fundamental en las ciencias como mecanismo para afrontar diferentes situaciones, buscando su comprensión y las soluciones óptimas en cada contexto de aplicación. El alumnado, al formular un problema utilizará el lenguaje matemático, empleará diferentes estrategias y herramientas e interpretará las soluciones contextualizándolas y valorando su idoneidad. Por otra parte, la introducción de los sistemas de pensamiento computacional aporta eficacia en los procedimientos de resolución al aplicarse formas de pensamiento lógico y sistémico, organizando datos y estructurando el problema, reconociendo patrones y aplicando algoritmos para modelizar situaciones. El desarrollo de esta competencia conlleva la movilización de capacidades de razonamiento y argumentación, del uso del lenguaje simbólico, de representaciones, de herramientas y estrategias matemáticas diversas y la modelización de situaciones cotidianas, aplicándose los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, y haciendo uso del conocimiento y fundamentos científicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC4

- 3. Formular y comprobar hipótesis sencillas surgidas de observaciones propias del alumnado, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y demostrando dichas conjeturas a través de la experimentación científica, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y generar nuevos conocimientos.*

El método científico es el sistema de trabajo adecuado para dar una respuesta rigurosa a cuestiones y problemas relacionados con el medio ambiente, la sociedad y su progreso. Su desempeño conlleva un dominio progresivo en el uso de las metodologías propias del trabajo científico.

Para el alumnado, el desarrollo de esta competencia supone alcanzar la capacidad de realizar observaciones, formular preguntas e hipótesis comprobando la veracidad de las mismas mediante el empleo de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias, y utilizando las herramientas y normativas que más se ajusten a cada caso.

Resulta imprescindible también el desarrollo en el alumnado del sentido crítico y las habilidades necesarias para contrastar y clasificar la información y distinguir las fuentes fidedignas de aquellas de dudosa fiabilidad. Cabe destacar que el desarrollo de un

proyecto científico proporciona al alumnado la oportunidad de trabajar destrezas para su autonomía que pueden ser de gran utilidad no solo dentro del ámbito científico, sino también en su desarrollo personal, profesional y en su participación social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.

4. *Experimentar, modelizar y desarrollar proyectos de investigación, trabajando colaborativamente en equipos diversos, usando diferentes materiales, soportes y tecnologías, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social como herramientas para la construcción del aprendizaje y la adquisición de una cultura científica y emprendedora. Desarrollar habilidades que faciliten la experimentación, y la modelización de fenómenos biológicos o físicos analizando las variables que intervienen en ellos, permitirá la observación y comprensión del entorno desde parámetros científicos.*

La variedad en el uso de materiales, recursos y tecnologías junto con el trabajo colaborativo posibilitará el desarrollo de destrezas personales a través de la práctica, contribuyendo así mismo a fomentar en los alumnos y alumnas actitudes de colaboración y respeto, favoreciendo la inclusión, y el abandono de roles de género y estereotipos sexistas.

El desarrollo de la creatividad a través de la experimentación, el modelado y los proyectos de investigación, y el uso de formatos y soportes diversos para las producciones del alumno, potenciará el desarrollo de otras habilidades básicas para el desarrollo personal, contribuyendo a la mejora de su autoconcepto y favoreciendo una actitud emprendedora en el alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, CP3, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4

5. *Valorar y reconocer el conocimiento científico como un todo integrado, interrelacionando conceptos y procedimientos propios de las ciencias, para aplicarlos en situaciones diversas*

*de la vida cotidiana y obtener resultados con los que abordar los avances tecnológicos, económicos, ambientales y sociales. Reconocer la conexión de las distintas disciplinas científicas con la vida cotidiana o con la propia experiencia, aumenta el desarrollo competencial del alumnado en el ámbito Científico-Matemático.*

Es importante que los alumnos tengan la oportunidad de identificar que la ciencia está en continua construcción recíproca con la tecnología y la sociedad, y que el carácter multidisciplinar e integrador de las ciencias ha permitido dar solución a grandes problemas de la humanidad. Así, el desarrollo de esta competencia conlleva al establecimiento de conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos propios de las ciencias con la vida real y su aplicación en la resolución de problemas en situaciones diversas de su entorno personal, social y en un futuro profesional.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1 STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD5, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2

6. *Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la sociedad y el medio natural basándose en fundamentos científicos, para promover y adoptar hábitos individuales y colectivos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos y sean compatibles con el desarrollo sostenible.*

La actividad humana y el uso desmedido de los recursos naturales no renovables han producido importantes alteraciones en el entorno con un ritmo de avance significativo. La destrucción de hábitats, la pérdida de suelo fértil o la alteración del clima global son alguno de los ejemplos que podrían poner peligro la estabilidad de la sociedad humana tal y como la conocemos.

Asimismo, el modelo de desarrollo económico actual ha favorecido la adopción de ciertos hábitos perjudiciales (como la dieta rica en grasas y azúcares, el sedentarismo, la adicción a las nuevas tecnologías o los comportamientos impulsivos), que tienen graves consecuencias sobre la salud de la población.

Afortunadamente, determinadas acciones y hábitos saludables y sostenibles (alimentación sana, ejercicio físico, interacción social, consumo responsable) pueden contribuir a la preservación y mejora de la salud individual y colectiva y a mejorar el estado

del medio ambiente a corto y medio plazo.

Todo esto forma parte de una conciencia social en la que no solo interviene la comunidad científica, sino que requiere la participación de toda la sociedad desde una implicación individual y social conjunta. Por ello, es imprescindible para el pleno desarrollo del alumnado como ciudadano, que conozca y aplique los fundamentos científicos que justifican un estilo de vida saludable y comprenda que el desarrollo sostenible es sinónimo de bienestar, salud y progreso económico de la sociedad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2

7. *Desarrollar destrezas socio-personales, gestionando emociones y poniendo en práctica estrategias metacognitivas de aprendizaje y de relación con los demás, para potenciar el bienestar personal y grupal, y mejorar la valoración del aprendizaje de las ciencias.*

En el desarrollo socio-personal del alumnado se destacan aspectos interpersonales relacionados con la capacidad de comprender y respetar a los demás, conocer las formas de relacionarse o de trabajar en grupo, y aspectos intrapersonales de autoconocimiento y gestión de las propias emociones. Ambos son imprescindibles para conseguir el bienestar tanto a nivel físico, como mental, emocional y social, fomentando la actitud positiva y la motivación en el aprendizaje.

El desarrollo de esta competencia implica a nivel personal que el alumnado haga una valoración adecuada de sí mismo, sea consciente de su propio aprendizaje y reconozca sus fortalezas y debilidades, que controle sus emociones e impulsos facilitando su adaptabilidad y flexibilidad para afrontar cambios y que aumente su motivación e interés en el contexto educativo para persistir en la consecución de sus objetivos. A nivel social, conlleva desarrollar la empatía y la mejora de habilidades sociales, al compartir información, conocimiento y experiencias con los demás y mantener una actitud abierta y respetuosa con las opiniones y puntos de vista diferentes a los propios.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3.

## MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE				CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4		
1 <sup>o</sup> MC	✓	✓	✓		✓	✓	✓							✓	✓	✓						✓	✓	✓									✓	✓		
2 <sup>o</sup> MC	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓								✓		✓							✓		
3 <sup>o</sup> MC	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓					✓		✓							
4 <sup>o</sup> MC	✓		✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓							✓		✓			✓	✓			
5 <sup>o</sup> MC		✓							✓	✓			✓	✓			✓								✓	✓			✓	✓						
6 <sup>o</sup> MC		✓	✓						✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓						✓	✓	✓			✓	✓					
7 <sup>o</sup> MC	✓				✓		✓				✓		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓				

#### d) METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica para el Ámbito científico respetará los principios básicos del aprendizaje, así como la naturaleza de la materia, las condiciones sociales y culturales del entorno, la disponibilidad de recursos del centro educativo y, especialmente, las características del alumnado. Asimismo, se sigue lo establecido en el anexo II.A del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

El artículo 12 establece los principios pedagógicos para la etapa. Estos se concretan en los principios metodológicos, a los que alude el artículo 13 y que se fijan en el Anexo II.A del currículo.

Se detallan a continuación:

- 1) Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado;
- 2) Se debe partir de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- 3) Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- 4) Se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- 5) Se abordarán los contenidos transversales; en particular, se propiciará en el alumnado la observación, análisis, interpretación, investigación, capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico y la educación en valores, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- 6) Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido.

Por tanto, atendiendo a los principios marcados en el Anexo II.A del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, las metodologías/estrategias activas que seleccionaremos para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas. Estas dos metodologías tienen numerosos aspectos en común, siendo el más importante que

las dos inician el proceso de enseñanza-aprendizaje proponiendo un problema que sirve para estimular el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, ambas metodologías, se consideran dentro del aprendizaje inductivo. Este aprendizaje inductivo se basa en la idea de que, en general, una persona está mucho más motivada por aprender un conocimiento si percibe la necesidad de adquirirlo. Los métodos inductivos se consideran centrados en el estudiante y en el aprendizaje-activo. Una definición sencilla del aprendizaje basado en problemas podría ser la siguiente: el problema se plantea al inicio y el aprendizaje se obtiene como fruto del trabajo realizado sobre el problema. Sin embargo, el aprendizaje basado en proyectos presenta una definición muy parecida al basado en problemas: el primero es un método de enseñanza en el cual los estudiantes ganan conocimientos y destrezas trabajando durante un largo período de tiempo investigando y tratando de responder a una pregunta compleja, problema o desafío, es un método de enseñanza cuyo objetivo principal es que el alumno asuma un rol más participativo en su proceso de aprendizaje que el ocupado antaño. A grandes rasgos consiste en que el alumno estudie los conceptos teóricos por sí mismo a través de diversas herramientas que el profesor pone a su alcance, principalmente vídeos o grabaciones de audio hechas por el docente u otras personas, y el tiempo de clase se aprovecha para resolver dudas con el material proporcionado, realizar prácticas y abrir debates sobre cuestiones polémicas.

- Gamificación: es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para adquirir mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien para recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos. Está ganando terreno en las metodologías de formación debido a su carácter lúdico, que facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva en el usuario. El modelo de juegos realmente funciona porque consigue motivar al alumnado, generando un mayor compromiso de las personas, e incentivando el ánimo de superación. Se puede implementar la gamificación de diversas maneras: - Acumulación de puntos - Escalado de niveles - Obtención de premios - Regalos - Clasificaciones - Desafíos - Misiones o reto.
- Descubrimiento guiado: el aprendizaje por descubrimiento guiado plantea la

posibilidad de que los alumnos aprendan conceptos científicos por medio de una investigación dirigida, además de promover aprendizajes con mayor significatividad. En este tipo de aprendizaje, el papel del docente es el de guía-supervisor y, se otorga mayor protagonismo al alumno, que asume un papel más activo en la toma de decisiones.

- Salidas pedagógicas: resultan un elemento potenciador del aprendizaje del alumnado porque con la presencia física en una localización concreta y con las explicaciones dadas por los responsables de la actividad, se consigue que la transmisión práctica del conocimiento sea más efectiva. No se realizará con la frecuencia recomendada debido a problemas en la organización del calendario lectivo, pero cabe decir que aprovechando el proyecto del “huerto ecológico” se realizará alguna salida los miércoles al mercadillo y/o a tiendas específicas de Arenas donde poder adquirir semillas o plántulas para cultivarlas en el invernadero o el exterior.

e) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.

1º DIVER (3º ESO)

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	<b>F y Q:</b> EL MÉTODO CIENTÍFICO. MATERIAL DE LABORATORIO. ESTRUCTURA DE LA MATERIA. <b>BIO:</b> COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LOS SERES VIVOS. <b>MATES:</b> Nº NATURALES. DIVISIBILIDAD Y POTENCIAS.	Del 15 sept al 15 oct
	<b>F y Q:</b> LOS IONES. SUSTANCIAS IÓNICAS. <b>BIO:</b> LA CÉLULA. TEJIDOS ÓRGANOS Y SISTEMAS. F. VITALES <b>MATES:</b> NÚMEROS ENTEROS.	Del 15 oct al 15 nov
	<b>F y Q:</b> MAGNITUDES Y UNIDADES. S.I. <b>BIO:</b> SALUD Y ENFERMEDAD. SALUD MENTAL. PRIMEROS AUXILIOS. <b>MATES:</b> SUCESIONES Y PROGRESIONES ARITMÉTICAS Y GEOMÉTRICAS.	Del 15 nov al 15 dic
	SA 1: ¿Qué sabemos del átomo en la actualidad?	Principios de octubre. 2 sesiones
	SA 2: ¿Qué es la vida?	Mediados de octubre. 2 sesiones
	SA 3: ¿Qué procedimientos se utilizan para el estudio microscópico de los tejidos?	Principios de noviembre. 2 sesiones
	SA 4: ¿Cómo se unen los átomos?	Últimos de noviembre. 2 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	<b>F y Q:</b> PROPIEDADES GENERALES Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA. <b>BIO:</b> REPRODUCCIÓN Y DESARROLLO. SEXO Y SEXUALIDAD. <b>MATES:</b> FRACCIONES. Nº DECIMALES. PORCENTAJES.	Del 8 ene al 1 feb
	<b>F y Q:</b> LA NATURALEZA ELÉCTRICA DE LA MATERIA. <b>BIO:</b> SISTEMA NERVIOSO. RECEPTORES SENSORIALES. SISTEMA ENDOCRINO. <b>MATES:</b> EXPRESIONES ALGEBRAICAS. IGUALDADES Y ECUACIONES.	Del 1 feb al 26 feb
	<b>F y Q:</b> TRABAJO Y ENERGÍA. <b>BIO:</b> APARATOS DIGESTIVO, RESPIRATORIO, CIRCULATORIO Y EXCRETOR. S. LINFÁTICO. <b>MATES:</b> COORDENADAS CARTESIANAS. RELACIÓN ENTRE MAGNITUDES. FUNCIÓN.	Del 26 feb al 18 mar

	SA 5: ¿Cómo se usan los métodos anticonceptivos?	Últimos de enero. 2 sesiones
	SA 6: ¿Qué función desempeñan los receptores sensoriales?	Mediados de febrero. 2 sesiones
	SA 7: ¿Qué tipos de energía conoces?	Principios de marzo. 2 sesiones
	SA 8: Pioneras de la ciencia en España.	Mediados de marzo. 2 sesiones
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>F y Q:</b> EL CALOR. <b>BIO:</b> EL SISTEMA LOCOMOTOR. <b>MATES:</b> FUNCIONES LINEALES Y AFINES.	Del 3 abril al 25 abril
	<b>F y Q:</b> LA ENERGÍA. TRANSFORMACIONES ENERGÉTICAS <b>GEO:</b> EL RELIEVE. EL PAISAJE. PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE. <b>MATES:</b> GEOMETRÍA. TEOREMAS DE PITÁGORAS Y TALES. MOVIMIENTOS EN EL PLANO. COORDENADAS GEOGRÁFICAS.	Del 25 abril al 16 mayo
	<b>F y Q:</b> CONSERVACIÓN Y DEGRADACIÓN DE LA ENERGÍA. <b>BIO:</b> EL CAMBIO CLIMÁTICO. DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIOAMBIENTAL. <b>MATES:</b> ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.	Del 16 mayo al 10 junio
	SA 9: Ten cuidado con las lesiones	Últimos de abril. 2 sesiones
	SA 10: ¿Cómo afecta la actividad humana a los riesgos naturales?	Mediados de mayo. 2 sesiones
	SA 11: La economía circular	Principios de junio. 2 sesiones

### SA 1: ¿Qué sabemos del átomo en la actualidad?

Se establecerá un diálogo entre toda la clase para poner en común los conocimientos que puedan tener sobre el átomo. Esto les puede motivar para buscar información en distintos medios (Internet, bibliografía...). También se les puede pedir que visiten la página web del CERN con la finalidad de que conozcan algunas de sus instalaciones y la importancia del trabajo de sus investigadores.

Preguntas: ¿Sabes qué es y dónde se encuentra el complejo CERN? ¿Sobre qué se investiga en este complejo? ¿Se hacen experimentos bajo tierra? ¿Cuáles? Comenta una

curiosidad que te haya llamado la atención.

SA 2: [¿Qué es la vida?](#) El alumnado puede navegar por la web libremente o puede entrar en esta dirección <https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/los-cinco-reinos>, para observar, mediante animaciones, vídeos..., las características de las células procariotas y eucariotas.

Preguntas: ¿Por qué la vida solo se manifiesta en aquellos organismos formados por células? ¿Cómo se agrupan las células en los organismos pluricelulares?

SA 3: [¿Qué procedimientos se utilizan para el estudio microscópico de los tejidos?](#) El alumnado navega por Internet o puede entrar en la web Ambientech «Laboratorio virtual en investigación biomédica». Se podrá ver de forma interactiva cómo se prepara la muestra extraída de un paciente para observarla al microscopio.

Preguntas: ¿Por qué se debe hacer un corte muy delgado en las muestras de tejido para poder observarlas al microscopio? ¿Qué estudia la anatomía patológica?

SA 4: [¿Cómo se unen los átomos?](#) El profesor explicará a los alumnos que toda la materia que podemos ver en el universo, incluida la que forma los seres vivos, está constituida por átomos. Unos cuantos átomos de todos los que existen en la naturaleza reúnen unas características que han posibilitado, mediante su combinación e interacción, formar innumerables compuestos que constituyen la esencia de la estructura y actividad de las diferentes formas de vida que hoy conocemos. Conocer la estructura del átomo se hace indispensable de cara a analizar tanto las estructuras como las innumerables reacciones químicas que constituyen los sistemas vivos. Pregunta: ¿Qué explicación podrías dar a la existencia de tanta diversidad de materia?

SA 5: [¿Cómo se usan los métodos anticonceptivos?](#) El alumnado accede a la web de Servicios Sociales e Igualdad «Métodos anticonceptivos y de prevención de ITS» para observar, de forma interactiva, la gran variedad de métodos anticonceptivos que existen y se adaptan a distintas situaciones, para la prevención de embarazos no deseados y de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Preguntas: ¿Crees que todos los métodos anticonceptivos protegen de las enfermedades de transmisión sexual? ¿Crees que compartir jeringuillas, cuchillas de afeitar y cepillos de dientes conlleva algún tipo de riesgo? Según tu opinión, ¿para qué sirve la educación sexual?

SA 6: [¿Qué función desempeñan los receptores sensoriales?](#) El alumnado accede a la web de EduCaixa para observar el vídeo «Exploremos el espacio con todos los sentidos»

<https://educaixa.org/es/-/exploremos-el-espacio-con-todos-los-sentidos> , con el fin de descubrir con todos los sentidos el espacio que nos rodea y cómo el sonido y los olores cambian en cada espacio diferente. Los estudiantes muestran su grado de comprensión de la tarea realizada al resolver las cuestiones.

Se muestra varias fotografías: un dedo acercándose a un cactus, una persona oliendo una flor, una persona con cascos conectados a un móvil que lleva en la mano, etc.

Preguntas: ¿Qué estructuras te permiten percibir estas señales de las fotos? ¿Qué es lo que detectan? ¿Cuántos sentidos crees que tienes?

SA 7: [¿Qué tipos de energía conoces?](#) Se muestra varias fotografías a los alumnos (una persona haciendo motocross, Un balón acercándose a una canasta de baloncesto, una hoguera, etc.) y se les formulan varias preguntas: ¿Crees que en algún caso hay energía cinética y/o potencial? Explica dónde y el porqué. ¿Podrías investigar sobre el uso eficiente de las bombillas actuales? ¿Haces uso de ellas en tu casa? Tras observar las fotografías los alumnos y las alumnas deberán asociar la velocidad de la moto o de la pelota de baloncesto a la energía cinética, por tanto, a la velocidad, aunque en el caso de la pelota de baloncesto también hay energía potencial debido a la altura que adquiere la pelota al lanzarla a la canasta. En la tercera fotografía la energía que hay es la calorífica, no hay energía cinética.

SA 8: [Pioneras de la ciencia en España](#). Los alumnos leerán un capítulo del libro publicado por el CSIC en 1995 de Carmen Magallón Portalés. <<Deberes ligados al sexo y prejuicios de género>> (pág 75).

¿Qué es la frenología? ¿Quién desarrolló esa doctrina y cuándo lo hizo? ¿Sigue existiendo?

¿Qué ideas se esgrimían en contra de la educación más amplia y generalizada para las mujeres?

¿Qué mujer criticó esas teorías sobre la inferioridad de las mujeres? ¿Quién era esa mujer?

¿Qué argumentos esgrimía Franz Joseph Gall sobre la inferioridad de las mujeres? ¿Cómo se rebatieron dichos argumentos?

SA 9: [Ten cuidado con las lesiones](#) El alumnado puede visualizar el siguiente vídeo sobre las agujetas <https://www.youtube.com/watch?v=5kPeTwPBNTU> o este otro sobre la higiene postural <https://www.youtube.com/watch?v=YBD1HiwsYCU> con el fin de descubrir qué son o cómo prevenir las agujetas y cómo cuidar nuestra columna adoptando una buena higiene postural. Fíjate en cómo estás sentado ahora.

Contesta a estas preguntas: ¿Sabes qué son las agujetas? ¿Cómo se producen? ¿Se

pueden evitar? ¿Qué es la higiene postural? ¿Cómo debes sentarte?

SA 10: [¿Cómo afecta la actividad humana a los riesgos naturales?](#) El alumnado accede a la web

<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-recurso/5300/> ¿Cuál es la diferencia entre fenómenos y desastres naturales? o también se puede consultar otra con contenido similar, con el fin de descubrir los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos. Los estudiantes muestran su grado de comprensión de la tarea realizada, al resolver las cuestiones.

Contesta a estas preguntas: ¿Cuál sería la magnitud del riesgo generado por una avalancha de nieve en una montaña donde no vive nadie? ¿Y el de un deslizamiento de ladera en una zona densamente poblada?

¿Qué opinas de las construcciones de viviendas, urbanizaciones, etc., en antiguos lechos de río o a orillas del mar? ¿Crees que son seguras? ¿Qué es la ley de costas?

SA 11: [La economía circular](#) El alumnado entra en la web

<https://ambientech.org/economia-circular> para comprender, mediante animaciones y de forma interactiva, la relación que existe entre la economía circular y la sostenibilidad del planeta. Los estudiantes muestran su grado de comprensión de la tarea realizada al resolver las cuestiones: Buscar información sobre productos diseñados para fallar basados en el planteamiento de la Obsolescencia Programada. ¿Has reparado alguna vez un objeto para alargar su vida útil? ¿Cómo lo harías? Busca alguna tienda de reparación cercana a tu casa.

## 2º DIVER (4º ESO)

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>F y Q:</b> LOS ESTADOS DE LA MATERIA. <b>BIO:</b> EL PROYECTO CIENTÍFICO. <b>MATES:</b> FRACCIONES. POTENCIAS DE EXPONENTE ENTERO. RADICALES Y SUS OPERACIONES. Nº IRRACIONALES.	<i>Del 15 sept al 15 oct</i>
	<b>F y Q:</b> MEZCLAS Y DISOLUCIONES.	<i>Del 15 oct al 15 nov</i>

	<p><b>BIO- GEO:</b> ORIGEN DEL UNIVERSO. SISTEMA SOLAR. HIPÓTESIS SOBRE EL ORIGEN DE LA VIDA EN LA TIERRA. HABITABILIDAD EN LA TIERRA.</p> <p><b>MATES:</b> PROPORCIONALIDAD DIRECTA, INVERSA Y COMPUESTA.</p>	
	<p><b>F y Q:</b> PROPIEDADES GENERALES Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.</p> <p><b>GEO:</b> ESTRUCTURA DE LA TIERRA. TECTÓNICA DE PLACAS. PROCESOS INTERNOS. VOLCANES Y SEISMOS.</p> <p><b>MATES:</b> PORCENTAJES. AUMENTOS Y DISMINUCIONES PORCENTUALES. INTERÉS.</p>	Del 15 nov al 15 dic
	SA 1: Las fracciones en la antigüedad. Máquinas de cálculo. Tabla de contabilidad de Napier.	Principios de octubre. 2 sesiones
	SA 2: La mujer que descubrió de qué están hechas las estrellas, Celia Payne-Gaposchkin.	Mediados de octubre. 2 sesiones
	SA 3: ¿Cómo obtenemos agua potable? Visita virtual a una ETAP.	Principios de noviembre. 2 sesiones
	SA 4: Creamos un volcán casero con botella de plástico, plastilina, agua con jabón, vinagre y bicarbonato.	Últimos de noviembre. 2 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	<p><b>F y Q:</b> FORMULACIÓN INORGÁNICA (IUPAC). COMPUESTOS DEL CARBONO.</p> <p><b>GEO:</b> MEDIDA DEL TIEMPO GEOLÓGICO. ERAS GEOLÓGICAS.</p> <p><b>MATES:</b> EXPRESIONES ALGEBRAICAS. FACTORIZACIÓN DE POLINOMIOS.</p>	Del 8 ene al 1 feb
	<p><b>F y Q:</b> LOS CAMBIOS QUÍMICOS.</p> <p><b>BIO:</b> EL ORIGEN DE LA VIDA. TEORÍAS DE LA EVOLUCIÓN. PROCESO DE HOMINIZACIÓN.</p> <p><b>MATES:</b> ECUACIONES. SIST DE ECUACIONES E INECUACIONES.</p>	Del 1 feb al 26 feb
	<p><b>F y Q:</b> ESTEQUIOMETRÍA. TIPOS DE REACCIONES QUÍMICAS Y SU VELOCIDAD.</p> <p><b>BIO:</b> LA CÉLULA. CICLO CELULAR.</p> <p><b>MATES:</b> FUNCIONES. F. LINEAL. F. CUADRÁTICA. F. EXPONENCIAL.</p>	Del 26 feb al 18 mar
	SA 5: ¿Cómo son los fósiles guía? Trilobites del geólogo William Smith.	Últimos de enero. 2 sesiones
	SA 6: La factura de la luz. OCU.org ¿Cómo entender y descifrar la factura de la luz?	Mediados de febrero. 2 sesiones
	SA 7: ¿Cuál fue el impacto de Darwin? el fijismo, el catastrofismo y el darwinismo.	Principios de marzo. 2 sesiones
	SA 8: El crecimiento exponencial de los virus. Matemáticas para explicar las medidas contra el coronavirus.	Mediados de marzo. 2 sesiones

<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>F y Q:</b> LAS FUERZAS Y SUS EFECTOS. <b>BIO:</b> GENES Y CROMOSOMAS. EXTRACCIÓN DEL ADN. <b>MATES:</b> GEOMETRÍA. POLIEDROS	Del 3 abril al 25 abril
	<b>F y Q:</b> ESTUDIO DEL MOVIMIENTO. MRU Y MRUA. MOVIMIENTO CIRCULAR. <b>BIO:</b> BIOLOGÍA MOLECULAR. MUTACIONES GENÉTICAS. BIOTECNOLOGÍA. INGENIERÍA GENÉTICA Y CLONACIÓN. <b>MATES:</b> TRIGONOMETRÍA.	Del 25 abril al 16 mayo
	<b>F y Q:</b> LA NATURALEZA DE LAS FUERZAS. <b>BIO:</b> GENÉTICA DE MENDEL. HERENCIA DOMINANTE. HERENCIA INTERMEDIA O ALTERNANCIA INCOMPLETA. CODOMINANCIA. HERENCIA DEL SEXO. <b>MATES:</b> ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.	Del 16 mayo al 10 junio
	SA 9: El ADN en criminalística. <a href="http://www.interpol.int/es/Como-trabajamos/Policia-cientifica/ADN">www.interpol.int/es/Como-trabajamos/Policia-cientifica/ADN</a>	Últimos de abril. 2 sesiones
	SA 10: Estructuras poliédricas en arquitectura.	Mediados de mayo. 2 sesiones
	SA 11: ¿Qué otros gráficos estadísticos podemos usar?	Principios de junio. 2 sesiones

SA 1: Las fracciones en la antigüedad. Máquinas de cálculo. Tabla de contabilidad de Napier.

Se puede sugerir al alumnado que acceda a la página web de civilizaciones antiguas <http://platea.pntic.mec.es/~aperez4/html/babiegipt/babiegipto.html> para que conozcan el uso que daban a las fracciones los egipcios. Preguntas: ¿Para qué usaban las fracciones los egipcios y los babilonios? ¿De qué manera representaban las fracciones? ¿Se parece al método actual? ¿En qué materiales las transmitieron a sus descendientes?

Máquinas de cálculo: Con la finalidad de conocer algo del contexto histórico, se propone una actividad de indagación para conocer los orígenes y la repercusión de las primeras máquinas de cálculo, en específico sobre las tablas de contabilidad de Napier y el origen de la calculadora. A partir de esta actividad de exploración, los alumnos y las alumnas pueden debatir sobre la vigencia de aquellos inventos.

Desde los rudimentarios ábacos, surgidos en la antigüedad para ayudar a contar y que todavía se usan hoy en día, hasta los más avanzados sistemas de computación moderna, los seres humanos se han preocupado a lo largo de la historia por fabricar máquinas que faciliten el trabajo matemático. Busca información en Internet sobre las tablas de contabilidad de Napier y el origen de la calculadora, y responde a las siguientes preguntas:

¿Para qué sirvió el invento de Napier? ¿Ha perdurado en el tiempo? ¿Cómo eran las primeras calculadoras mecánicas? ¿Qué funciones tenían?

SA 2: [La mujer que descubrió de qué están hechas las estrellas, Celia Payne-Gaposchkin.](#) (1900-1979) fue una de las grandes astrónomas de la historia y la primera en determinar la composición de las estrellas. Tenía solo 25 años cuando elaboró una teoría que cambiaría para siempre la forma en la que observamos el universo. Investiga en Internet sobre su vida y su trabajo y contesta a las preguntas: Resume los principales acontecimientos de su vida. ¿Cuáles fueron las dificultades a las que tuvo que enfrentarse por el hecho de ser mujer? ¿Cuáles son los componentes esenciales de las estrellas? ¿Cómo cambió el trabajo de Payne en las creencias sobre el universo?

SA 3: [¿Cómo obtenemos agua potable? Visita virtual a una ETAP.](#) El agua potable es el agua apta para el consumo humano, es decir que puede beberse directamente o usarse para lavar y/o preparar alimentos sin riesgo. Las plantas potabilizadoras o Estaciones de Tratamiento de Agua Potable (ETAP) son instalaciones que tratan el agua contaminada, para eliminar los compuestos nocivos y contaminantes, con el fin de conseguir agua apta para el consumo humano. Investiga y contesta a las preguntas: ¿Cuáles son las fases por las que pasa el agua en una ETAP? ¿Reconoces alguna técnica de separación de mezclas de las que hemos estudiado? Localiza la ubicación de una ETAP en C y L.

SA 4: [Creamos un volcán](#) casero con unas pocas herramientas, los alumnos simularán el proceso de una erupción volcánica. Lo puedes realizar en casa o en el laboratorio. **Primer paso.** Coge una botella de plástico y córtale la parte de arriba. Rodéala con plastilina o arcilla dándole forma de volcán. **Segundo paso.** Echa un poco de agua con jabón, colorante y un buen chorro de vinagre. A continuación, pon dos cucharadas de bicarbonato. Observa la erupción. ¿Qué conclusión puedes sacar de este experimento? Busca información sobre el bicarbonato y averigua qué es lo que ocurre cuando se mezcla con vinagre. Explícalo.

SA 5: [¿Cómo son los fósiles guía? Trilobites del geólogo William Smith.](#) Con la finalidad de conocer algo del contexto histórico, se propone una actividad de indagación para conocer el trabajo y las aportaciones de William Smith. A partir de esta actividad de exploración, los alumnos y las alumnas pueden debatir sobre la importancia de sus hallazgos. El geólogo británico William Smith (1769-1839) fue el primer investigador en llegar a la conclusión de que las rocas podían identificarse por los restos fósiles que contenían, al descubrir un trilobites fosilizado en el interior de roca sedimentaria. Investiga en Internet para contestar a las siguientes preguntas: ¿Qué llevó a William Smith a interesarse por los fósiles? ¿Por

qué le apodaron «Estratos Smith»? ¿Cuál fue la aportación de William Smith a los mapas geológicos?

SA 6: [La factura de la luz. OCU.org](#) ¿Cómo entender y descifrar la factura de la luz? Esta actividad combina trabajo interdisciplinar en el que los alumnos y las alumnas trabajarán contenidos de las materias de Tecnología y Matemáticas.

En primer lugar, pídeles que accedan a la web de la Organización de Consumidores y Usuarios para desglosar la factura de la luz <https://www.ocu.org/vivienda-y-energia/gas-luz/consejos/como-descifrar-la-factura-de-la-luz>, con el fin de descubrir qué elementos intervienen.

Preguntas: ¿Qué componentes pagamos en la factura de la luz? ¿Con qué tipo de función matemática podríamos calcular una factura de la luz? ¿Qué tácticas podemos poner en marcha para ahorrar en la factura de la luz? Como añadido a la pregunta de las funciones, les preguntaremos cuál es el término variable en la factura de la luz. Por último, daremos pie a un debate en la clase con una lluvia de ideas.

SA 7: [¿Cuál fue el impacto de Darwin?](#) Esta actividad se propone para que el alumnado estimule su pensamiento crítico, relacionando tres conceptos clave que aparecen en esta unidad: el fijismo, el catastrofismo y el darwinismo. La teoría de la evolución supuso un cambio radical para la biología: su explicación del origen del ser humano fue una revolución, ya que hasta entonces la mayoría de científicos occidentales creían que Dios había creado a todas las criaturas del planeta. Preguntas: ¿Crees que el fijismo y el catastrofismo son compatibles con el darwinismo? ¿Qué explicación podríamos dar para afirmar o negar esta compatibilidad?

SA 8: [El crecimiento exponencial de los virus. Matemáticas para explicar las medidas contra el coronavirus.](#) Los seres vivos nos contagiarnos de virus cuando estos entran en nuestro organismo e infectan a las células. Si se propagan con facilidad, como ocurrió en el caso de la COVID-19, los virus crecen exponencialmente. Busca en Internet las noticias y gráficas que aparecieron en España sobre la propagación de esta enfermedad, y contesta a las siguientes preguntas: ¿En qué momento empieza a frenarse el crecimiento exponencial de una pandemia? ¿Qué medidas pueden adoptarse para cortar el crecimiento exponencial de un virus?

SA 9: [El ADN en criminalística. www.interpol.int/es/Como-trabajamos/Policia-cientifica/ADN](http://www.interpol.int/es/Como-trabajamos/Policia-cientifica/ADN)  
El ADN es una de las herramientas más útiles para identificar a las personas. Esto es

especialmente valioso en el campo de la criminalística, pues sirve como prueba para localizar a presuntos culpables de un delito. Investiga cómo utiliza la policía científica el ADN, y responde a las siguientes preguntas: ¿Crees que sería ético tener un registro de ADN de todo el mundo? ¿Qué beneficios podrían obtenerse si esto sucediera? ¿Qué amenaza podría suponer para los derechos humanos?

SA 10: **Estructuras poliédricas en arquitectura.** El uso de la geometría ha estado muy ligado al campo de la arquitectura desde sus orígenes. Tetraedros, cubos, hexaedros, octaedros o dodecaedros son empleados en construcciones que se caracterizan por su armonía y proporción. Busca información sobre la arquitectura del lugar en el que viven. Puedes ampliar el rango de búsqueda a su comunidad, o elegir una construcción que les guste por algún motivo particular. Investiga qué construcciones con poliedros y elabora una ficha con ellas en la que contestes a las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de poliedro usan? ¿Qué lugar ocupan los poliedros en el conjunto arquitectónico?

SA 11: **¿Qué otros gráficos estadísticos podemos usar?** El alumnado investigará en Internet sobre los conceptos por los que se pregunta en las cuestiones. Se puede ampliar la actividad sugiriendo que busquen información sobre otro tipo de gráficos estadísticos. Además de los gráficos estadísticos estudiados, existen otros que nos ayudan. Por ejemplo, los pictogramas representan figuras o símbolos, y los cartogramas muestran datos estadísticos en mapas. Investiga en Internet otro tipo de gráficos, y responde a las siguientes preguntas: ¿Qué es una pirámide de población? ¿Qué tipos hay? ¿Qué diferencia al gráfico de Pareto de un gráfico de barras normal? ¿Qué es un gráfico de dispersión?

## f) CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Materia / Materias</i>
<b>“EL SUEÑO DE LAS DROGAS... TU PEOR PESADILLA”</b>	<b>1º trimestre</b>	Disciplinar	Ámbito Científico 1º Diver (3º ESO)
<b>“¡ENCHUFA TU CASA AL CUIDADO DEL PLANETA!”</b>	<b>2º trimestre</b>	Disciplinar	Ámbito Científico 1º Diver (3º ESO)

“POR EL PLANETA... CAMBIA DE MENTALIDAD”	3º trimestre	Disciplinar	Ámbito Científico 1º Diver (3º ESO)
“UNA NUEVA VIDA PARA NUESTROS RESIDUOS”	1º trimestre	Disciplinar	Ámbito Científico 2º Diver (4º ESO)
“CONCURSO DE QUÍMICA”	2º trimestre	Disciplinar	Ámbito Científico 2º Diver (4º ESO)
“DOMÓTICA Y MEDIO AMBIENTE”	3º trimestre	Disciplinar	Ámbito Científico 2º Diver (4º ESO)

## PROYECTOS PARA 1º DIVER (3º ESO)

### El PROYECTO “EL SUEÑO DE LAS DROGAS... TU PEOR PESADILLA”

propone una situación de aprendizaje en la que los alumnos deben trabajar de forma colaborativa sobre el Objetivo 3 de Desarrollo Sostenible, que recomienda llevar una vida sana y saludable para conseguir un bienestar físico, mental y personal. El conocimiento y reconocimiento de sustancias que causan dependencia será el foco de este reto que finalizará buscando alternativas a las drogas.

Así, este proyecto se desarrolla a través de tres pasos sucesivos cuyo desarrollo es el siguiente:

- Paso 1. Se eligen dos voluntarios del alumnado, que serán los encargados de registrar todos los argumentos y opiniones a favor, y todos aquellos en contra. Además, serán los encargados de dividir al alumnado en dos grupos, uno que estará a favor y otro que estará en contra.
- Paso 2. Los voluntarios deberán lanzar afirmaciones en las que se apoya el uso de drogas en determinados contextos que consideren más o menos comunes. Irán apuntando los nombres de aquellos y aquellas que estén a favor o en contra de las referidas afirmaciones. Después, comenzará un debate en el que cada persona apoye o niegue las afirmaciones según sus respectivos argumentos. Finalmente, habrá de encontrarse un conjunto de posibles alternativas al uso de drogas.
- Paso 3. Finalmente, todo el alumnado deberá valorar sus opiniones y las de los demás con respecto a las drogas, extraer conclusiones positivas y aplicarlas en su día a día.

## Agrupamientos

Este proyecto se podrá trabajar en pequeño y gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas.

Este proyecto, en todo caso, entra dentro del conjunto de **actividades de investigación y puesta en común**, por lo que usaremos el gran grupo, que permitirá aportaciones más variadas y la observación de las interacciones nos proporcionará información. Así, este *Proyecto* fomentará un debate en clase.

## Espacios

El presente proyecto se desarrolla exclusivamente en el aula. Es allí donde deben organizarse los grupos y desarrollarse el debate en su totalidad. Sin embargo, con la intención de ampliar el conocimiento del alumnado acerca de las drogas y sus consecuencias, pueden investigar entrando en webs específicas. Igualmente, pueden emplearse otros espacios del centro educativo, como el salón de actos, para organizar charlas, exposiciones o testimonios que guarden relación con la experiencia negativa de las drogas.

## Contexto

Dado el carácter del debate relativo a las drogas, el contexto en el que se desarrolla este proyecto es integral, y se pone en relación con todas las esferas de la vida del alumnado. Los argumentos utilizados durante el debate, además, pueden hacer referencia a experiencias personales, familiares o sociales de cualquier tipo. Igualmente, las conclusiones extraídas al finalizar el proyecto se pondrán en relación estrecha con cada ámbito vital del alumnado.

## TRANSVERSALIDAD

Este proyecto se relaciona, de manera complementaria, con asuntos transversales al desarrollo curricular por asignaturas. En el proyecto entran en juego conocimientos y disciplinas que se relacionan estrechamente con la formación integral del alumnado a través de las diferentes asignaturas. A través de la documentación necesaria para desarrollar el debate sobre las drogas, y las posibles aportaciones extraídas de los materiales y recursos recomendados, el alumnado trabaja competencias que pueden ponerse en relación con otras asignaturas, pues este proyecto tiene una perspectiva global donde entran en juego:

- La expresión oral y escrita.
- El pensamiento científico crítico.
- Las relaciones interpersonales y el respeto mutuo.
- La investigación y la consulta de fuentes.

## EL PROYECTO "¡ENCHUFA TU CASA AL CUIDADO DEL PLANETA!"

propone una situación de aprendizaje en la que los alumnos deben trabajar de forma colaborativa sobre el Objetivo 12 de Desarrollo Sostenible, que recomienda una producción y un consumo responsables para cuidar el medio ambiente y el planeta. El conocimiento de las consecuencias negativas del consumo excesivo y descontrolado y los problemas del cambio climático son el núcleo duro del contenido de este proyecto.

Así, este proyecto se desarrolla a través de tres pasos sucesivos cuyo desarrollo es el siguiente:

- Paso 1. Se establecen grupos de trabajo de 3 ó 4 personas. Dentro de cada grupo habrá tareas que deban desarrollarse de manera individual y

otras en grupo. En todo caso, deberá nombrarse un representante y vocal que centrará el trabajo y lo expondrá a los demás.

- Paso 2. Cada grupo debe desarrollar una investigación exhaustiva y basada en el método científico acerca de la calificación energética. Debe buscarse qué es, en qué consiste, cómo se efectúa la calificación, cuáles son las calificaciones de los electrodomésticos del entorno, etcétera. Además, deberá elaborarse un informe final que pueda exponerse al resto de los compañeros y compañeras, en el cual se responda a la pregunta: *¿Son eficientes los electrodomésticos que hay en nuestros domicilios?* Finalmente, en la tarea *Nos valoramos*, todo el alumnado deberá valorar sus opiniones y las de los demás con respecto al cambio climático, la preservación de la naturaleza y la importancia de practicar un consumo responsable.

## Agrupamientos

Este proyecto se podrá trabajar en pequeño y gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas.

Este proyecto, en todo caso, entra dentro del conjunto de **actividades de investigación y puesta en común**, por lo que usaremos el gran grupo, que permitirá aportaciones más variadas y la observación de las interacciones nos proporcionará información. Así, este *Proyecto* fomentará un debate en clase.

## Espacios

El presente proyecto se desarrolla exclusivamente en el aula. Es allí donde deben organizarse los grupos y desarrollarse el informe en su totalidad. Sin embargo, con la intención de permitir al alumnado acceder a información de fuentes diversas, pero igualmente interesantes para la elaboración del informe, durante el horario lectivo puede permitirse la salida a entornos tales como los siguientes:

- Bibliotecas y centros de documentación científica, que contenga obras sobre energía, recursos y eficiencia.
- Grandes superficies comerciales y comercios de barrio donde pueda tenerse contacto con los electrodomésticos o con sus catálogos.
- El aula de informática del centro docente, con la finalidad de buscar en internet de forma guiada información de relevancia para elaborar el informe.

## Contexto

Dado el carácter del informe relativo a la eficiencia energética y el consumo de recursos, el contexto en el que se desarrolla este proyecto es integral, y se pone en relación con todas las esferas de la vida del alumnado. Los argumentos utilizados durante el debate, además, pueden hacer referencia a conocimiento personal, familiar y social de cualquier tipo. Esto es especialmente claro al tener que analizar la eficiencia energética concreta de los electrodomésticos del hogar. Igualmente, las conclusiones extraídas al finalizar el proyecto se pondrán en

relación estrecha con el comportamiento vital del alumnado con respecto al consumo de recursos.

## **TRANSVERSALIDAD**

Este proyecto se relaciona, de manera complementaria, con asuntos transversales al desarrollo curricular por asignaturas. En el proyecto entran en juego conocimientos y disciplinas que se relacionan estrechamente con la formación integral del alumnado a través de las diferentes asignaturas. A través de la documentación necesaria para investigar acerca de la eficiencia energética y elaborar el informe, y las posibles aportaciones extraídas de los materiales y recursos abajo recomendados, el alumnado trabaja competencias que pueden ponerse en relación con otras asignaturas, pues este proyecto tiene una perspectiva global donde entra en juego:

- La expresión oral y escrita.
- El pensamiento científico crítico.
- Las relaciones interpersonales y el respeto mutuo.
- La investigación y la consulta de fuentes.

**EL PROYECTO “POR EL PLANETA... CAMBIA DE MENTALIDAD”** propone una situación de aprendizaje en la que los alumnos deben trabajar de forma colaborativa sobre el Objetivo 13 de Desarrollo Sostenible, que recomienda tomar acción para cuidar el clima, salvaguardar el medio ambiente y ser consciente de las propias acciones y de su impacto sobre el planeta. El conocimiento de las consecuencias negativas del cambio climático es materia central de este proyecto, por lo que está alineado con el referido ODS 13.

Así, este proyecto se desarrolla a través de tres pasos sucesivos. Son los siguientes:

- Paso 1. Se organiza una salida fuera del centro educativo en el que se viaje con la mentalidad destinada a adoptar actitudes que mitiguen el cambio climático. En este sentido, todo el alumnado, junto con el profesorado, debe decidir a dónde ir y cómo organizar el traslado.
- Paso 2. La salida debe planearse de manera integral, es decir, teniendo en cuenta todos los elementos que van a jugar un papel fundamental durante la excursión y que tienen relación con el cuidado del planeta y el cambio climático. En este sentido, es oportuno preguntarse sobre la ropa que va a llevarse, la comida, los embalajes, los teléfonos móviles y todo aquello que pueda modificarse para reducir sus impactos negativos sobre el cambio climático. Este proyecto, por tanto, tiene como elemento central la necesidad de preguntarse acerca de cómo elaborar una salida que sea perfectamente sostenible y adecuada para la preservación del planeta. Del mismo modo, todo el alumnado deberá valorar sus opiniones y las de los demás con respecto al desarrollo del informe y de la salida del centro, extraer conclusiones positivas y sostenibles aplicarlas en su día a día.

## **Agrupamientos**

Este proyecto se podrá trabajar en pequeño y gran grupo. También podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.

Este proyecto, en todo caso, entra dentro del conjunto de **actividades de investigación y puesta en común**, por lo que usaremos el gran grupo, que permitirá aportaciones más variadas y la observación de las interacciones nos proporcionará información que completará el trabajo de la acción tutorial. Así, este *Proyecto* fomentará un debate en clase.

## Espacios

El presente proyecto se desarrolla en dos ámbitos muy diferentes. Por una parte, el aula juega un papel fundamental en tanto que es el entorno en el que va a llevarse a cabo el planeamiento de la salida del centro. Tendrá que darse respuesta fundamentada a todas las preguntas propuestas por el profesor, con la finalidad de proyectar cómo, cuándo y de qué forma se realizará la excursión.

Por otro lado, el segundo espacio en el que tiene lugar este proyecto es el entorno escogido. Puede ser cualquier lugar en el que la naturaleza juegue un papel más o menos relevante, como un parque, el campo o la montaña. Será un entorno en el que puedan ponerse en juego las conclusiones relacionadas con el comportamiento sostenible y el impacto ambiental.

## Contexto

Dado el carácter del informe relativo al impacto ambiental y la sostenibilidad, el contexto en el que se desarrolla este proyecto es integral, y se pone en relación con todas las esferas de la vida del alumnado. Los argumentos utilizados durante la búsqueda de respuesta a las preguntas relacionadas con el planeamiento de la salida, además, pueden hacer referencia a conocimiento personal, familiar y social de cualquier tipo. Esto es especialmente claro al tener que analizar el propio comportamiento durante la salida del centro y en relación con el medio ambiente. Igualmente, las conclusiones extraídas al finalizar el proyecto se pondrán en relación estrecha con el comportamiento vital del alumnado con respecto al respeto del planeta.

## TRANSVERSALIDAD

Este proyecto tiene una perspectiva global donde entra en juego:

- La expresión oral y escrita.
- El pensamiento científico crítico.
- Las relaciones interpersonales y el respeto mutuo.
- La investigación y la consulta de fuentes.

## PROYECTOS PARA 2º DIVER (4º ESO)

El **PROYECTO “UNA NUEVA VIDA PARA NUESTROS RESIDUOS”** propone una situación de aprendizaje en la que los alumnos deben trabajar de forma

colaborativa sobre el Objetivo 12 de Desarrollo Sostenible, que recomienda garantizar modelos de consumo y producción sostenibles. Realizar una buena gestión de los residuos será el foco de este reto que finalizará buscando una manera de reutilizarlos.

Así, este proyecto se desarrolla a través de tres pasos sucesivos cuyo desarrollo está pautado de la siguiente forma:

- Paso 1. Se eligen grupos de cuatro personas entre el alumnado. Cada uno de ellos será el responsable de un rol: representante, experto, diseñador y moderador.
- Paso 2. Este paso se divide en cuatro tareas; en cada una de ellas, el peso recaerá sobre un alumno distinto. En primer lugar, cada grupo hará una lluvia de ideas gestionada por el moderador. En segundo lugar, seleccionar los materiales con los que van a trabajar bajo la supervisión del experto. En tercer lugar, harán un póster del proyecto dirigido por el diseñador. Por último, compartirán las ideas con el resto de la clase a través del representante.
- Paso 3. Finalmente, todo el alumnado deberá valorar sus opiniones y las de los demás con respecto a los residuos, extraer conclusiones positivas y aplicarlas en su día a día.

## Agrupamientos

Este proyecto se podrá trabajar en pequeño y gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.

Este proyecto, en todo caso, entra dentro del conjunto de **actividades de investigación y puesta en común**, por lo que usaremos el gran grupo, que permitirá aportaciones más variadas y la observación de las interacciones nos proporcionará información que completará el trabajo de la acción tutorial. Así, este *Proyecto* fomentará un debate en clase.

## Espacios

Este proyecto se llevará a cabo fundamentalmente en el aula. También en espacios como el aula TIC, el laboratorio, la biblioteca del centro...

También se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, organizando alguna actividad complementaria en horario lectivo.

## Contexto

Aunque gran parte de las actividades propuestas se desarrollarán en el aula, sería más que deseable realizar visitas al laboratorio y al aula TIC. Podría plantearse un trabajo, individual o colectivo, en el que los estudiantes recojan muestras de medidas relevantes para el proyecto, utilizando herramientas disponibles en el aula, en el centro educativo y en el entorno.

## TRANSVERSALIDAD

Este proyecto se relaciona, de manera complementaria, con asuntos transversales al desarrollo curricular por asignaturas.

Este proyecto tiene una perspectiva global donde entra en juego:

- La expresión oral y escrita.
- El pensamiento científico crítico.
- Las relaciones interpersonales y el respeto mutuo.
- La investigación y la consulta de fuentes.

El **PROYECTO “CONCURSO DE QUÍMICA”** propone una situación de aprendizaje en la que los alumnos deben trabajar de forma colaborativa sobre el Objetivo 11 de Desarrollo Sostenible, que busca lograr que las ciudades y comunidades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. Reducir las emisiones de carbono será el foco de este reto que analizará reacciones químicas que las propician.

Así, este proyecto se desarrolla a través de cuatro pasos sucesivos cuyo desarrollo es el siguiente:

- Paso 1. Se eligen parejas entre el alumnado. El profesor ejercerá el papel de revisor.
- Paso 2. Las parejas deberán pensar e investigar para preparar dos preguntas con cuatro respuestas posibles.
- Paso 3. El concurso se pone en marcha. sería conveniente que cada alumno cuente con un dispositivo independiente para poder contestar las preguntas individualmente a través de alguna aplicación como Kahoot, Quizizz o Socrative.
- Paso 4. Finalmente, todo el alumnado deberá valorar sus opiniones y las de los demás con respecto a los residuos, extraer conclusiones positivas y aplicarlas en su día a día.

## Agrupamientos

Este proyecto se podrá trabajar en pequeño y gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.

Este proyecto, en todo caso, entra dentro del conjunto de **actividades de investigación y puesta en común**, por lo que usaremos el gran grupo, que permitirá aportaciones más variadas y la observación de las interacciones nos proporcionará información que completará el trabajo de la acción tutorial. Así, este *Proyecto* fomentará un debate en clase.

## Espacios

Este proyecto se llevará a cabo fundamentalmente en el aula. También en espacios como el aula TIC, el laboratorio, la biblioteca del centro...

También se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, organizando alguna actividad complementaria en horario lectivo.

## Contexto

Aunque gran parte de las actividades propuestas se desarrollarán en el aula, sería más que deseable realizar visitas al laboratorio y al aula TIC. Podría plantearse un trabajo, individual o colectivo, en el que los estudiantes recojan muestras de medidas relevantes para el proyecto, utilizando herramientas disponibles en el aula, en el centro educativo y en el entorno.

## TRANSVERSALIDAD

Este proyecto tiene una perspectiva global donde entra en juego:

- La expresión oral y escrita.
- El pensamiento científico crítico.
- Las relaciones interpersonales y el respeto mutuo.
- La investigación y la consulta de fuentes.

El **PROYECTO “DOMÓTICA Y MEDIO AMBIENTE”** propone una situación de aprendizaje en la que los alumnos deben trabajar de forma colaborativa sobre el Objetivo 13 de Desarrollo Sostenible, que sugiere adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático. Reducir las emisiones de carbono será el foco de este reto que analizará cómo la tecnología puede contribuir a ello.

Así, este proyecto se desarrolla a través de cuatro pasos sucesivos cuyo desarrollo es el siguiente:

- Paso 1. Se eligen parejas entre el alumnado. El profesor realizará unas preguntas previas para comprobar los conocimientos sobre la domótica.
- Paso 2. Las parejas deberán pensar e investigar para elegir un sistema domótico sobre el que trabajar.
- Paso 3. El proyecto pasa a la acción. Es hora de que cada pareja fabrique su propio dispositivo. Una vez terminado, compartirán el resultado con la clase.
- Paso 4. Finalmente, todo el alumnado deberá valorar sus opiniones y las de los demás con respecto a los residuos, extraer conclusiones positivas y aplicarlas en su día a día.

## Agrupamientos

Este proyecto se podrá trabajar en pequeño y gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.

Este proyecto, en todo caso, entra dentro del conjunto de **actividades de investigación y puesta en común**, por lo que usaremos el gran grupo, que permitirá aportaciones más variadas y la observación de las interacciones nos

proporcionará información que completará el trabajo de la acción tutorial. Así, este *Proyecto* fomentará un debate en clase.

### Espacios

Este proyecto se llevará a cabo fundamentalmente en el aula. También en espacios como el aula TIC, el laboratorio, la biblioteca del centro...

También se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, organizando alguna actividad complementaria en horario lectivo.

### Contexto

Aunque gran parte de las actividades propuestas se desarrollarán en el aula, sería más que deseable realizar visitas al laboratorio y al aula TIC. Podría plantearse un trabajo, individual o colectivo, en el que los estudiantes recojan muestras de medidas relevantes para el proyecto, utilizando herramientas disponibles en el aula, en el centro educativo y en el entorno.

### TRANSVERSALIDAD

Este proyecto tiene una perspectiva global donde entra en juego:

- La expresión oral y escrita.
- El pensamiento científico crítico.
- Las relaciones interpersonales y el respeto mutuo.
- La investigación y la consulta de fuentes.

### g) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Fichas de refuerzo y ampliación de los contenidos	Web BRUÑO
<i>Digitales e informáticos</i>	Animaciones: <a href="https://ambientech.org/conoce-el-sistema-nervioso-a-fondo">https://ambientech.org/conoce-el-sistema-nervioso-a-fondo</a> Célula eucariota: <a href="http://www.objetos.unam.mx/biologia/celulaEucariota/index.html">http://www.objetos.unam.mx/biologia/celulaEucariota/index.html</a> Funciones de las estructuras de la célula: <a href="http://www.objetos.unam.mx/biologia/estructuraFuncionCelular/index.html">http://www.objetos.unam.mx/biologia/estructuraFuncionCelular/index.html</a> Reproducción celular: <a href="http://www.objetos.unam.mx/biologia/reproduccionCelular/index.html">http://www.objetos.unam.mx/biologia/reproduccionCelular/index.html</a>  <a href="https://www.microscopiovirtual.net/">https://www.microscopiovirtual.net/</a>	Web BRUÑO

	<p>ENFERMEDADES <a href="https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/enfermedades-emergentes">https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/enfermedades-emergentes</a></p> <p>PRIMEROS AUXILIOS <a href="https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/practica-deporte-sin-riesgo">https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/practica-deporte-sin-riesgo</a></p> <p>SISTEMA ENDOCRINO <a href="https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/el-sistema-endocrino-es-importante-para-la-salud">https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/el-sistema-endocrino-es-importante-para-la-salud</a></p> <p>ECUACIONES LINEALES <a href="http://www.objetos.unam.mx/matematicas/diofanto/index.html">http://www.objetos.unam.mx/matematicas/diofanto/index.html</a></p> <p>EL CICLO DE LAS ROCAS <a href="https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/el-ciclo-de-las-rocas-y-los-agentes-geologicos">https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/el-ciclo-de-las-rocas-y-los-agentes-geologicos</a></p> <p>COORDENADAS GEOGRÁFICAS <a href="http://recursosprimaria.unam.mx/geografia/longitudLatitud/index.html">http://recursosprimaria.unam.mx/geografia/longitudLatitud/index.html</a></p> <p>CALENTAMIENTO GLOBAL <a href="http://recursosprimaria.unam.mx/cienciasnaturales/calentamientoGlobal/index.html">http://recursosprimaria.unam.mx/cienciasnaturales/calentamientoGlobal/index.html</a></p> <p>¿ERES AMIGABLE CON EL MEDIO AMBIENTE? <a href="https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/soy-amigable-con-el-medio-ambiente-2">https://ambientech.org/ambientech/spa/animation/soy-amigable-con-el-medio-ambiente-2</a></p>	
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	<p>Documentos de interés:</p> <p><a href="https://www.lineaverdemunicipal.com/lv/consejos-ambientales/ahorro-energetico-en-el-hogar/ahorro-energetico-en-el-hogar.pdf">https://www.lineaverdemunicipal.com/lv/consejos-ambientales/ahorro-energetico-en-el-hogar/ahorro-energetico-en-el-hogar.pdf</a></p> <p><a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/</a></p>	<b>Web BRUÑO</b>
<b>Manipulativos</b>	<b>Muro de fracciones, cuerpos geométricos, ...</b>	<b>Fichas</b>
<b>Otros</b>	<b>Programas informáticos: Geogebra, graspable math canvas,</b>	<b>Internet</b>

	<b>Editorial</b>	<b>Edición/ Proyecto</b>	<b>ISBN</b>
<b>Libros de texto</b>	<b>BRUÑO</b>	<b>A TU RITMO 1º DE DIVERSIFICACIÓN</b>	9788469633014
	<b>BRUÑO</b>	<b>A TU RITMO 2º DE DIVERSIFICACIÓN</b>	9788469634127

**g) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.**

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de Lectura	Lecturas científicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendiendo matemáticas con los grandes maestros (Vicente Mediavilla, Ed. Almuzara 2010)</li> <li>- La geometría del universo (CSIC, Manuel de León, Ed. Catarata 2012)</li> <li>- Hª del tiempo. Del Big Bang a los agujeros negros (Stephen Hawking, Ed. Alianza 1988)</li> </ul>	Durante el inicio de la clase en todos los trimestres. El profesor propondrá a los alumnos lecturas de párrafos seleccionados previamente que permitan inicial determinadas unidades didácticas para que los alumnos se pongan en situación.
Plan TIC	Utilización de tablets disponibles en el aula para los proyectos y las actividades de investigación.	A lo largo del curso, en todas las Situaciones de aprendizaje.
Plan de Convivencia	Respeto mutuo entre iguales y aceptación de la diversidad.	A lo largo del curso, en todas las Situaciones de aprendizaje.
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Celebraremos el día de la mujer y la niña en la Ciencia, se trabajará a través del tema mujeres científicas en la historia.	SA8 de 3º ESO (1º trimestre)  SA2 de 4º ESO (2º trimestre)
<b>HUERTO ECOLÓGICO</b>	Consultar el Proyecto presentado y desarrollado en la PGA.	La previsión es ocupar la última hora de clase de los miércoles y/o los jueves con los alumnos de 3º para bajar al huerto y realizar las tareas oportunas.

**i) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
Salidas al mercadillo de Arenas y a tiendas donde comprar aperos, repuestos del riego por goteo y plantas y semillas para el huerto.	La idea es que los alumnos aprendan a desenvolverse en la toma de decisiones de qué sembrar en el huerto según la época del año y cómo conseguirlo.	Algún miércoles de cada trimestre haciéndolo coincidir con el día del mercadillo de Arenas.

## j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

### 1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Por ser la DIVERSIFICACIÓN un programa especial donde el alumno ha sido previamente seleccionado en el curso anterior y del que se ha tenido en cuenta su circunstancia personal y familiar, no tiene sentido desarrollar este punto, más allá de la atención individualizada que requiere este programa y en el que las ratios de alumnado nunca pueden superar la cifra de 15.

### 2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes</i>	<i>Observaciones</i>
Alumnado con asignaturas pendientes del curso anterior	Plan de Recuperación	Descrito en los planes entregados a jefatura a principio de curso.
Alumnado que repite con calificación negativa en asignaturas del ámbito	Medidas de Refuerzo Educativo	Descrito en los planes entregados a jefatura a principio de curso.

## k) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.

Consultar los anexos I y II de esta programación.



11 de octubre de 2023

Fernando Garro García Profesor del Ámbito Científico-Matemático.

## ANEXO I

### k) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO CON LOS CONTENIDOS A LOS QUE SE ASOCIA

#### PRIMER CURSO (3º ESO)

#### Contenidos

##### **A. El trabajo científico**

##### A.1 Destrezas científicas

- El método científico.
- El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.
- Las herramientas digitales y fuentes fidedignas para la búsqueda de información.
- Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y medios.
- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
- Técnicas y métodos de observación y análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
- Normas de seguridad en el laboratorio: aplicación y valoración de los riesgos.
- La contribución de las ciencias al desarrollo del conocimiento humano y de la sociedad. El papel de científicos y científicas.

##### A.2 Sentido socio-afectivo

- Esfuerzo y motivación: importancia en el aprendizaje.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia

en el aprendizaje.

- Fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo, compartir y construir conocimiento.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
- Actitudes inclusivas de aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

### A.3 Sentido numérico

- Estrategias de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
- Conjuntos numéricos para responder a diferentes necesidades como contar, medir, comparar...
- Números racionales en la expresión de cantidades en contextos cotidianos.
- Diferentes formas de representación de números racionales.
- Relaciones inversas entre las operaciones: comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos eficientes con números de forma mental, manual, con calculadora u hoja de cálculo.
- Formas de representación de una cantidad acorde a cada situación o problema. – Patrones y regularidades numéricas.
- Información numérica e interpretación en contextos financieros sencillos.
- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.

### A.4 Sentido estocástico

- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
- Tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y continuas en contextos reales. Análisis e interpretación. Representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...).

- Medidas de localización: interpretación y cálculo en situaciones reales.
- Variabilidad: interpretación y cálculo de medidas de dispersión en contextos cercanos.
- Preguntas para conocer las características de interés de una población.
- Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información mediante herramientas digitales.
- Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.

## **B. El Medio Natural**

### **B.1 Sentido espacial**

- Sistemas de representación y localización: coordenadas geométricas.
- Transformaciones elementales: giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.
- Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos.

### **B.2 Geología**

- Agentes geológicos internos y externos.
- Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre.
- Relieve característico de Castilla y León.

### **B.3 La materia**

- Los estados de la materia. Cambios de estado. Disoluciones y gases.
- Estructura de la materia: átomos y moléculas. Propiedades físicas y químicas.
- Partículas subatómicas. Carácter eléctrico de la materia. Iones monoatómicos.
- La tabla periódica y su construcción. Elementos metales y no metales.
- Identificación de sustancias simples y compuestos.
- Los cambios en los sistemas materiales: cambios físicos y cambios químicos.

## C. Los efectos de la Energía

### C.1 La Energía

- Distintas formas de energía y sus propiedades. Principio de conservación. Experimentación y resolución de problemas en situaciones cotidianas.
- El trabajo y el calor como formas de transferencia de energía entre sistemas.
- Importancia de la energía en la sociedad, su producción y su uso responsable.

### C.2 La energía eléctrica

- Los circuitos eléctricos. Conductores y aislantes. Magnitudes de medida.
- Obtención de la energía eléctrica.
- Medición y estimación del coste de la luz de aparatos eléctricos. Medidas para reducir el gasto energético. Ahorro energético y sostenibilidad.
- Experimentos eléctricos y magnéticos sencillos.

### C.3 La interacción

- Movimientos sencillos, las magnitudes cinemáticas y sus relaciones. Formulación de hipótesis sencillas comprobándolas experimentalmente o con simulaciones.
- Gráficas que describen el movimiento de un cuerpo.

### C.4 Sentido algebraico

- Patrones, pautas y regularidades: observación y regla de formación en casos sencillos.
- Situaciones cotidianas modelizadas usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
- Ecuaciones cuadráticas: resolución mediante métodos manuales o Matemáticos.
- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones cuadráticas en situaciones

de la vida cotidiana.

- Relaciones cuantitativas en situaciones cotidianas y clases de funciones que las modelizan.
- Funciones cuadráticas: traducción de unas formas de representación a otras y estudio de sus propiedades. Estrategias de deducción de la información relevante.

## **D. El estudio de los seres vivos**

### **D.1 El cuerpo humano**

- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- Las funciones celulares y su relación.
- La función de nutrición: importancia.
- Anatomía y fisiología básica de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
- La función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
- La función de reproducción: anatomía y fisiología básica del aparato reproductor.

### **D.2 Salud y enfermedad**

- Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas. Prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal. Uso adecuado de los antibióticos.
- Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).
- Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario).
- Las vacunas. Importancia de la vacunación.
- Principales enfermedades asociadas a los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales. Patologías más comunes en Castilla y León.
- Los trasplantes y la donación de órganos. El modelo español de coordinación y

trasplantes. Situación de los trasplantes en el SACYL.

### D.3 Hábitos saludables

- Dieta saludable: elementos, características e importancia.
- Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.
- Sexo y sexualidad. Educación sexual integral: el respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género.
- Importancia de las prácticas sexuales responsables. Infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Importancia de su prevención.
- Las drogas legales e ilegales. Efectos perjudiciales sobre la salud.
- Conservación de la salud física, mental y social. Gestión emocional: autoconciencia y autorregulación.

<b>Crterios de evaluaci3n</b> <b>1º CURSO DIVER (3º ESO)</b>	<b>Peso</b> <b>CE</b>	<b>Contenidos</b> <b>de materia</b>	<b>Contenidos</b> <b>transversales</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Peso</b> <b>IL</b>	<b>Instrumento</b> <b>de</b> <b>evaluaci3n</b>	<b>Agente</b> <b>evaluador</b>	<b>SA</b>
<b>1.1.</b> Identificar situaciones susceptibles de ser interpretadas desde un punto de vista cientfico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real de forma autónoma. (CCL3, STEM2, CC1)	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT1, CT6, CT10,	1.1.1. Identifica situaciones cientfico-matemáticas	1,7	Cuaderno del alumno	Heteroevaluaci3n	
				1.1.2. Conoce las unidades de S.I y sus smbolos.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				1.1.3 Establece conexiones entre las situaciones cientfico-matemáticas y el mundo real.	1,7	Cuaderno del alumno	Heteroevaluaci3n	
<b>1.2.</b> Localizar conceptos e informaci3n de carácter cientfico, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráfcos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web, ...), reconociendo fuentes fiables, contrastando su veracidad y extrayendo la informaci3n de mayor interés. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CD2).	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT1, CT2, CT4, CT6, CT10, CT15	1.2.1. Reconoce y utiliza las fuentes fidedignas de informaci3n cientfica.	1,7	Trabajo de investigaci3n	Coevaluaci3n	Todas las S. A.
				1.2.2. Conoce los conjuntos numéricos y los usa para contar, medir, comparar, ...	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				1.2.3. Interpreta la informaci3n numérica en contextos financieros sencillos.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
<b>1.3.</b> Transmitir informaci3n cientfica y matemática con relaci3n a situaciones de la vida cotidiana o de la experimentaci3n, citando fuentes, usando terminología cientfica adecuada, de modo oral o a través de la creaci3n de textos, modelos, gráfcos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas,... desde una actitud crítica, formando opiniones propias fundamentadas, valorando las aportaciones propias y colectivas, y evitando la propagaci3n y consolidaci3n	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT2, CT4, CT6, CT9, CT10, CT14	1.3.1. Sabe hacerse preguntas y formular hipótesis cientficas.	1,7	Guía de observaci3n	Autoevaluaci3n	
				1.3.2. Utiliza herramientas digitales y fuentes fidedignas para buscar la informaci3n.	1,7	Trabajo de investigaci3n	Heteroevaluaci3n	Todas las S. A.
				1.3.3. Usa estrategias de interpretaci3n y producci3n de informaci3n cientfica en diferentes formatos y medios.	1,7	Guía de observaci3n	Autoevaluaci3n	

de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4)								
<b>2.1</b> Formular matemáticamente problemas contextualizados, utilizando un lenguaje técnico y simbólico con expresiones propias de las ciencias. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT1,CT2,CT9	2.1.1. Modeliza situaciones cotidianas usando ecuaciones o funciones de una variable.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				2.1.2 Utiliza métodos manuales o Matemáticos para resolver ecuaciones cuadráticas.	1,7	Diario del profesor	Coevaluación	
				2.1.3 Formula hipótesis de movimientos cinemáticos sencillos conociendo la relación entre sus magnitudes.	1,7	Guía de observación	Autoevaluación	
<b>2.2</b> Emplear diversos métodos científico-matemáticos para resolver problemas, usando leyes y teorías científicas, herramientas, estrategias y razonamientos adecuados y eficaces. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC4, CE3, CCEC4)	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT1, CT2, CT6, CT9	2.2.1. Emplea técnicas y métodos de observación diferenciando entre correlación y causalidad.	1.7	Registro anecdótico	Coevaluación	
				2.2.2. Realiza transformaciones elementales: giros, traslaciones y simetrías utilizando herramientas tecnológicas y manipulativas.	1.7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				2.2.4. Utiliza formas de representar una cantidad de acuerdo con la situación o problema.	1.7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
<b>2.3</b> Usar el pensamiento computacional para resolver problemas cotidianos y propios de las ciencias, seleccionando datos, herramientas y estrategias apoyadas en la tecnología, organizando la información y utilizando diferentes algoritmos y modelos matemáticos.	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT3, CT4, CT5, CT9	2.3.1. Usa el pensamiento computacional en la resolución de problemas utilizando algoritmos y modelos matemáticos.	2,6	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				2.3.2. Selecciona estrategias apoyadas en la tecnología para los modelos matemáticos.	2,5	Guía de observación	Autoevaluación	

(CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3)								
<b>2.4</b> Interpretar los resultados obtenidos en la resolución de problemas de la vida cotidiana o de carácter científico, usando diferentes formas de representación y de expresión y valorando tanto su adecuación al contexto en el que se plantearon como su repercusión desde diferentes perspectivas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC4)	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT2, CT9, CT14	2.4.1 Interpreta los resultados obtenidos en problemas científicos.	1,7	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
				2.4.2 Conoce y utiliza las estrategias de recogida y organización de datos estadísticos de una variable.	1,7	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
				2.4.3. Analiza e interpreta tablas y gráficos estadísticos de variable cualitativa, cuantitativa discreta y continua en contextos reales.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
<b>3.1.</b> Formular preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el conocimiento científico existente, que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica de forma guiada mediante el análisis de patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CE1)	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT1, CT2, CT6	3.1.1. Formula preguntas coherentes con el conocimiento científico y utiliza la metodología científica para su respuesta.	1,1	Guía de observación	Coevaluación	
				3.1.2. Utiliza los patrones y regularidades numéricas.	1	Guía de observación	Autoevaluación	
				3.1.3 Sabe hacer preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población.	1	Guía de observación	Coevaluación	
				3.1.4 Distingue los datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas y presenta la información mediante herramientas digitales.	1	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
				3.1.5 Utiliza estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.	1	Guía de observación	Autoevaluación	

<p><b>3.2.</b> Diseñar experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma guiada, valorando aquellos que puedan repercutir en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, de acuerdo con leyes y teorías científicas conocidas, para comprobar o refutar las hipótesis formuladas, seleccionando los procedimientos experimentales o deductivos que permitan realizar predicciones, obtener conclusiones y dar respuestas a las preguntas concretas, y validar teorías evitando sesgos.(CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE3).</p>	2,5%	A1, B3, C1, C3.	CT2, CT4, CT5, CT6, CT9, CT10, CT14	<p>3.2.1. Diseña proyectos sencillos de investigación de forma guiada.</p>	0,75	Proyecto	Heteroevaluación	
				<p>3.2.2 Valora los proyectos científicos que repercuten en la mejora de la sociedad.</p>	0,75	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	Todas las S. A.
				<p>3.2.3 Conoce y aplica en situaciones concretas el método científico: Planteando preguntas, formulando hipótesis, las comprueba o refuta mediante experimentos y obtiene conclusiones para validar teorías evitando sesgos.</p>	1	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
<p><b>3.3.</b> Realizar de forma guiada, experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos o situaciones del entorno, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección, identificando variables, planteando variantes y limitaciones, valorando los riesgos que supone su uso y el posible impacto sobre el entorno. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)</p>	2,5%	A1, B3, C1, C3.	CT2, CT5, CT6, CT10, CT14	<p>3.3.1 Realiza experimentos sencillos guiados tomando datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos de su entorno: estados de la materia y sus cambios de estado, disoluciones y gases. Sustancias simples y compuestos. Cambios físicos y químicos. Etc.</p>	1	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				<p>3.3.2 Utiliza de forma guiada y con corrección el material de laboratorio para realizar experimentos.</p>	1	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				<p>3.3.3 Conoce cómo deben tratarse los residuos del laboratorio para evitar su impacto sobre el medio ambiente.</p>	0,5	Prueba práctica	Heteroevaluación	

<b>3.4.</b> Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas, para obtener conclusiones razonadas y coherentes. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	2,5%	A1, B3, C1, C3.	CT2, CT9	3.4.1 Interpreta resultados obtenidos en los proyectos empleando herramientas matemáticas y tecnológicas.	1,5	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				3.4.2 Obtiene conclusiones razonadas de los resultados del proyecto de investigación.	1	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S. A.
<b>3.5.</b> Manejar adecuadamente y de forma guiada los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio, valorando los riesgos que supone y asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM1, STEM2, STEM3)	0,5%	A1	CT6, CT11, CT14	3.5.1 Conoce y aplica las normas de seguridad del laboratorio.	0,2	Prueba práctica	Coevaluación	
				3.5.2 Conoce por su nombre y utilidad de forma adecuada el material básico de laboratorio.	0,2	Prueba práctica	Coevaluación	
				3.5.3 Reconoce las etiquetas de advertencia de los productos del laboratorio y sabe los riesgos de su uso y desecho.	0,1	Prueba práctica	Coevaluación	
<b>4.1.</b> Presentar de forma clara la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y la investigación, creando materiales diversos, en formatos físicos y digitales (modelos, reproducciones, simulaciones, ...) con un lenguaje matemático y científico adecuado, respetando las ideas y aportaciones de otros interlocutores.	7,5%	A1, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C3, C4, D1, D2, D3.	CT2, CT4, CT11, CT15	4.1.1 Presenta de forma clara y ordenada la información y sus conclusiones en los proyectos de investigación.	2,5	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S. A.
				4.1.2 Crea sus propios materiales en formatos físicos y digitales utilizando un lenguaje científico y matemático adecuado.	2,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	

(CCL1, CCL3, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)				4.1.3 Respeta las ideas y aportaciones de sus compañeros en la presentación de proyectos.	2,5	Guía de observación	Autoevaluación	
<b>4.2.</b> Participar en proyectos científicos asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas y herramientas digitales de colaboración como medio eficaz de trabajo, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía, favoreciendo la inclusión y valorando la repercusión positiva de estos proyectos en la salud propia, colectiva y en el medio ambiente. (CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CD3, CPSAA3, CE1, CE3)	8,1%	A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C3, C4, D1, D2, D3.	CT5, CT6, CT15	4.2.1 Participa en proyectos científicos asumiendo su rol de forma responsable.	2,7	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S. A.
				4.2.2 Colabora en los proyectos de forma cooperativa, eficaz y con respeto utilizando herramientas digitales.	2,7	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S. A.
				4.2.3 Valora los efectos positivos de estos proyectos tanto para la salud como para el medio ambiente.	2,7	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S. A.
<b>5.1.</b> Reconocer a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, la aportación de las ciencias al progreso de la humanidad y su contribución actual en los retos tecnológicos, sociales y medioambientales. (CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	3,1%	A1, B3, C1, C4, D1.	CT6, CT8, CT14	5.1.1 Reconoce la contribución de la ciencia al desarrollo del conocimiento a lo largo de la historia.	1	Guía de observación	Autoevaluación	
				5.1.2 Conoce el importante papel desempeñado por científicos y científicas en el progreso de la humanidad.	1,1	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
				5.1.3 Es consciente de los retos tecnológicos, sociales y medioambientales en los actuales avances científicos.	1	Guía de observación	Coevaluación	
<b>5.2.</b> Identificar las conexiones entre las distintas áreas de conocimiento de las ciencias, apoyándose en experiencias previas, para resolver problemas en	8,1%	A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C3,	CT1, CT2, CT6	5.2.1 Identifica conexiones entre diferentes áreas del conocimiento científico para resolver problemas.	2	Prueba escrita	Heteroevaluación	

diferentes contextos de la vida cotidiana. (STEM1, STEM2, CE1, CE3, CCEC1)		C4, D1, D2, D3.		5.2.2 Resuelve problemas sencillos relacionados con números, algebra, geometría, estadística, magnitudes cinemáticas, con la conservación de la energía y con la descripción del movimiento de un cuerpo.	6,1	Prueba escrita	Heteroevaluación	
<b>5.3.</b> Resolver situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante procedimientos propios de las ciencias, reconociendo conexiones entre el mundo real y el científico mediante los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5, CE1)	8,1%	A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C3, C4, D1, D2, D3.	CT2, CT6	5.3.1 Resuelve situaciones cotidianas modelizadas usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico, geométrico, estocástico.	6,1	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				5.3.2 Utiliza estrategias de deducción razonables a partir de un modelo matemático.	2	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
<b>6.1.</b> Relacionar empleando fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad y la conservación del medio ambiente, con la protección de los seres vivos, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	2%	B2, D1, D2.	CT14	6.1.1 Relaciona la preservación de la diversidad con la protección de los seres vivos.	1	Guía de observación	Autoevaluación	
				6.1.2 Relaciona la conservación del medio ambiente con el desarrollo sostenible.	1	Guía de observación	Autoevaluación	
<b>6.2.</b> Valorar la capacidad de la ciencia para dar una solución sostenible a las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales que demanda la sociedad, tomando conciencia de su repercusión positiva, reflexionando sobre los riesgos naturales y el impacto	2%	B2, D1, D2	CT6, CT14	6.2.1 Valora la capacidad de la ciencia para dar soluciones sostenibles a las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales.	0,5	Guía de observación	Autoevaluación	
				6.2.2 Conoce y practica los métodos para un consumo responsable: Relaciones calidad precio y valor-precio.	1	Guía de observación	Coevaluación	

ambiental derivados de determinadas acciones humanas mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)				6.2.3 Reflexiona y toma conciencia sobre los riesgos para el medio ambiente que ocasionan las acciones humanas.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
<b>6.3.</b> Proponer y adoptar hábitos saludables y sostenibles, evaluando con actitud crítica los efectos de determinadas acciones propias y ajenas, y basándose en los propios razonamientos y conocimientos adquiridos y la información disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3)	2%	B2, D1, D2	CT2, CT12, CT14	6.3.1 Adopta hábitos saludables y sostenibles haciéndose consciente de las repercusiones de sus propias acciones.	2	Guía de observación	Coevaluación	
<b>6.4.</b> Explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CD5)	0,5%	B2	CT1, CT2	6.4.1 Explica la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes.	0,2	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
				6.4.2 Describe los agentes geológicos internos y externos.	0,2	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
				6.4.3 Conoce los Factores que condicionan el relieve y en concreto el de Castilla y León.	0,1	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
<b>6.5.</b> Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos biológicos y geológicos del patrimonio natural que ofrece la	1,2%	B2, D1.	CT6, CT7, CT14	6.5.1 Conoce y valora el patrimonio natural de Castilla y León.	1	Diario del profesor	Coevaluación	

comunidad de Castilla y León, interpretando su realidad natural mediante el análisis de los elementos de los ecosistemas que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM4, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)				6.5.2 Interpreta la realidad natural de C y L analizando los elementos de sus ecosistemas a la vez que identifica las actuaciones humanas negativas sobre ellos.	0,2	Guía de observación	Coevaluación	
7.1 Mostrar una actitud positiva y perseverante hacia el aprendizaje científico-Matemático, gestionando las propias emociones y buscando el bienestar físico y mental, reflexionando sobre el aprendizaje y valorando las ciencias en el mundo real. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CCEC3)	0,5%	A2	CT6, CT7, CT13	7.1.1 Muestra esfuerzo y motivación y conoce su importancia para el aprendizaje.	0,2	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
				7.1.2 Tiene curiosidad, iniciativa, perseverancia y resiliencia en el aprendizaje.	0,1	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
				7.1.3 Es capaz de abrirse a cambios de estrategia transformando sus errores en oportunidades de aprendizaje.	0,2	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
7.2 Establecer relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de las tareas grupales, responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas, respetando otros puntos de vista y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1)	8,1%	A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C3, C4, D1, D2, D3.	CT11, CT15	7.2.1 Colabora en trabajos grupales con respeto y asumiendo el reparto de tareas.	2,5	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
				7.2.2 Utiliza técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo.	2	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
				7.2.3 Tiene conductas empáticas y conoce estrategias de resolución de conflictos.	2	Guía de observación	Autoevaluación	
				7.2.4 Tiene actitud inclusiva de aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	1,6	Guía de observación	Autoevaluación	
TOTAL	100%				100			

## ANEXO II

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO CON LOS CONTENIDOS A LOS QUE SE ASOCIA SEGUNDO CURSO (4º ESO)

#### Contenidos

#### **A. El trabajo científico**

##### A.1 Destrezas científicas

- Preguntas, hipótesis y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
- El lenguaje científico: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos. Uso de herramientas matemáticas adecuadas.
- Estrategias para la búsqueda y la producción de información científica utilizando fuentes veraces de información científica.
- Problemas de la vida cotidiana: formulación, análisis mediante programas y otras herramientas y resolución mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.
- Métodos de observación, de toma de datos de fenómenos naturales y de preparación de muestras.
- Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos naturales.
- Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
- Entornos y recursos de aprendizaje científico. Normas de uso de cada espacio.
- Contribución e importancia de las ciencias al desarrollo del conocimiento humano y de la sociedad. El papel de científicos y científicas.

##### A.2 Sentido socio-afectivo

- Esfuerzo y motivación en el aprendizaje.
- Gestión emocional: autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia

en el aprendizaje.

- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
- Responsabilidad y participación activa. Optimización del trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos.
- Métodos para la gestión y la toma de decisiones en el trabajo en equipo.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del aula y de la sociedad.

### A.3 Sentido numérico

- Estrategias para el recuento sistemático en situaciones y problemas cotidianos.
- Estimaciones en diversos contextos, analizando y acotando el error cometido.
- Cantidades expresadas mediante números reales con la precisión requerida.
- Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.
- Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.
- Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo herramientas digitales.
- Ejemplos de números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.
- Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.
- Orden en la recta numérica. Intervalos.
- Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: métodos para la resolución de problemas.
- Métodos para la resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.

### A.4 Sentido estocástico

- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.
- Tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
- Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.
- Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes

tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.

- Relación entre dos variables: valoración gráfica con herramientas tecnológicas de la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.
- Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
- Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas...) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.
- Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.
- Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas visuales o digitales adecuadas.
- Conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.

## **B. El medio natural**

### **B.1 Sentido de la medida**

- La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.
- Crecimiento y decrecimiento de gráficas de funciones en contextos cotidianos con apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.

### **B.2 Sentido espacial**

- Formas geométricas de dos y tres dimensiones: Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana. Programas de geometría dinámica.
- Transformaciones elementales en la vida cotidiana a través de herramientas tecnológicas: programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.
- Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.
- Elementos geométricos de la vida cotidiana. Modelización con herramientas

tecnológicas: programas de geometría dinámica, realidad aumentada.

- Conjeturas sobre propiedades geométricas: elaboración y comprobación mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.

### B.3 Geología

- El origen del universo y del sistema solar.
- Componentes del sistema solar: estructura y características.
- Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra.
- Estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio.
- Efectos globales de la dinámica de la geosfera a través de la tectónica de placas.
- Procesos geológicos externos e internos y su relación con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos.
- Relieve y paisaje. Factores que intervienen en su formación y modelado.
- Cortes geológicos: interpretación y realización de la historia geológica.

### B.4 La materia

- Compuestos químicos: formación, propiedades físicas y químicas. Utilidad e importancia en la ingeniería, el diseño de materiales o el deporte.
- Nomenclatura inorgánica: Identificación de sustancias binarias de interés.
- Introducción a la nomenclatura orgánica: compuestos orgánicos monofuncionales para entender la gran variedad de compuestos del entorno basados en el carbono.

### B.5 La transformación de la materia

- Las reacciones químicas. Interpretación utilizando la teoría de las colisiones. Aplicaciones en el medio ambiente, tecnología y sociedad.
- Descripción cualitativa de algunas reacciones químicas de interés. La combustión.
- Factores que influyen en las reacciones. Implicaciones en la tecnología, la sociedad o el medioambiente.

## C. Los efectos de la energía

### C.1 La Interacción

- La fuerza como agente de cambios en los cuerpos. Efectos de las fuerzas: movimientos o deformaciones en los sistemas sobre los que actúan.
- Leyes de Newton. Aplicación en situaciones cotidianas, deporte, seguridad vial.
- Fenómenos gravitatorios. Diferencia entre masa y peso. Aceleración gravitatoria.
- Principales fuerzas del entorno: reconocimiento del peso, el rozamiento, la tensión o el empuje. Explicación de fenómenos físicos cotidianos.

### C.2 Sentido algebraico

- Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.
- Problemas de la vida cotidiana: modelización y resolución mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones elementales.
- Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.
- Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.
- Características en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.
- Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o en situaciones relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.
- Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
- Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales: resolución mediante métodos manuales o el uso de la tecnología.
- Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación (verbal, gráfica, tabular y algebraica), y sus propiedades a través de ellas.

- Gráficas de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.

## **D. El estudio de los seres vivos.**

### D.1 Genética y evolución

- Los ácidos nucleicos. Estructura, función y síntesis del ADN y del ARN. Replicación del ADN.
- Etapas de la expresión génica. Características del código genético. Resolución de problemas sencillos.
- Mutaciones. Tipos (génicas, cromosómicas y genómicas) y agentes mutágenos.
- El ciclo celular y sus fases.
- Función biológica de la mitosis y la meiosis.
- Fenotipo y genotipo. Definición y diferencias.
- Problemas sencillos basados en las Leyes de Mendel con uno o dos genes.
- Teorías evolucionistas de relevancia histórica: lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.
- Evolución humana. Proceso de hominización. Relevancia científica de los hallazgos fósiles de la Sierra de Atapuerca (Burgos).

<b>Crterios de evaluaci3n</b> <b>2º CURSO DIVER (4º ESO)</b>	<b>Peso</b> <b>CE</b>	<b>Contenidos</b> <b>de materia</b>	<b>Contenidos</b> <b>transversales</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Peso</b> <b>IL</b>	<b>Instrumento</b> <b>de</b> <b>evaluaci3n</b>	<b>Agente</b> <b>evaluador</b>	<b>SA</b>
<b>1.1.</b> Interpretar situaciones desde un punto de vista cientfico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real, seleccionando informaci3n de forma aut3noma ajustadas a los objetivos de b3squeda planteados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CC1)	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT1, CT6, CT10,	1.1.1. Interpreta situaciones cientfico-matemáticas	1,7	Cuaderno del alumno	Heteroevaluaci3n	
				1.1.2. Selecciona informaci3n de forma aut3noma seg3n la b3squeda planteada.	1,7	Trabajo de investigaci3n	Coevaluaci3n	Todas las S. A.
				1.1.3 Establece conexiones entre las situaciones cientfico-matemáticas y el mundo real.	1,7	Cuaderno del alumno	Heteroevaluaci3n	
<b>1.2.</b> Analizar conceptos e informaci3n cientfica, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráfcos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web, ...), incluso en otras lenguas, con conocimientos propios o herramientas de apoyo, identificando fuentes fiables, contrastando su veracidad y clasificando la informaci3n de mayor inter3s, elaborando conclusiones que expliquen fenómenos físicos o realidades susceptibles de un tratamiento matemático en relaci3n a situaciones de la vida cotidiana. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP3, STEM2, CD1, CD2, CE1)	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT1, CT2, CT4, CT6, CT10, CT15	1.2.1. Analiza informaci3n cientfica con conocimientos propios o herramientas de apoyo contrastando su veracidad.	1,7	Trabajo de investigaci3n	Coevaluaci3n	Todas las S. A.
				1.2.2. Clasifica la informaci3n de fenómenos físicos o situaciones matemáticas cotidianas de mayor inter3s y elabora conclusiones.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				1.2.3. Sabe seleccionar los datos en diferentes formatos (texto, gráfico, esquema, fórmula, ...)	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
<b>1.3.</b> Comunicar informaci3n cientfica y matemática de inter3s, con coherencia y claridad, citando fuentes, usando terminología adecuada de modo oral, y a trav3s de la creaci3n de modelos, gráfcos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas, ... desde una	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT2, CT4, CT6, CT9, CT10, CT14	1.3.1. Comunica informaci3n cientfica y matemática con claridad y coherencia y con terminología adecuada.	1,7	Guía de observaci3n	Autoevaluaci3n	
				1.3.2. Crea modelos, gráfcos, tablas, informes y diagramas para transmitir informaci3n cientfica.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	

actitud crítica, formando opiniones propias fundamentadas, valorando las aportaciones propias y colectivas, y evitando la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4)				1.3.3. Forma opiniones propias fundamentadas y valora las aportaciones colectivas descartando los bulos y falsas creencias.	1,7	Guía de observación	Autoevaluación	
<b>2.1</b> Expresar de forma matemática problemas contextualizados, utilizando correctamente un lenguaje especializado. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT1,CT2,CT9	2.1.1. Modeliza situaciones cotidianas usando ecuaciones de 1º y 2º grado o sistemas de ecuaciones e inecuaciones.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				2.1.2 Utiliza métodos manuales o gráficos para resolver ecuaciones cuadráticas.	1,7	Diario del profesor	Coevaluación	
				2.1.3 Formula hipótesis de movimientos cinemáticos sencillos conociendo la relación entre sus magnitudes.	1,7	Guía de observación	Autoevaluación	
<b>2.2</b> Emplear diferentes herramientas, estrategias y formas de razonamiento científico matemático en la resolución de problemas, usando leyes y teorías científicas, valorando su idoneidad y eficacia. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC4, CE3, CCEC4)	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT1, CT2, CT6, CT9	2.2.1. Emplea técnicas y métodos de observación diferenciando entre correlación y causalidad.	1,7	Registro anecdótico	Coevaluación	
				2.2.2. Realiza transformaciones elementales: giros, traslaciones y simetrías utilizando herramientas tecnológicas y manipulativas.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				2.2.4. Utiliza formas de representar una cantidad de acuerdo con la situación o problema.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
<b>2.3</b> Usar el pensamiento computacional en la resolución de problemas cotidianos y propios de las ciencias, descomponiendo el problema, reconociendo patrones, procediendo de forma lógica y sistémica	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT3, CT4, CT5, CT9	2.3.1. Reconoce patrones de forma lógica en la resolución de problemas	2,6	Guía de observación	Autoevaluación	
				2.3.2. Usa el pensamiento computacional en problemas científicos descomponiendo el	2,5	Prueba escrita	Heteroevaluación	

con estrategias y algoritmos, y reformulando procesos en la aplicación a otros problemas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3)				problema, reconociendo patrones y usando algoritmos.				
<b>2.4</b> Interpretar los resultados obtenidos al resolver problemas de la vida cotidiana o de carácter científico, usando formas de presentación orales, escritas o audiovisuales y representando las soluciones de forma gráfica o analítica, comprobando su validez y alcance desde un punto de vista lógico y contextual. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC4)	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT2, CT9, CT14	2.4.1 Interpreta los resultados obtenidos al resolver problemas científicos.	1,7	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
				2.4.2 Presenta de forma gráfica y/o analítica las soluciones de problemas.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				2.4.3. Comprueba la validez desde el punto de vista lógico de las soluciones de problemas.	1,7	Guía de observación	Heteroevaluación	
<b>3.1.</b> Formular preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el conocimiento científico existente, que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante el análisis de patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4)	5,1%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT1, CT2, CT6	3.1.1. Formula preguntas coherentes con el conocimiento científico y utiliza la metodología científica para su respuesta.	1,7	Guía de observación	Coevaluación	
				3.1.2. Utiliza los patrones y regularidades numéricas.	1,7	Prueba oral	Coevaluación	
				3.1.4 Distingue los datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas y presenta la información mediante herramientas digitales.	1,7	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
<b>3.2.</b> Diseñar experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma autónoma, que puedan repercutir en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, de acuerdo con las leyes y teorías científicas	2,5%	A1, A3, A4, B1, B3, C1, C3, C4.	CT2, CT5, CT6, CT10, CT14	3.2.1. Diseña proyectos sencillos de investigación de forma autónoma.	0,75	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S. A.
				3.2.2 Valora los proyectos científicos que repercuten en la mejora de la sociedad.	0,75	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	Todas las S. A.

conocidas, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación y seleccionando los procedimientos experimentales, deductivos o las herramientas tecnológicas más adecuados para analizar fenómenos naturales, obtener conclusiones y dar respuestas argumentadas a las preguntas concretas formuladas evitando sesgos. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE3)				3.2.3 Conoce y aplica en situaciones concretas el método científico: Planteando preguntas, formulando hipótesis, las comprueba o refuta mediante experimentos y obtiene conclusiones para validar teorías evitando sesgos.	1	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos o situaciones del entorno, utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones, planteando variantes y valorando críticamente los resultados analizando su posible impacto sobre la sociedad. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)	2,5%	A1, B3, C1, C3.	CT2, CT5, CT6, CT10, CT14	3.3.1 Realiza experimentos sencillos tomando datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos de su entorno: estados de la materia y sus cambios de estado, disoluciones y gases. Sustancias simples y compuestos. Cambios físicos y químicos. Etc.	1,25	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				3.3.2 Utiliza con corrección el material de laboratorio para realizar experimentos.	1,25	Prueba práctica	Heteroevaluación	
3.4. Analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas, para obtener conclusiones razonadas y coherentes, valorando la imposibilidad de hacerlo y proponiendo nuevos problemas a investigar, contribuyendo de esta manera a autoevaluar el propio proceso de aprendizaje y crear nuevos conocimientos.	2,5%	A1, B3, C1, C3.	CT2, CT5, CT6, CT10, CT14	3.4.1 Analiza los resultados obtenidos en los proyectos empleando herramientas matemáticas y tecnológicas.	1	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				3.4.2 Obtiene conclusiones razonadas de los resultados del proyecto de investigación.	1	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S. A.
				3.4.3 Propone nuevos problemas a investigar haciendo una	0,5	Guía de observación	Autoevaluación	

(STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)				autoevaluación de su proceso de aprendizaje.				
<b>3.5.</b> Manejar adecuadamente y de forma autónoma los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio, valorando los riesgos que supone y asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM1, STEM2, STEM3)	0,5%	A	CT6, CT11, CT14	3.5.1 Conoce y aplica las normas de seguridad del laboratorio.	0,2	Prueba práctica	Coevaluación	
				3.5.2 Conoce por su nombre y utilidad de forma adecuada el material básico de laboratorio.	0,2	Prueba práctica	Coevaluación	
				3.5.3 Reconoce las etiquetas de advertencia de los productos del laboratorio y sabe los riesgos de su uso y desecho.	0,1	Prueba práctica	Coevaluación	
<b>4.1.</b> Presentar de forma clara la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación, la investigación y la observación de campo, creando materiales diversos, en formatos físicos y digitales (modelos, reproducciones, simulaciones, ...) con precisión en el lenguaje matemático y los términos científicos usados, respetando las ideas y aportaciones de otros interlocutores. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)	7,5%	A1, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C3, C4, D1, D2, D3.	CT2, CT4, CT11, CT15	4.1.1 Presenta de forma clara y precisa la información y sus conclusiones en los proyectos de investigación.	2,5	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S. A.
				4.1.2 Crea sus propios materiales en formatos físicos y digitales utilizando un lenguaje científico y matemático adecuado.	2,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
				4.1.3 Respeta las ideas y aportaciones de sus compañeros en la presentación de proyectos.	2,5	Guía de observación	Autoevaluación	
<b>4.2.</b> Participar en proyectos científicos desarrollando responsabilidades concretas, aplicando estrategias cooperativas, de forma autorregulada, comprendiendo su eficiencia, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía y	8,1%	A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C3, C4, D1, D2, D3.	CT5, CT6, CT15	4.2.1 Participa en proyectos científicos desarrollando su rol de forma responsable.	2,7	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S. A.
				4.2.2 Colabora en los proyectos de forma cooperativa, eficaz y con respeto utilizando herramientas digitales.	2,7	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S. A.

favoreciendo la inclusión. (CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CD3, CPSAA3, CE1, CE3)				4.2.3 Valora los efectos positivos y eficientes de los proyectos colaborativos e inclusivos.	2,7	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S. A.
5.1. Valorar través del análisis histórico y actual (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.) de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, así como la aportación de las ciencias al progreso de la humanidad y su contribución actual en los retos tecnológicos, sociales y medioambientales. (CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	3,1%	A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C3, C4, D1, D2, D3.	CT6, CT8, CT14	5.1.1 Reconoce la contribución de la ciencia al desarrollo del conocimiento a lo largo de la historia.	1	Guía de observación	Autoevaluación	
				5.1.2 Conoce el importante papel desempeñado por científicos y científicas en el progreso de la humanidad.	1,1	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
				5.1.3 Es consciente de los retos tecnológicos, sociales y medioambientales de los actuales avances científicos.	1	Guía de observación	Coevaluación	
5.2. Deducir las conexiones entre las distintas áreas de conocimiento de las ciencias, resolviendo problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana y analizando críticamente dichas relaciones. (STEM1, STEM2, CE1, CE3, CCEC1)	8,1%	A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C3, C4, D1, D2, D3.	CT1, CT2, CT6	5.2.1 Deduce las conexiones entre diferentes áreas del conocimiento científico para resolver problemas.	2	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				5.2.2 Resuelve problemas sencillos relacionados con números, álgebra, geometría, estadística, magnitudes cinemáticas, con la conservación de la energía y con la descripción del movimiento de un cuerpo.	6,1	Prueba escrita	Heteroevaluación	
5.3. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante procedimientos propios de las ciencias, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y el científico y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5, CE1)	8,1%	B2, D1, D2.	CT2, CT6	5.3.1 Propone situaciones cotidianas modelizadas usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico, geométrico, estocástico.	6,1	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				5.3.2 Utiliza estrategias de deducción razonables a partir de un modelo matemático.	2	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
6.1. Analizar, desde un punto de vista científico, los problemas ambientales y los	2%	B2, D1, D2.	CT14	6.1.1 Analiza cómo los problemas medioambientales afectan a la	1,75	Guía de observación	Autoevaluación	

riesgos sobre la salud que afectan a la biodiversidad y a la sociedad actual, valorando y potenciando los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y la sociedad el desarrollo sostenible, los hábitos saludables y el desarrollo de una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente. (CCL3, STEM2, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)		B2, D1, D2		salud de la diversidad de nuestro planeta y se hace consciente de los beneficios que conlleva ser un ciudadano responsable y respetuoso con su entorno natural más cercano.				
				6.1.2 Relaciona la conservación del medio ambiente con el desarrollo sostenible.	0,25	Guía de observación	Autoevaluación	
<b>6.2.</b> Desarrollar un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	2%	B2, D1, D2 B2, D1, D2	CT6, CT14	6.2.1 Desarrolla un pensamiento propio a la vez que crítico y moral frente a las manipulaciones genéticas.	0,5	Guía de observación	Autoevaluación	
				6.2.2 Conoce las repercusiones en la sociedad y el entorno natural que conllevan las manipulaciones genéticas.	1	Prueba escrita	Coevaluación	
				6.2.3 Muestra motivación hacia el aprendizaje de los nuevos retos científicos de cara al futuro.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
<b>6.3.</b> Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica mediante el análisis de los elementos de un paisaje y teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos. (STEM2, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CCEC1)	2%	B2	CT2, CT12,CT14	6.3.1 Identifica los posibles riesgos naturales que conllevan determinadas acciones irreversibles del hombre sobre los paisajes.	0,5	Guía de observación	Coevaluación	
				6.3.2 Analiza los elementos de un paisaje: características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.	1,5	Prueba escrita	Heteroevaluación	
<b>6.4.</b> Deducir y explicar la historia geológica a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geográfica, utilizando las teorías geológicas más relevantes y los principios	0,5%	B2 B2, D1.	CT1, CT2	6.4.1 Explica la historia geológica de un relieve a partir de cortes o mapas.	0,2	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
				6.4.2 Utiliza las teorías geológicas más actuales.	0,2	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.

geológicos básicos. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM4)				6.4.3 Conoce los principios geológicos básicos.	0,1	Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas las S. A.
7.1 Mostrar una actitud positiva, reflexiva y perseverante, gestionando las propias emociones, preservando la salud física y mental, valorando el aprendizaje científico-Matemático, y aceptando el error y la crítica razonada como parte del aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CCEC3)	3,8%	A2 A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C3, C4, D1, D2, D3.	CT6, CT7, CT13	7.1.1 Muestra esfuerzo y motivación y conoce su importancia para el aprendizaje.	1,6	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
				7.1.2 Tiene curiosidad, iniciativa, perseverancia y resiliencia en el aprendizaje.	1,6	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
				7.1.3 Es capaz de abrirse a cambios de estrategia transformando sus errores en oportunidades de aprendizaje.	0,7	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
7.2 Promover relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de las tareas grupales, responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas y respetando otros puntos de vista, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1)	6%	A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C3, C4, D1, D2, D3.	CT11, CT15	7.2.1 Colabora en trabajos grupales con respeto y asumiendo el reparto de tareas.	1,5	Proyecto	Coevaluación	Todas las S. A.
				7.2.2 Utiliza técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo.	2	Proyecto	Coevaluación	Todas las S. A.
				7.2.3 Tiene conductas empáticas y conoce estrategias de resolución de conflictos.	2	Guía de observación	Autoevaluación	
				7.2.4 Tiene actitud inclusiva de aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	0,5	Guía de observación	Autoevaluación	
TOTAL	100%				100			

**PROGRAMACIÓN DE DIVERSIFICACIÓN  
CURRICULAR I Y II**

**ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**IES ARENAS DE SAN PEDRO**

**CURSO 2024-2025**



## **ÍNDICE**

- 1. INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.**
- 2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.**
- 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS:  
MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.**
- 4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.**
- 5. SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.**
- 6. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.**
- 7. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL  
DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.**
- 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**
- 9. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.**
- 10. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS  
ELEMENTOS.**
- 11. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y LA PRÁCTICA  
DOCENTE.**
- 12. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**

## **1. Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La presente programación está basada en la siguiente legislación:

- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (Art. 24)
- Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad de Castilla y León (Art.29)
- Orden EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular de la Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad de Castilla y León.

El ámbito lingüístico y social integra los aspectos básicos del currículo de las materias Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura, conformándolas en un todo único y múltiple, en el que el alumnado pueda desarrollar y lograr las competencias clave, comprendiendo y valorando las características de la sociedad en la que vive, la evolución de la misma y los retos a los que se enfrenta la humanidad en la actualidad, especialmente aquellos relacionados con los derechos humanos, la escasez de recursos, los problemas del hambre o del agua, entre otros, en definitiva, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados en la Agenda 2030.

Contribuye a la realización y desarrollo personales del alumnado, a facilitar su integración social, además de favorecer su capacidad de aprender a aprender y el desarrollo de un estilo de vida responsable, sostenible y saludable.

La importancia del ámbito lingüístico y social radica en que el alumnado progresa en la adquisición de las competencias clave y le proporciona un conocimiento lingüístico y social que facilita su crecimiento personal y su compromiso con la sociedad, participando activamente en su mejora.

El ámbito lingüístico y social del programa de diversificación curricular, atendiendo a su carácter integrador de las dimensiones comunicativa y social, permite al alumnado continuar su formación académica en posteriores etapas educativas y su integración en el mundo laboral, llegado el momento.

### - Contribución del ámbito al logro de los objetivos de etapa.

El ámbito lingüístico y social permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de la educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a alguno de ellos, en los siguientes términos: Facilita el logro de la eficacia comunicativa para resolver eficazmente y de forma dialogada los conflictos en una sociedad democrática y plural, a la vez que contribuye a la construcción de vínculos personales y sociales basados en la igualdad de derechos de todas las personas, en el respeto, en la tolerancia y en el rechazo a cualquier forma de violencia o discriminación. Ayuda al alumnado a comprender textos desde un enfoque pluridisciplinar y a expresarse con corrección, manteniendo una adecuada ortografía, orden y claridad en las exposiciones, así como a desarrollar la capacidad de síntesis y relación, contribuyendo al desarrollo de la confianza en sí mismo y la capacidad para aprender a aprender. Del mismo modo, capacita al alumnado para el uso responsable, crítico y ético de las nuevas tecnologías, instrumento imprescindible para el aprendizaje individual y colectivo en la sociedad actual, y de diferentes fuentes de información, desarrollando hábitos de disciplina y estudio. Permite el desarrollo de habilidades en la utilización de las fuentes de información de forma crítica y contrastada, que contribuyan a la construcción de conocimiento, usando métodos científicos deductivos e inductivos, para explicar la multicausalidad de los hechos y procesos culturales, sociales e históricos y sus

consecuencias; apreciando los hábitos sociales relacionados con la dimensión humana y reconociendo y valorando la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León. En definitiva, la consecución de unos objetivos que permiten el desarrollo de unas capacidades que favorecen el conocimiento y la valoración de la riqueza y del patrimonio artístico y cultural, con actitud respetuosa y crítica, con especial atención a la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León y reconocimiento del patrimonio natural de la Comunidad.

- Contribución del ámbito al desarrollo de las competencias clave.

El ámbito lingüístico y social contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

- Competencia en comunicación lingüística

Desde este ámbito, el alumnado ampliará su capacidad comunicativa por medio del conocimiento y uso correcto del léxico, del análisis de diferentes tipos de texto y de la realización de distintas producciones orales y escritas. Se fomentarán prácticas

- Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe se analiza en el ámbito lingüístico y social desde una perspectiva histórica y cultural, permitiendo que el alumnado tenga una visión de conjunto de las diferencias existentes en su entorno y en el mundo en general, contribuyendo este conocimiento a adoptar una actitud respetuosa y tolerante hacia las diferencias y valorando la diversidad como un factor de elemento cultural.

- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

Para la adquisición de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, este ámbito usa instrumentos que nos permiten describir, interpretar y predecir acontecimientos. Se desarrollará con el análisis de estadísticas, tablas de datos, gráficas y escalas, la realización de operaciones matemáticas sencillas y la elaboración de proyectos en grupo que busquen soluciones originales a los retos del mundo actual, utilizando el razonamiento y el pensamiento científicos.

- Competencia digital

La sociedad digital en la que vivimos ha contribuido a la aparición de escenarios comunicativos novedosos y ha propiciado el surgimiento de nuevas herramientas para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, históricos, sociales y culturales, a partir del trabajo con información diversa, extraída tanto de fuentes tradicionales, como digitales y audiovisuales. La adquisición de esta competencia permite al alumnado expresarse utilizando canales diferentes a los tradicionales, ya sea de forma oral o escrita.

- Competencia personal, social y de aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender contribuye a que el alumnado crezca como individuo y como miembro de una sociedad y le facilita la adquisición de habilidades para aprender de forma autónoma a lo largo de toda su vida, lo que favorecerá su bienestar emocional, su integración en el entorno y su capacidad para adaptarse a contextos sociales, laborales y ambientales cambiantes.

- Competencia ciudadana

La competencia ciudadana contribuye a la formación de una ciudadanía comprometida, participativa, activa y crítica, que se esfuerce por lograr un mundo más solidario y sostenible, acorde los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados en la Agenda 2030. Al mismo tiempo, facilita una visión histórica y unas herramientas para facilitar la convivencia a través del diálogo y para eliminar la discriminación y los prejuicios.

- Competencia emprendedora

La competencia emprendedora es primordial en el complejo mundo en el que vivimos. Su adquisición por parte del alumnado implica la toma de decisiones, asumiendo los riesgos y las consecuencias de estas. Además, favorece la transformación de los conocimientos y las ideas en proyectos reales que contribuyen a una mejora de la sociedad.

- Competencia en conciencia y expresión culturales

Mediante la competencia en conciencia y expresión culturales el alumnado adquiere la noción de belleza y la sensibilidad necesaria para apreciar y valorar obras artísticas y literarias, especialmente aquellas que forman parte del acervo cultural de Castilla y León y de España.

## 2. Diseño de la evaluación inicial.

La evaluación inicial y diagnóstica permite conocer el punto de partida del alumnado (conocimientos, expectativas, experiencias previas, estilo de trabajo y aprendizaje y nivel competencial adquirido) y aporta información para diseñar la intervención a lo largo del proceso, ajustarlo a la zona de desarrollo individual del alumnado y contextualizarlo. Se basará en la comprobación del grado de adquisición de las competencias específicas de la materia, siguiendo algunos de los criterios de evaluación del curso anterior, mediante la aplicación de diferentes técnicas (observación, desempeño, rendimiento). En el caso de Diversificación, esta evaluación estará orientada más a aspectos curriculares concretos o a procedimientos o técnicas de trabajo básicos. De este modo, se han elegido los criterios de evaluación

Criterios de evaluación 2º ESO		Instrumentos de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo pruebas de evaluación.	Agente evaluador		
Lengua	CCSS				Heteroev.	Autoev.	Coev.
5.1	4.1	Guía de observación	12	2 primeras semanas del curso	x		
3.1	1.1	Cuaderno del alumno	12	2 primeras semanas del curso	x	x	x
2.1	2.1	Prueba oral	1	2 primeras semanas del curso	x		

Criterios de evaluación PDI		Instrumentos de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo pruebas de evaluación.	Agente evaluador		
					Heteroev.	Autoev.	Coev.
1.4 y 2.1		Guía de observación	12	2 primeras semanas del curso	x		
1.2 y 3.2		Cuaderno del alumno	12	2 primeras semanas del curso	x	x	x
1.1 y 4.2		Prueba oral	1	2 primeras semanas del curso	x		

### **3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada ámbito. En el caso del ámbito lingüístico y social, las competencias específicas se organizan en cinco ejes que se relacionan entre sí: la primera competencia específica alude a la información, conocimiento y comunicación, la segunda a la comprensión y expresión. La tercera aborda los cambios en las sociedades humanas, sus causas y consecuencias y los problemas del mundo actual y soluciones posibles. La cuarta competencia específica se refiere a los espacios geográficos e históricos y al uso y disfrute responsables, la quinta a la convivencia pacífica, diálogo y cooperación, y la sexta, a la diversidad, unidad y pertenencia. Por último, la séptima competencia específica aborda la concienciación.

Competencias específicas del ámbito:

1. Buscar, seleccionar, comprender e interpretar información procedente de distintas fuentes históricas, geográficas y literarias, del patrimonio nacional y universal, analizándolas críticamente, para adquirir conocimientos y comunicarlos, en distintos formatos, con coherencia, cohesión, adecuación y creatividad, y con una actitud ética y responsable con la propiedad intelectual. El proceso de búsqueda, selección y tratamiento de la información es un instrumento fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida, en especial en las actuales sociedades del conocimiento. El desarrollo de esta competencia capacita al alumnado para utilizar bases de datos, fuentes cartográficas, históricas, artísticas y literarias. Al mismo tiempo, contribuye al ejercicio de una lectura comprensiva y crítica de las fuentes, y al análisis, clasificación y organización de datos de las mismas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC1, CE1, CCEC1.

2. Comprender y analizar diferentes textos, geográficos e históricos, de forma crítica, observando la corrección gramatical y ortográfica y utilizando una terminología adecuada, para entender el presente y el pasado. El desarrollo de estrategias de comprensión es fundamental para afianzar el pensamiento crítico en una sociedad en la que conviven la información y la desinformación. Con ello, se permite favorecer en el alumnado la creación de opiniones propias y fundamentadas, a la vez que se aumenta la sensibilidad para comprender y respetar las diferencias entre los distintos individuos como miembros de una sociedad y entre los distintos pueblos. A este respecto, resulta de vital importancia expresar las diversas opiniones, valoraciones y sentimientos con corrección gramatical y ortográfica, utilizando un léxico apropiado a cada situación comunicativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CCL4, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC2.

3. Conocer los principales cambios que han experimentado las distintas sociedades a lo largo del tiempo, analizando las causas y las consecuencias, a partir de fuentes variadas literarias, artísticas, históricas y culturales, para comprender en la actualidad sus problemas y formular propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. Las sociedades actuales son producto de la evolución de la humanidad a lo largo del tiempo, lo que ha implicado transformaciones positivas importantes, en el ámbito de los derechos humanos, de la participación ciudadana, de la igualdad entre los sexos y entre los diferentes pueblos de la tierra, pero también ha propiciado la aparición de desequilibrios de poder, socioeconómicos, de problemas medioambientales y de

enfrentamientos por el dominio de los recursos, que se acentúan en el presente en algunos lugares del planeta. Las respuestas que ha dado el ser humano en su interacción con el entorno en el uso del poder, en la organización de las relaciones sociales y en las expresiones culturales y artísticas, constituyen el fundamento de las civilizaciones que se han sucedido en el transcurso de los tiempos. Asimismo, es preciso el conocimiento de otras culturas para favorecer una actitud de respeto y de tolerancia hacia las diferencias. Para ello, de forma individual o en grupos, se analizarán fuentes primarias y secundarias, de diferentes tipos, que posibiliten la comprensión de las distintas culturas y el conocimiento de otros pueblos. De este modo, cualquier tema del pasado o del presente adquirirá un significado global y favorecerá el entendimiento de la realidad y la elaboración de propuestas o alternativas que contribuyan a mejorar el mundo en el que vivimos y a lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CP3, STEM4, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4.

4. Identificar y analizar los elementos de los distintos paisajes, naturales y humanos, utilizando recursos diversos como fuente de información y conocimiento, para conservarlos, mejorarlos, disfrutarlos y usarlos de forma responsable. El interés por el entorno facilita el análisis y la comprensión de los distintos elementos del paisaje y sus interconexiones. El estudio del medio, natural y humano permite al alumnado valorar la importancia del desarrollo científico y tecnológico para el progreso y para el aprovechamiento de los recursos naturales, a la vez que analiza las actuaciones irresponsables, y poco respetuosas con el medio. Esta competencia implica no solo una toma de conciencia sobre los problemas del mundo actual, como pueden ser la despoblación, el envejecimiento de la población, la contaminación o la deforestación, sino también el logro de una ciudadanía activa, que priorice el desarrollo y el consume sostenibles, la economía circular, y las conductas éticas en la explotación de los recursos y en las relaciones humanas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP2, STEM1, STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3, CCEC1.

5. Comprender los fundamentos y los principios de los sistemas democráticos, utilizando las prácticas comunicativas, para resolver los problemas y garantizar la convivencia democrática, la paz, la ciudadanía global y la cooperación internacional. La Constitución española, como norma básica y fundamental, recoge los principios, las libertades, los derechos y los deberes que tiene la ciudadanía, a la vez que garantiza la igualdad ante la ley, la convivencia pacífica y el respeto a las diferencias. Es producto de un proceso de cambio consensuado que ha permitido la existencia de un estado social y democrático de derecho, donde todos somos iguales, independientemente del sexo, la procedencia o la clase social, y en el que se protege especialmente a los colectivos desfavorecidos. A pesar de que los sistemas democráticos son un logro indiscutible de la humanidad, en el que la mujer ha tenido un importante papel, es necesario avanzar hacia una mayor participación ciudadana que dé lugar a una democracia directa. La cooperación internacional es imprescindible en un mundo globalizado; de esta manera, se luchará contra la pobreza, el hambre, la marginación, la exclusión social y la desigualdad de género y se crearán los instrumentos necesarios para que sean respetados los derechos humanos y para conseguir un mundo más justo y sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3.

6. Describir y apreciar la realidad multicultural y plurilingüe de España, identificando los procesos geográficos e históricos que la han originado, para valorar esta diversidad

como fuente de riqueza cultural y respetar los sentimientos de pertenencia, especialmente de las minorías y colectivos desfavorecidos y discriminados. La multiculturalidad y el plurilingüismo son el resultado de procesos históricos de interrelación entre diferentes pueblos y culturas y del proceso de globalización. También es producto de la diversidad dentro de la sociedad que el alumnado tiene que valorar, reconocer y respetar para, de esta manera, formarse como persona. Es necesario el conocimiento y la comprensión de otras lenguas y otras culturas, especialmente las existentes en nuestro país, para evitar prejuicios, estereotipos y conductas discriminatorias que puedan dañar la convivencia o generar conductas violentas y contrarias a la igualdad de género y a los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CD1, CD2, CPSAA1, CC1, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2.

- Tomar conciencia de las distintas formas de vida, del pasado y del presente, usando herramientas analógicas y digitales fiables y contrastadas, trabajando de forma cooperativa, para producir conocimiento y transmitirlo, oralmente, por escrito o en formatos multimodales. La valoración del estilo de vida actual implica el conocimiento del modo de vida de nuestros predecesores más cercanos y de los cambios que ha experimentado el mundo a partir de finales del siglo XIX. En ellos ha tenido un papel fundamental la urbanización, la globalización y la incorporación de la mujer a los estudios superiores y al mercado laboral, lo que ha modificado la mentalidad, los hábitos y las costumbres, tanto individuales como grupales. Asimismo, mediante esta competencia, el alumnado comprenderá la importancia de una buena formación para ampliar sus horizontes personales, laborales y valorará el ocio y el tiempo libre como elementos imprescindibles para participar activa y responsablemente en la sociedad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CE3.

#### Ámbito lingüístico y social

	CCL				CP			STEM				CD					CPSAA				CC			CE			CCEC							
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competencia Específica 1	✓	✓	✓		✓				✓					✓	✓	✓					✓		✓				✓				✓			
Competencia Específica 2		✓	✓	✓						✓				✓	✓						✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓			
Competencia Específica 3	✓	✓	✓					✓			✓				✓	✓					✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Competencia Específica 4			✓			✓			✓			✓			✓			✓	✓		✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓			
Competencia Específica 5	✓	✓			✓			✓		✓						✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓					
Competencia Específica 6	✓	✓			✓	✓	✓							✓	✓				✓				✓		✓	✓			✓	✓				
Competencia Específica 7	✓				✓											✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓						

#### 4. Metodología didáctica.

Las estrategias de atención a la diversidad que se utilizarán para favorecer el desarrollo y la adquisición de los distintos aprendizajes y competencias clave del alumnado son las siguientes:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, tanto intelectual como socio- emocional.

- Aprendizajes significativos y funcionales. Los nuevos contenidos de aprendizaje deben integrarse en la estructura cognitiva del alumno/a de forma activa, sólida y duradera, posibilitando su posterior memorización comprensiva y aplicación práctica a diferentes situaciones y necesidades del alumno/a en diversos contextos.
- Potenciar la autonomía y el trabajo cooperativo del alumnado. En clase se crearán las condiciones para favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes de manera autónoma y cooperativa con el alumnado.
- Las actividades serán coherentes con la capacidad que se quiera desarrollar en cada momento y deberán ser lo más significativas y motivadoras posible, fomentando la participación, la construcción del aprendizaje significativo y el trabajo cooperativo.
- Seguimiento intenso y continuado, como recurso que contribuirá a la superación de las dificultades de aprendizaje y atender las necesidades educativas del alumnado en cada momento.
- Orientación académica y profesional que favorezca su futura incorporación al mundo laboral o la continuación de su formación post-obligatoria.

Se seguirán preferentemente las llamadas propuestas metodológicas activas que favorezcan la interacción (aprendizaje cooperativo), la creación (“proyectos de comprensión inteligente” o “proyectos de aprendizaje basado en problemas”), la metacognición (mapas mentales, rutinas y destrezas de pensamiento) y el compromiso (desarrollo de las Habilidades Sociales, el Desarrollo Emocional y Aprendizaje Servicio). De este modo, podríamos utilizar a lo largo del curso diversas propuestas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje-Servicio, el *Visual Thinking*, el *Design Thinking*, la *Flipped Classroom* o la Gamificación.

En definitiva, se seguirán en todo momento unos principios metodológicos que promuevan una individualización de la atención educativa al alumnado y un enfoque competencial e integrador. La práctica del aula debe tender en todo momento a la personalización del aprendizaje, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa a través de la puesta en práctica de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), por lo que se proporcionarán:

- múltiples formas de implicación, al objeto de incentivar y motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje.
- variadas formas de representación de la información y contenidos, para aportar al alumnado múltiples opciones de acceso real al aprendizaje, amplias y diversas.
- variadas formas de acción y expresión, que permitan al alumnado interactuar con la información y demostrar el aprendizaje realizado, de acuerdo siempre a sus preferencias o capacidades.

#### Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Se procurarán siempre fórmulas de agrupamiento y disposición espacial para garantizar tanto la atención individualizada como el tratamiento en grupo reducido de dificultades de aprendizaje específicas. Primará en el alumnado un desempeño activo durante la mayor parte del tiempo. Las sesiones se planificarán de manera que siempre existan elementos tales como el trabajo en equipo, el trabajo individual y colectivo de manera progresivamente autónoma, la elaboración de productos finales, el debate, la comprensión de procesos y conocimiento por medio de instrumentos y herramientas, etc. Asimismo, se procurará que la secuencia de actividades y tareas sea muy dinámica y active la motivación, el interés y la participación del alumnado. Se garantizará que el alumnado disponga del periodo de tiempo necesario para fijar y asentar la comprensión del conocimiento y, si es posible, su aplicación.

### **5. Secuencia de unidades temporales de programación.**

Los contenidos del primer curso del ámbito lingüístico social son los siguientes:

#### **A. Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales.**

1. Organización política y territorial del mundo y de España. Los sistemas políticos en el mundo actual. Las democracias actuales y su problemática. La amenaza del populismo. El proceso de construcción europea. Las instituciones y las políticas de la Unión Europea. La Unión Europea en el mundo actual y su futuro. Espacios e instituciones supranacionales. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Indagación en torno a los derechos lingüísticos y su expresión en el ordenamiento jurídico.

2. Identificación y situación de las lenguas de España. Rasgos dialectales de las principales variedades del español, con especial atención a las variedades de Castilla y León. Diferencias atendiendo a los rasgos fónicos, gramaticales y léxicos. Reflexión interlingüística básica. Identidad lingüística propia como elemento clave en la conformación de la personalidad.

3. Valoración de la diversidad lingüística como fuente de riqueza cultural y elemento de cohesión social.

4. Organización económica. Los sistemas económicos: capitalismo, comunismo, economía mixta. La crítica al capitalismo. La economía circular.

5. La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias. El movimiento antiglobalización. Reflexión sobre prejuicios y estereotipos lingüísticos. Contacto entre lenguas: bilingüismo, préstamos, interferencias.

6. La desigual distribución de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. Consecuencias de este hecho:

- Las migraciones como solución al problema demográfico de espacios envejecidos y despoblados, como Castilla y León. Consecuencias para los países emisores y receptores.
- Los focos de tensión en el planeta: la huella humana y la protección del medio natural.
- Desigualdades de renta y bienestar a distintas escalas geográficas, en España y Castilla y León. El IDH.

7. Lectura de manera autónoma de obras literarias seleccionadas y reflexión sobre la propia práctica de la lectura:

- Criterios y estrategias para la selección de obras variadas, a partir de la utilización de bibliotecas, y de participación en actos culturales, relacionados con el ámbito lector, en soportes variados o entre iguales.
- Toma de conciencia e identidad lectora, expresión de la propia identidad lectora y movilización de la experiencia lectora.

8. Lectura de manera guiada de las principales obras y fragmentos literarios de la literatura española y universal, inscritas en itinerarios temáticos o de género que atraviesan obras, contextos culturales y movimientos artísticos:

- Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.
- Lectura de obras, de autoras y autores, y fragmentos relevantes del patrimonio literario nacional y universal en su contexto sociohistórico. Estrategias de interpretación de las obras, utilizando información sociohistórica, cultural y artística básica, con perspectiva de género.
- Procesos de indagación de las obras leídas, que promuevan el interés por una correcta interpretación de las obras.
- Comparación de textos leídos con otros orales, escritos y multimodales y con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción.
- Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra.

- Lectura expresiva, dramatizada y oralizada de los textos, utilizando estrategias de comprensión y oralización.
- Creación de textos a partir de las convenciones del lenguaje literario.

## **B. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación.**

1.1. La sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso correcto del léxico y de los conceptos referidos al ámbito geográfico.

1.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales: interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes obtenidas de diferentes fuentes. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.

1.3. Estructuras económicas en el mundo actual.

- Los sectores de actividad económica:
  - El sector primario. El papel de la agricultura y de la ganadería a distintas escalas geográficas. Técnicas y sistemas agrícolas tradicionales y modernos y su impacto ambiental. Los problemas del agua y el hambre en el mundo actual. La pesca, la silvicultura y la minería. Su importancia e impacto sobre el medio ambiente. El papel de la agricultura y ganadería en Castilla y León. Los espacios protegidos de España y de Castilla y León.
  - El sector secundario. Las fuentes de energía: tipos, ventajas e inconvenientes. Localización de las fuentes de energía. El problema de la dependencia energética y posibles soluciones. La industria: tipos, espacios industriales del mundo; contraste entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. La relevancia de la industria a distintas escalas geográficas. La deslocalización industrial y productiva. Impacto medioambiental generado por esta actividad y posibles soluciones. El papel de la industria en Castilla y León.
  - El sector terciario. Concepto, características y actividades que comprende. La importancia de este sector en el mundo actual para el empleo. El sector financiero.
- La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León.
- El problema del paro en España.

2. Estrategias de comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales, de diferentes ámbitos, atendiendo a los siguientes aspectos:

- Contexto
  - Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación comunicativa, distancia social entre interlocutores.
- Géneros discursivos
  - Secuencias textuales básicas, con especial atención a la argumentación y la exposición.
  - Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
  - Géneros discursivos propios del ámbito personal, especialmente los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor (la discrepancia, la queja, la orden, la reprobación).
  - Géneros discursivos propios del ámbito educativo.
  - Géneros discursivos propios del ámbito social: redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la propiedad.
- Procesos

- Interacción oral y escrita de carácter informal: cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad, comportamiento empático y resolución dialogada de conflictos como muestra de madurez democrática.
- Aspecto oral de la lengua:
  - Comprensión oral: sentido global del texto, relación entre sus partes, selección y retención de información relevante, intención, usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
  - Producción: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación al receptor y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Creación de textos individuales y dialogados entre iguales.
  - Comprensión lectora. Sentido global del texto y relación entre sus partes. Intención. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal. Valoración de forma y contenido.
- Producción escrita: planificación y revisión en distintos soportes. Uso de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, definiciones.
- Alfabetización mediática e informacional: búsqueda, selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Reorganización y síntesis de la información de esquemas propios y transformación de la información en conocimiento. Uso de plataformas virtuales destinadas a la elaboración de proyectos escolares.
- Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos:
  - Expresión de la subjetividad en textos expositivos. Identificación y uso de las fórmulas de confianza y cortesía en relación con las formas de comunicación.
  - Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación comunicativa con contextos personales, académicos y sociales.
  - Mecanismos de cohesión: conectores textuales y mecanismos léxicos.
  - Uso coherente de las formas verbales en los textos.
  - Corrección lingüística, ortográfica, gramatical de los textos. Manejo de diccionarios, manuales de referencia y correctores ortográficos de tipo analógico o digital. Los signos de puntuación como elemento organizador del texto escrito.

### **C. Compromiso cívico, local y global.**

1. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
2. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.
3. El impacto ambiental de las actividades humanas. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. El compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
4. Aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida como medio para lograr el pleno empleo.

### **D. Reflexión sobre la lengua.**

Elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico, con un lenguaje específico, a partir de la observación, comparación y clasificación en redes comunicativas y del contraste entre lenguas, atendiendo a los siguientes contenidos:

- Diferencias y semejanzas entre lengua oral y escrita, atendiendo a aspectos sintácticos y léxicos.
- Reconocimiento de la lengua como sistema y de sus unidades básicas. El sonido y el sistema de escritura, las palabras (forma y significado) y la organización en el discurso: orden, componentes de las oraciones, relación entre significados.

- Distinción entre forma (categoría gramatical) y función (funciones de la oración simple). Procedimientos léxicos de cambio de categoría gramatical y de formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras. Denotación y connotación en función del propósito y el contexto.
- Relación entre los aspectos sintácticos y semánticos de la oración simple. Análisis y transformación de enunciados de acuerdo con esos aspectos y uso de la terminología sintáctica apropiada.
- Estrategias de uso autónomo de diccionarios y manuales de gramática en distintos soportes.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso CE</b>	<b>Contenidos de la materia</b>	<b>Contenidos transversales</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Peso IL</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>UD</b>
1.1 Relacionar los conocimientos e informaciones más relevantes adquiridos, a partir del contraste de diferentes fuentes, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios y producciones orales, que reflejen el dominio de los contenidos tratados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC1, CCEC1)	4,7%	B1.1, B2	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital Creatividad	1.1.1. Elabora, contrasta y aplica información a través del uso de diferentes fuentes.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Pruebas orales y escritas	Autoevaluación Heteroevaluación	Todas
				1.1.2. Realiza resúmenes, esquemas y presentaciones de diferentes ámbitos, tanto orales como escritas.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Autoevaluación Heteroevaluación	Todas
				1.1.3. Identifica el tema en textos orales, escritos y multimodales.	33%	Registro anecdótico Pruebas orales y escritas	Heteroevaluación	Todas
1.2. Elaborar trabajos de investigación de manera colaborativa, planificando la redacción, de textos escritos o multimodales sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la información seleccionada, con coherencia, cohesión, precisión léxica, corrección léxica, ortográfica y gramatical y con un registro. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)	4,7%	B2, D	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital Creatividad Respeto mutuo y cooperación entre iguales	1.2.1. Participa activamente en la producción de trabajos de investigación de manera colaborativa.	33%	Proyecto de Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	Varias
				1.2.2. Planifica los diferentes pasos a la hora de producir actividades y trabajos.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Autoevaluación Heteroevaluación	Varias
				1.2.3. Pone atención en dotar de coherencia, cohesión, precisión y corrección léxica, ortográfica y gramatical a las actividades.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Pruebas escritas	Autoevaluación Heteroevaluación	Todas
1.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)	4,7%	B1.1, B1.2	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital TIC y su uso ético y responsable	1.3.1. Utiliza de manera crítica, segura, sostenible y saludable las tecnologías digitales a la hora de buscar y comunicar la información.	50%	Registro anecdótico Trabajo de investigación	Coevaluación Heteroevaluación	Todas
				1.3.2. Evalúa la pertinencia y fiabilidad en la búsqueda y la comunicación de la información.	50%	Registro anecdótico Trabajo de investigación	Coevaluación Heteroevaluación	Todas

1.4. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC1)	4,7%	B2, D	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital TIC y su uso ético y responsable	1.4.1. Valora y aprecia la forma y el contenido en textos orales y multimodales a través de diferentes herramientas.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
				1.4.2. Entiende la calidad, fiabilidad e idoneidad de diversos canales de comunicación	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
				1.4.3. Comprende la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados en las distintas actividades.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
2.1. Comprender el sentido global, la estructura, las ideas más relevantes de textos escritos y multimodales de las sociedades y los territorios de cierta complejidad, integrándolos en los conocimientos previos. (CCL2, STEM2, CC1)	4,7%	B2	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital Fomento del espíritu crítico y científico	2.1.1. Comprende a través de distintos procedimientos el sentido, la estructura y las ideas más relevantes de diferentes textos sobre sociedades y territorios.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	2, 3, 7, 8, 9
				2.1.2. Integra los distintos conocimientos previos en los contenidos sobre sociedades y territorios.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	2, 3, 7, 8, 9
2.2. Generar productos originales y creativos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL3, CD2, CPSAA4, CC3, CC4)	4,7%	B1.1, B1.2, B2	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital Creatividad	2.2.1. Elabora productos originales y creativos en diferentes formatos sobre problemas presentes y pasados de la humanidad.	33%	Registro anecdótico Proyecto Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	2, 7, 8, 9
				2.2.2. Emplea diversas herramientas de investigación para generar dichos productos.	33%	Registro anecdótico Proyecto Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	2, 7, 8, 9
				2.2.3. Utiliza conceptos, situaciones y datos relevantes en todos esos productos.	33%	Registro anecdótico Prueba oral	Heteroevaluación	2, 7, 8, 9

2.3. Revisar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, propios y ajenos, evaluando su calidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CCEC2)	4,7%	B2, D	Comprensión lectora Expresión oral y escrita	2.3.1. Revisa mediante la lectura y el análisis textos sencillos, propios y ajenos.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
				2.3.2. Analiza la calidad y la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados en dichos textos.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
2.4. Interpretar la relación entre las elecciones lingüísticas del emisor y el propósito comunicativo y la reacción del receptor, consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CCEC2)	4,7%	B2, D	Comprensión lectora Expresión oral y escrita	2.4.1. Interpreta la relación comunicativa entre emisor y receptor.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
				2.4.2. Reconoce las distintas maneras de relacionarse lingüísticamente entre emisor y receptor.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
				2.4.3. Consulta de forma autónoma diccionarios, manuales y gramáticas, tanto en formato libro como digital.	33%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
3.1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los que emanan de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en los de la sociedad castellanoleonesa, utilizando mapas, gráficas, imágenes y aplicando métodos de investigación científica. (CCL3, CD3, CC3, CE3)	4,7%	A1, A4, A5, A6, B1.2	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Competencia digital Fomento del espíritu crítico y científico Educación emocional y en valores Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	3.1.1. Entiende los problemas y desafíos de la sociedad, especialmente a través de los ODS, a nivel global pero también regional.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Trabajo de investigación	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	1 y 9
				3.1.2. Utiliza mapas gráficas e imágenes para analizar esos problemas y desafíos.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	1 y 9
				3.1.3. Aplica diferentes métodos de investigación científica en el estudio de dichos problemas y desafíos.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	1 y 9

3.2. Utilizar líneas de tiempo complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos, utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía y de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2)	4,7%	B1.2	Comprensión lectora Expresión oral y escrita TIC y su uso ético y responsable.	3.2.1. Identifica, compara y relaciona hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos a través de líneas de tiempo.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	2, 7 y 8
				3.2.2. Utiliza de un modo específico términos y conceptos geográficos e históricos.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
3.3. Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares y la influencia de la geografía. (CCL3, CD2, CC1)	4,7%	B1.1	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Fomento del espíritu crítico y científico	3.3.1. Utiliza diversas fuentes de información para analizar procesos de cambio histórico.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Trabajo de investigación	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	2, 3, 7, 8 y 9
				3.3.2. Identifica la duración de las transformaciones históricas en diferentes períodos y lugares.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	2, 3, 7, 8 y 9
				3.3.3. Analiza la influencia de la geografía en dichos procesos.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	2, 3, 7, 8 y 9
3.4. Explicar la interpretación de las obras leídas y los vínculos con otros textos escritos, orales o multimodales, a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y con el contexto sociohistórico, atendiendo a la evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC3)	4,7%	A7, A8, B2	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Fomento del espíritu crítico y científico	3.4.1. Interpreta la lectura de las obras y las vincula a otros textos escritos, orales o multimodales.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Varias
				3.4.2. Analiza las relaciones internas de los elementos de dichos textos con el sentido de la obra y su contexto histórico.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Varias
				3.4.3. Comprende la evolución de los géneros y subgéneros literarios.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	3, 6 y 9
3.5. Crear textos personales o colectivos con intención literaria, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y	4,7%	A7, A8, B2, D	Comprensión lectora	3.5.1. Lee obras o fragmentos significativos de diversos géneros y estilos literarios.	50%	Registro anecdótico Prueba oral	Heteroevaluación Autoevaluación	Varias

audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios. (CCL1, CP3, CD2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)			Expresión oral y escrita Creatividad	3.5.2. Crea textos literarios en diversos soportes a partir de la lectura de los géneros y estilos más representativos.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	<i>Varias</i>
4.1. Identificar los elementos del entorno, natural, rural y urbano, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de las interrelaciones entre el medio natural y el ser humano, valorando el grado de conservación y adoptando comportamientos y acciones que contribuyan a su equilibrio y mejora para hacer un uso sostenible de los recursos que ofrece. (STEM1, CPSAA2, CC1, CE1)	4,7%	A1, A4, A5, A6, B1.3	Emprendimiento social y empresarial Educación para la salud Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable Prevención y resolución pacífica de conflictos	4.1.1. Conoce los rasgos identificativos del entorno natural, rural y urbano, y las interrelaciones entre el medio natural y el ser humano.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	5 y 6
				4.1.2. Valora la necesidad de conservar el medio natural y de usar de modo sostenible sus recursos.	50%	Registro anecdótico Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	1, 5, 6 y 9
4.2. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso, compartiendo tanto la experiencia lectora como el disfrute de su dimensión social y explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL3, CP2, CD2, CPSAA1, CE3, CCEC1)	4,7%	A7, D	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Igualdad de género Formación estética	4.2.1 Realiza lecturas de manera autónoma y a partir de ellos crea textos orales y/o escritos.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral	Heteroevaluación Autoevaluación	<i>Varias</i>
				4.2.2. Explica los criterios en la selección de lectura y su experiencia lectora.	33%	Registro anecdótico Prueba oral	Heteroevaluación	3, 6 y 9
				4.2.3. Comprende la dimensión social de la lectura, así como la importancia del acceso a la cultura literaria.	33%	Registro anecdótico Prueba oral	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
5.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de textos escritos, orales o multimodales sobre los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y las asociaciones civiles que	4,7%	A1, A4, A5, A6, C1, C2, C3	Educación para una convivencia escolar proactiva	5.1.1. Conoce, a través de distintos textos, los principales conflictos del presente y la necesidad de conseguir un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible.	25%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Trabajo de investigación Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	2, 7, 8 y 9

<p>garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1)</p>			<p>Educación para la salud Respeto mutuo y colaboración entre iguales</p>	<p>5.1.2. Reconoce las instituciones del Estado y las asociaciones civiles que garantizan la seguridad y la convivencia social.</p>	25%	<p>Registro anecdótico Cuaderno del alumno Trabajo de investigación Prueba escrita</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>	2, 3 y 8
			<p>Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</p>	<p>5.1.3. Conoce los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación y los valores democráticos.</p>	25%	<p>Registro anecdótico Cuaderno del alumno Trabajo de investigación Prueba escrita</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>	3 y 8
				<p>5.1.4. Conoce los ODS y su importancia en la construcción de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible.</p>	25%	<p>Registro anecdótico Proyecto Prueba oral</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>	9
<p>5.2. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)</p>	4,7%	B2, D	<p>Comprensión lectora Expresión oral y escrita</p>	<p>5.2.1. Realiza un uso no discriminatorio de la lengua.</p>	33%	<p>Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación</p>	Todas
			<p>Fomento del espíritu crítico y científico Educación emocional y en valores Igualdad de género</p>	<p>5.2.2. Reflexiona y analiza los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, para evitar los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje.</p>	33%	<p>Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación</p>	Todas
			<p>Educación para la convivencia escolar proactiva</p>	<p>5.2.3. Valora la comunicación como un instrumento de cohesión social.</p>	33%	<p>Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación</p>	Todas
<p>5.3. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como el educativo y social.</p>	4,7%	C1	<p>Fomento del espíritu crítico y científico</p>	<p>5.3.1. Reconoce la importancia de la resolución dialogada de conflictos y de la búsqueda de consensos.</p>	50%	<p>Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación</p>	8 y 9

(CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)			Educación emocional y en valores Igualdad de género Educación para la convivencia escolar proactiva Respeto mutuo y cooperación entre iguales Prevención y resolución pacífica de conflictos	5.3.2. Participa activamente en la puesta en práctica de dichas estrategias en todos los ámbitos.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral	Heteroevaluación Autoevaluación	8 y 9
6.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1)	4,7%	A5, C1	Educación emocional y en valores Igualdad de género Respeto mutuo y cooperación entre iguales	6.1.1. Reconoce la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, así como los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás.	100%	Registro anecdótico Proyecto de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	2, 3, 7, 8 y 9
6.2. Reconocer, valorar y respetar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,7%	A2, A3	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Educación emocional y en valores Creatividad	6.2.1. Reconoce las lenguas de España contrastando aspectos fonéticos y morfológicos de las distintas lenguas, en manifestaciones orales, escritas y multimodales.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	9
				6.2.2. Reconoce las variedades dialectales del español, describiendo sus características fonéticas, morfológicas y léxicas en	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	9

			Educación para la convivencia escolar proactiva El respeto mutuo y la colaboración entre iguales	manifestaciones orales, escritas y multimodales, con especial atención a las de CyL. 6.2.3. Valora positivamente la variedad de lenguas de España, las variedades dialectales del español y los dialectos y hablas de Castilla y León.				
					33%	Registro anecdótico Trabajo de investigación Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación	9
7.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad, tomando conciencia de las distintas formas de vida, empleando diversidad de formatos. (CCL5, CPSAA3, CC3)	4,7%	C1, C2, C3, C4	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Competencia digital Emprendimiento social y empresarial Educación emocional y en valores Igualdad de género Educación para la convivencia escolar proactiva Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable Respeto mutuo y cooperación entre iguales	7.1.1. Promueve un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. 7.1.2. Emplea diversidad de formatos en el diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a dicho compromiso.	50%	Registro anecdótico Cuaderno de clase	Heteroevaluación Autoevaluación	1 y 9
					50%	Registro anecdótico Proyecto Prueba oral	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Título	Sesiones
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	UD1: La intención comunicativa a través de los paisajes naturales.	34 sesiones, Incluyendo las primeras de evaluación inicial.
	UD2: Los textos narrativos en la organización política de las sociedades.	25 sesiones.
	UD3: Describiendo España: geografía y organización territorial y política.	25 sesiones.
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	UD4: La necesidad del diálogo cuando hablamos de sectores económicos.	20 sesiones.
	UD5: Exponemos sobre los diferentes tipos de paisajes.	21 sesiones.
	UD6: Las actividades económicas en España: manual de instrucciones.	21 sesiones.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	UD7: Argumentamos sobre demografía.	26 sesiones.
	UD8: Nuestra opinión sobre el mundo: geopolítica, instituciones y conflictos.	26 sesiones.
	UD9: Globalización: la comunicación en diferentes lenguas del mundo, los medios y las redes sociales.	25 sesiones.

Los contenidos del **segundo curso** del ámbito lingüístico social son los siguientes:

**A. Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales.**

1. Sociedad de la información. Procesamiento y contraste de datos. Las noticias falsas (fake news). El léxico en los ámbitos, histórico, artístico, geográfico, lingüístico y literario.
2. Métodos de investigación histórica. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado. Tipos de fuentes. El tiempo histórico, simultaneidad y duración. Cronología histórica.
3. La pluralidad lingüística de España. Variedades dialectales. Rasgos y diferencias, con especial atención a las variedades y dialectos históricos presentes en la Comunidad de Castilla y León.
4. Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea.
5. De la Constitución del 1812 a la Constitución del 1978. El ordenamiento constitucional, autonómico y supranacional como garante del desarrollo de los derechos y libertades de los ciudadanos.
6. La diversidad lingüística como fuente de riqueza cultural. Bilingüismo, plurilingüismo. Diglosia. El español como factor de cohesión de la comunidad hispánica y como lengua global.
7. Interdependencia, desigualdades y desequilibrios de poder en el mundo actual. Las relaciones internacionales de principios del siglo XX a la actualidad. La diversidad lingüística como fuente de riqueza cultural.
8. Lectura de manera autónoma de obras literarias seleccionadas y reflexión y exposición argumentada, oral y escrita, del tema y las opiniones reflejadas en ellas:
  - Selección autónoma de obras variadas, a partir de la utilización de bibliotecas, y de participación activa en actos culturales, relacionados con el ámbito lector.
  - Estrategias de toma de conciencia y expresión verbalizada de la experiencia lectora, utilizando progresivamente un metalenguaje específico.

- Estrategias de movilización para establecer vínculos entre la obra leída y aspectos de la actualidad, así como con otros textos y manifestaciones artísticas y culturales, a partir de la experiencia personal, lectora y cultural

9. Lectura de manera guiada de las principales obras y fragmentos literarios de la literatura española y universal, en las que se reflejen contextos históricos, culturales y movimientos artísticos:

- Conocimiento de las características generales de la historia de la literatura española desde el siglo XVIII hasta nuestros días. Autores y obras relevantes.
- Estrategias de construcción de interpretación de las obras y de relación entre los principales elementos del género literario, analizando sus recursos expresivos.
- Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística para interpretar las obras, integrando los rasgos más relevantes analizados. Lectura con perspectiva de género.
- Procesos de indagación de las obras leídas, promoción del interés por una correcta interpretación y establecimiento de conexiones entre diferentes textos (escritos, orales o multimodales) con otras manifestaciones artísticas. Las nuevas formas de ficción, en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes.
- Lectura expresiva, dramatizada y oralizada de los textos, con atención a los procesos de comprensión y oralización.
- Creación de textos a partir de las convenciones del lenguaje literario, en referencia a modelos dados.

#### **B. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación.**

1. Técnicas y métodos de trabajo de las ciencias sociales: análisis de textos, elaboración de esquemas y mapas conceptuales e interpretación de imágenes.

2. Geopolítica y principales conflictos en el mundo contemporáneo. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Cooperación internacional y mediación. Consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3. El largo camino en busca de la igualdad de las mujeres y de las minorías étnicas y culturales. El papel de la mujer en las distintas culturas.

4. Estrategias de comprensión y análisis de textos, orales, escritos y multimodales, atendiendo a los siguientes aspectos:

- Contexto
  - Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad, carácter público o privado, distancia social entre interlocutores, intención y propósito, canal y elementos verbales y no verbales del acto de comunicación.
- Géneros discursivos
  - Exposición y argumentación. Expresión de la subjetividad y reconocimiento de los elementos deícticos.
  - Géneros discursivos:
    - Ámbito personal: la conversación y los actos de habla.
    - Ámbito educativo.
    - Ámbito social: redes sociales, medios de comunicación, manipulación, desinformación, vulneración de la privacidad. Análisis de la imagen y los elementos no verbales y multimodales.
    - Ámbito profesional: currículum vitae, carta de motivación y entrevista de trabajo.
- Procesos
  - Interacción oral y escrita, de carácter formal e informal: cooperación conversacional y cortesía lingüística. Resolución dialogada de conflictos.

- Aspecto oral de la lengua:
- Comprensión oral y lectora: sentido global del texto, relación entre sus partes, información relevante, intención, usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal, importancia de forma y contenido.
- Producción: planificación y búsqueda de información, adecuación al receptor y al tiempo. Elementos no verbales. Rasgos discursivos.
- Producción escrita: planificación y revisión en distintos soportes. Uso de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, etc.
- Alfabetización mediática e informacional: búsqueda, selección, análisis, valoración, síntesis de la información y transformación en conocimiento. Difusión de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Uso de plataformas virtuales destinadas a la elaboración de proyectos escolares.
- Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos
- Mecanismos de cohesión: conectores textuales de orden, contraste, explicación y procedimientos explicativos (aposición y oraciones adjetivas), causa, consecuencia, condición e hipótesis. Mecanismos de referencia interna, gramaticales y léxicos. Uso correcto de los signos de puntuación y su importancia en el significado y organización del texto.
- Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación comunicativa.
- Uso coherente de las formas verbales, tratamiento del tiempo en la coordinación y subordinación en el discurso.
- Corrección lingüística, ortográfica, gramatical. Manejo de diccionarios, manuales de referencia y correctores ortográficos de tipo analógico o digital.

### **C. Compromiso cívico, local y global.**

1. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Constitución Europea. Constitución Española de 1978. Estatuto de Autonomía de Castilla y León.
2. La conquista de los derechos en las sociedades democráticas actuales. El Diálogo Social como principio que rige las políticas públicas de Castilla y León. El empleo como derecho fundamental. Géneros discursivos propios del ámbito profesional: el currículum vitae, la carta de motivación y la entrevista de trabajo.
3. Reflexión en torno a los derechos lingüísticos y su expresión en leyes y declaraciones institucionales.
4. Instituciones del Estado e instituciones supranacionales. Origen, composición y funciones. Los compromisos internacionales de España y de la Unión Europea en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
5. El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
6. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
7. Comportamientos éticos en la sociedad digital y de la información. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.
8. Responsabilidad ecosocial, defensa y protección del medio ambiente, de las minorías y de los colectivos desfavorecidos y marginados.
9. Compromiso cívico y participación ciudadana. Reconocimiento a las víctimas de la Guerra Civil y la dictadura franquista y a sus familias. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.

10. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. Asociacionismo y voluntariado.

#### D. Reflexión sobre la lengua

Elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico, con un lenguaje específico, a partir de la observación, comparación y clasificación de unidades comunicativas y del contraste entre lenguas, atendiendo a los siguientes contenidos:

- Diferencias y semejanzas entre lengua oral y escrita, atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- Reconocimiento de la lengua como sistema, identificando los distintos niveles: fonético, semántico y el nivel de organización en el discurso (orden, componentes, relación entre sus elementos). Relación entre los niveles sintáctico y semántico: yuxtaposición, coordinación y subordinación. Observación, análisis y transformación de enunciados utilizando estos esquemas. Uso de terminología sintáctica apropiada. Relaciones de concordancia y orden en la oración.
- Distinción entre forma (categoría gramatical) y función (complementos integrantes de la oración simple). Procedimientos de cambio de categoría gramatical y de formación de palabras.
- Estrategias de uso autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica.

	Título	Sesiones
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	UD1: La lengua, herramienta de comunicación. Los grandes cambios culturales del XVIII: la Ilustración.	34 sesiones, Incluyendo las primeras de evaluación inicial.
	UD2: Liberalismo y nacionalismo a través de los textos.	33 sesiones.
	UD3: Revolución industrial e imperialismo: exposiciones orales y textos académicos.	33 sesiones.
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	UD4: 1ª Guerra Mundial, Revolución Rusa y 2ª República Española: la importancia de los discursos y las relaciones epistolares.	22 sesiones.
	UD5: Explicamos y exponemos guerras y entreguerras.	22 sesiones.
	UD6: Guerra Fría, descolonización, Tercer Mundo y franquismo: diálogo y controversia.	22 sesiones.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	UD7: Qué decir si en una entrevista de trabajo te preguntan por organismos internacionales y Transición Española.	26 sesiones.
	UD8: El nuevo orden mundial y los conflictos y centros de poder en el mundo: el papel de la prensa escrita.	26 sesiones.
	UD9: Globalización y cambios sociales, culturales, científicos y económicos: el papel de los medios de información.	25 sesiones.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso CE</b>	<b>Contenidos de la materia</b>	<b>Contenidos transversales</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Peso IL</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>UD</b>
1.1 Elaborar trabajos de investigación en diferentes soportes sobre temas geográfico-históricos y lingüístico literarios, del patrimonio nacional y universal, contrastando críticamente las fuentes, con una actitud ética y responsable. (CCL2, CCL3, CP2, STEM1, CD1, CC1, CE1)	5,2%	A2, B1	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital Creatividad TIC y su uso ético y responsable	1.1.1. Elabora trabajos de investigación sobre temas históricos y literarios en soportes diferentes.	50%	Registro anecdótico de Trabajo investigación	Coevaluación Heteroevaluación	<i>Varías</i>
				1.1.2. Contrasta de manera crítica las fuentes utilizadas en la elaboración de trabajos de investigación con actitud ética y responsable.	50%	Registro anecdótico de Trabajo investigación	Coevaluación Heteroevaluación	<i>Varías</i>
1.2. Realizar exposiciones orales de cierta extensión y complejidad sobre los conocimientos adquiridos de manera creativa, coherente, cohesionada, citando las fuentes utilizadas y respetando la propiedad intelectual. (CCL1, CCL3, CCL5, CP2, CD3, CPSAA4)	5,2%	A2, B1, B4	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital Creatividad Fomento del espíritu crítico y científico	1.2.1. Realiza exposiciones orales sobre los conocimientos adquiridos de modo creativo, coherente y cohesionado.	50%	Proyecto Prueba oral	Heteroevaluación	<i>Varías</i>
				1.2.2. Cita las fuentes utilizadas y respeta la propiedad intelectual en la elaboración de los trabajos.	50%	Registro anecdótico Proyecto	Coevaluación Heteroevaluación	<i>Varías</i>
2.1. Comparar textos, analizando la temática, la estructura, identificando las ideas principales y las secundarias, el vocabulario y el grado de fiabilidad. (CCL2, CCL3, CCL4, CD1, CPSAA4, CC4, CE3, CCEC2)	5,2%	B4, D	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Fomento del espíritu crítico y científico	2.1.1. Identifica el tema, la estructura, las ideas principales y secundarias y el vocabulario en un texto.	50%	Registro anecdótico Cuaderno el alumno Prueba escrita	Autoevaluación Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				2.1.2. Compara textos a partir de los rasgos identificativos de los mismos.	50%	Registro anecdótico Cuaderno el alumno Prueba escrita	Autoevaluación Heteroevaluación	<i>Todas</i>

2.2. Generar producciones originales y creativas, en formatos variados, usando investigaciones guiadas. (CCL3, CD2, CE3)	5,2%	A2, B1, B4	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital Creatividad TIC y su uso ético y responsable	2.2.1. Elabora productos originales y creativos en formatos variados.	50%	Registro anecdótico de Trabajo de investigación	Coevaluación Heteroevaluación	<i>Varias</i>
				2.2.2. Sigue las pautas marcadas en los trabajos de investigación.	50%	Registro anecdótico de Trabajo de investigación	Coevaluación Heteroevaluación	<i>Varias</i>
2.3. Expresar ideas, sentimientos, estados de ánimo y emociones, de manera oral y escrita, utilizando un vocabulario adecuado, con corrección gramatical y ortográfica. (CC1, CC3, CE3)	5,2%	B4, C6, D	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital Educación emocional y en valores	2.3.1. Genera textos orales y escritos en los que expresa sus ideas, sentimientos, estados de ánimo y emociones.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	<i>Todas</i>
				2.3.2. Utiliza un vocabulario adecuado con corrección gramatical y ortográfica en la elaboración de dichos textos.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	<i>Todas</i>
2.4. Distinguir información falsa de formación veraz, contrastando fuentes de diversa procedencia. (CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC3, CE1, CCEC2)	5,2%	A1	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital TIC y su uso ético y responsable	2.4.1. Distingue información falsa de información veraz.	50%	Registro anecdótico de Trabajo de investigación	Coevaluación Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				2.4.2. Contrasta las fuentes de procedencia diversa.	50%	Registro anecdótico de Trabajo de investigación	Coevaluación Heteroevaluación	<i>Todas</i>
3.1. Explicar los cambios experimentados por las distintas sociedades a lo largo del tiempo y situarlos en un eje cronológico, conectando	5,2%	A4, A5, A7, A8, A9, B2	Comprensión lectora	3.1.1. Explica los cambios experimentados por las	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	<i>Todas</i>

fuentes de información de diferente origen: literarias, artísticas, históricas y culturales. (CCL2, CCL3, CD3, CC1, CC3, CE3, CCEC1)			Expresión oral y escrita Emprendimiento social y empresarial La formación estética	distintas sociedades a lo largo del tiempo.				
				3.1.2. Elabora e interpreta ejes cronológicos.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
				3.1.3. Emplea fuentes de origen literario, artístico, histórico y cultural en el conocimiento de dichos cambios.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
3.2. Analizar las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de la historia de la Humanidad, comparando el modo de vida actual con el modo de vida del pasado. (CCL3, CD2, CE3, CCEC1)	5,2%	A4, A5, A7, B2	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Fomento del espíritu crítico y científico Igualdad de género Respeto mutuo y cooperación entre iguales	3.2.1. Analiza las causas y las consecuencias de los hechos más relevantes de la historia humana.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
				3.2.2. Relaciona y compara el conocimiento del pasado con el modo de vida actual.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
3.3. Interpretar los cambios experimentados en la sociedad a lo largo del tiempo, señalando los pros y los contras de estos cambios para el logro de un desarrollo sostenible. (CP3, STEM4, CPSAA3, CC2)	5,2%	A4, A5, A7, B2, C1, C2, C5	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Fomento del espíritu crítico y científico Educación emocional y en valores Educación para la salud	3.3.1. Interpreta los cambios históricos experimentados en la sociedad a través del tiempo.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Autoevaluación Heteroevaluación	Todas
				3.3.2. Señala los pros y los contras de esos cambios en el logro de un desarrollo sostenible.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Autoevaluación Heteroevaluación	Todas

			Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable					
4.1. Analizar la influencia de los elementos geográficos en los procesos de cambio histórico y comprender su funcionamiento como un sistema complejo, por medio del análisis multicausal, de las interacciones entre el medio natural y las sociedades humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CCL3, STEM1, CPSAA4, CCEC1)	5,2%	C8	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Emprendimiento social y empresarial Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	4.1.1. Analiza la influencia de los elementos geográficos en los procesos de cambios históricos.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
				4.1.2. Reconoce las interacciones entre el medio natural y las sociedades humanas de todos los tiempos.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
				4.1.3. Valora el grado de conservación del medio natural y su equilibrio dinámico.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	9
4.2. Comprender y producir textos descriptivos, reflejando las características y los cambios experimentados por los distintos paisajes para realizar acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, mostrando comportamientos tendentes al logro de un desarrollo sostenible y defendiendo el acceso universal a los recursos del planeta. (STEM5, CD2, CPSAA5, CE1, CE3)	5,2%	B4, D	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Educación para la salud Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable Respeto mutuo y cooperación entre iguales	4.2.1. Elabora textos descriptivos sobre las características y los cambios en el paisaje con el fin de contribuir a la conservación del medio natural, rural y urbano.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	3 y 9
				4.2.2. Muestra en esos textos comportamientos tendentes al logro de un desarrollo sostenible.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	3 y 9
				4.2.3. Defiende el acceso universal a los recursos del planeta.	33%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	3 y 9
5.1. Conocer los principios democráticos recogidos en el ordenamiento jurídico, valorando su importancia como forma de	5,2%	A5, B2, C4, C7, C8, C9, C10	Comprensión lectora	5.1.1. Conoce los principios democráticos de las sociedades.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	2, 7 y 8

garantizar los derechos, de fomentar la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. (CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3)			Expresión oral y escrita Educación para la convivencia escolar proactiva Prevención y resolución pacífica de conflictos	5.1.2. Valora la importancia de los principios democráticos como forma de garantizar los derechos, fomentar la convivencia y resolver pacíficamente los conflictos.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	2, 7 y 8
5.2. Identificar las ideologías y los principales movimientos sociales que han contribuido a estrechar los lazos entre los diferentes pueblos de la tierra, asumiendo la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un mundo más justo y sostenible. (CCL2, CCL5, CP3, CD3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3)	5,2%	C1	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Igualdad de género Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable Respeto mutuo y cooperación entre iguales	5.2.1. Identifica las ideologías y los principales movimientos que han contribuido a unir a los diferentes pueblos en la consecución de un mundo más justo y sostenible.	100%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	2, 3, 4, 6, 7 y 9
5.3. Elaborar un trabajo de investigación sobre el contraste entre el modo de vida actual y el modo de vida de España en los años 60 y 70 del siglo pasado, utilizando, entre otros, la hemeroteca de la Biblioteca Nacional de España, la Fototeca del Instituto del Patrimonio Cultural de España y Biblioteca Digital de Castilla y León. (CCL1, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE3)	5,2%	A1, A5, B4	Comprensión lectoral Expresión oral y escrita Competencia digital Creatividad Fomento del espíritu crítico y científico	5.3.1. Elabora un trabajo del contraste entre la vida actual y el modo de vida en la España de los años 60 y 70 del siglo XX.	50%	Registro anecdótico Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	6, 7 y 8
				5.3.2. Utiliza como fuentes de información la hemeroteca de la Biblioteca Nacional de España, la Fonoteca del Instituto del Patrimonio Cultural de España y la	50%	Registro anecdótico Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	6, 7 y 8

			TIC y su uso ético y responsable	Biblioteca Digital de Castilla y León.				
6.1. Reconocer y apreciar la variedad lingüística y cultural de España, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos, demográficos, históricos y artísticos. (CCL2, CCL5, CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)	5,2%	A3, A6, A7, A8, A9, C3, C5, D	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Formación estética Respeto mutuo y cooperación entre iguales	6.1.1. Reconoce y aprecia la variedad lingüística y cultural de España, contrastando aspectos lingüísticos, demográficos, históricos y artísticos	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral	Heteroevaluación Autoevaluación	8 y 9
				6.1.2. Reconoce y aprecia los dialectos y hablas en Castilla y León.	50%	Registro anecdótico Prueba oral	Heteroevaluación	8 y 9
6.2. Identificar y rechazar actitudes discriminatorias y prejuicios, a partir del análisis de los comportamientos sociales transmitidos por los medios de comunicación, adoptando una actitud de respeto, tolerancia y defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CC1, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2)	5,2%	B3, B4, C2, C6, C7, C8, C9, C10	Igualdad de género Educación para una convivencia escolar proactiva Respeto mutuo y colaboración entre iguales Prevención y resolución pacífica de conflictos	6.2.1. Identifica y rechaza actitudes discriminatorias.	25%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	9
				6.2.2. Analiza los comportamientos sociales reflejados en los medios de comunicación.	25%	Registro anecdótico Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	9
				6.2.3. Adopta una actitud de respeto, tolerancia y defensa de los derechos de las minorías.	25%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	9
				6.2.4. Favorece la inclusión y la igualdad real de todos los seres humanos	25%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	9
7.1 Interpretar y explicar las distintas formas de vida desde el pasado a la sociedad actual, reflexionando sobre la evolución de sus hábitos y costumbres. (CPSAA3, CC1, CC3, CE3)	5,2%	A4, C6	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Fomento del espíritu crítico y científico	7.1.1. Interpreta y explica las distintas formas de vida a lo largo de la historia.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas
				7.1.2. Reflexiona sobre la evolución de los hábitos y costumbres en las distintas sociedades.	50%	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Prueba oral y escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	Todas

			Igualdad de género					
7.2. Realizar un trabajo de investigación, de cierta calidad y extensión, de forma cooperativa, empleando instrumentos y recursos variados, analógicos y digitales. (CCL1, CD3, CD4, CPSAA5, CE3)	5,2%	A1, A2, B1, B4, D	Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual Competencia digital Creatividad TIC y su uso ético y responsable	7.2.1. Elabora un trabajo de investigación de forma cooperativa.	50%	Registro anecdótico de Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	<i>Varias</i>
				7.2.2. Emplea en la realización del mismo instrumentos y recursos variados, analógicos y digitales.	50%	Registro anecdótico de Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	<i>Varias</i>
7.3 Producir y expresar opiniones personales, de forma argumentada, crítica y respetuosa, utilizando diversos géneros discursivos con fluidez, coherencia y cohesión. (CCL1, CD3, CPSAA1, CC1, CE3)	5,2%	B4, D	Expresión oral y escrita Fomento del espíritu crítico y científico El respeto mutuo y cooperación entre iguales	7.3.1. Expresa opiniones personales de forma argumentada, crítica y respetuosa.	50%	Registro anecdótico Prueba oral	Heteroevaluación	4
				7.3.2. Utiliza diversos géneros discursivos con fluidez, coherencia y cohesión.	50%	Registro anecdótico Prueba oral y escrita	Heteroevaluación	4

## 6. Materiales y recursos de desarrollo curricular

El libro de texto establecido para la asignatura de ámbito lingüístico y social en Diversificación Curricular I y II es, para ambos casos, de la editorial Bruño:

- Diversificación Curricular Ámbito Lingüístico y Social 3º ESO A tu ritmo. ISBN 9788469632970
- Diversificación Curricular Ámbito Lingüístico y Social 4º ESO A tu ritmo. ISBN 9788469634103

En algún momento puntual, si se detectara algún contenido que pudiera no estar contemplado en el libro de texto, se facilitará al alumnado materiales de elaboración propia del profesor, apuntes de clase, etc., de manera que se garantice que se trabajen todos los contenidos establecidos a través de todos los criterios de evaluación para así alcanzar todas las competencias.

Con carácter complementario, se emplearán otros materiales y recursos de desarrollo curricular en diferente soporte:

- Bibliográficos, para consulta y ampliación.
- Cartográficos (mapas geográficos, temáticos e históricos, mapas mudos, mapas murales, atlas, planos urbanísticos, etc.) para la localización y explicación de fenómenos espacio-temporales y para hacer comentarios de mapas.
- Audiovisuales (canciones, películas, documentales y vídeos con contenido relacionado con la materia) para ampliación y explicación de los contenidos.
- Informáticos (presentaciones, webs educativas, uso del correo electrónico, redes sociales y plataformas educativas como Teams, etc.) para exposiciones y profundizaciones en determinados aspectos. También se fomentará el uso de las bibliotecas digitales, eBiblio, LeoCyl y Fiction Express. Especialmente para ello contaremos con recursos como ordenadores, tablets, pizarra digital, cañones...
- Gráficos (confección e interpretación). Lineales, de barras, sectores, de flujos, etc.
- Prensa en soporte papel o digital para seguimiento de noticias de actualidad y para realizar comentarios de texto.

## 7. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

- Plan de fomento de la Lectura y la Comprensión lectora: en la práctica diaria del aula se intentará estimular el interés hacia la lectura y la comprensión lectora, como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de diferentes estrategias:
  - Se pedirá a los alumnos que repasen diariamente los contenidos trabajados en clase mediante subrayado, resúmenes, esquemas, etc.
  - Se leerán en voz alta en clase, como complemento a las explicaciones, algunos textos del libro para practicar la lectura (comprensiva y crítica), acercar las fuentes al alumno (directas o indirectas) y ampliar su vocabulario explicando el significado de términos relevantes que aparezcan en los mismos, en el contexto del tema o fuera de él.

- Se realizarán comentarios, reflexiones y actividades sobre noticias relevantes de actualidad, aparecidas en la prensa o televisión, en relación con los contenidos trabajados.
  - Se elegirá, al menos, un libro en cada trimestre, con una temática relacionada con el ámbito lingüístico y social, que será de obligada lectura y será objeto de unas actividades específicas.
- Plan de Convivencia: se fomentará la convivencia en el aula y en los demás espacios del instituto a través del respeto mutuo entre iguales, la escucha activa y la aceptación de la diversidad y el fomento del trabajo en equipo.
  - Proyecto Digital de Centro: se utilizarán todos los medios informáticos disponibles en las diferentes aulas utilizadas, en especial las tablets ubicadas en el aula de Diversificación I (303) y la pizarra digital. Asimismo, se utilizará de manera habitual la plataforma educacyl (correo electrónico, Teams, Microsoft 365, etc.).
  - Proyecto de Fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres: a través de diversas actividades a lo largo de todo el curso (mujeres destacadas en la literatura, en la historia y en el arte), y con la en todas las actividades de Centro organizadas por los distintos departamentos, en especial el de Orientación.

## 8. Actividades complementarias y extraescolares.

El alumnado del programa de Diversificación participará en aquellas actividades complementarias y extraescolares organizadas, en el caso del ámbito Lingüístico y Social, por los departamentos de Lengua y Literatura y de Geografía e Historia. De ese modo se fomentará la convivencia con el resto de alumnos/as de 3º y 4º ESO respectivamente. No obstante, el alumnado de Diversificación I contará con una actividad complementaria exclusiva para ellos:

Título	Nivel	Temporalización	UD vinculada
Visita a la oficina de turismo de Arenas de San Pedro	Diversificación I	Mes de marzo/abril	UD6: Las actividades económicas en España: manual de instrucciones.
Descripción: el alumnado acudirá caminando desde el centro a la oficina de turismo de Arenas de San Pedro, situada en Mercado de Abastos, para conocer el funcionamiento de los servicios turísticos de la localidad y valorar la relevancia que tiene este servicio para la economía y cultura de la zona.			

## 9. Atención a las diferencias individuales del alumnado.

Se pondrá especial interés a las diferencias individuales del alumnado del Programa de Diversificación se pondrá especial interés en la atención a las diferencias individuales del alumnado. Se aplicarán los principios DUA y se considerarán las siguientes situaciones particulares: En Diversificación I, contamos con una alumna con necesidades educativas especiales, que requerirá de una **adaptación curricular significativa**, que se elaborará de manera individual, a partir de la información de carácter personal, académica y socio-familiar, facilitada por el Departamento de Orientación, siguiendo los siguientes instrumentos:

- En función de su nivel de competencia curricular (selección y ajuste de contenidos, criterios de evaluación, indicadores de logro, instrumentos de evaluación y criterios de calificación)
- Ajuste de la temporalización programada de los contenidos en función de su nivel de competencia curricular y de su perfil y ritmo de aprendizaje.
- Adaptación en la metodología empleada y en los materiales y recursos de desarrollo curricular. Se seleccionarán los materiales, actividades y técnicas de trabajo que mejor se adapten a las características del alumno con necesidades educativas especiales.
- Modificación de los criterios de calificación.

También en Diversificación I hay otras dos alumnas con necesidades de compensación educativa, al igual que en Diversificación II, donde también contamos con otras dos alumnas con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico y un alumno con trastorno por déficit de atención por hiperactividad. Con todos ellos utilizaremos todas las pautas facilitadas por el departamento de Orientación.

Por otro lado, se adoptarán en el ámbito lingüístico social aquellas **medidas de refuerzo educativo** bien al término de cada unidad de programación o, al menos, tras cada evaluación intermedia o de seguimiento, en coherencia con los criterios de evaluación e indicadores de logro no alcanzados por el alumnado. Estas medidas implicarán la adaptación del proceso de enseñanza y la realización de actividades específicas de refuerzo, apoyo y repaso de los aprendizajes no suficientemente adquiridos por el alumnado, dirigidas a superar sus dificultades, para favorecer la adquisición del nivel competencial suficiente para continuar el proceso educativo del alumnado. Estas medidas estarán especialmente dirigidas a todos esos criterios de evaluación no superados por el alumnado, y se utilizarán, sobre todo, instrumentos de evaluación referidos al desempeño y al rendimiento.

Para el alumnado que haya promocionado con materias no superadas de cursos anteriores, se diseñarán y aplicarán **planes individualizados de recuperación** sobre la base de los informes del profesorado de la evaluación final del curso pasado, sus resultados de la evaluación inicial, y las indicaciones generales del Departamento para la recuperación de la materia pendiente. De este modo, se considerará que el alumnado de Diversificación I y II con las asignaturas de Lengua y/o Ciencias Sociales pendientes de cursos anteriores, así como aquellos que han promocionado al segundo curso del programa con el ámbito lingüístico social suspenso, superarán dichas materias pendientes si aprueban los contenidos y criterios de evaluación propios del ámbito lingüístico social del curso en el que están matriculados. Si se detectara algún contenido o criterio de evaluación que pudiera no estar contemplado en el ámbito lingüístico-social, se facilitará a la alumna una serie de actividades con el objeto de que se garantice que se trabajen todos los contenidos establecidos, a través de todos los criterios de evaluación para así alcanzar todas las competencias. Si finalizada la 2ª evaluación no alcanza suficientemente las competencias específicas del curso actual, deberá entregar una serie de actividades la primera semana de mayo. Si no entregara o no obtuviera una calificación positiva para superar la materia pendiente, tendrá una convocatoria extraordinaria en junio.

#### **10. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**

Las técnicas y los instrumentos de evaluación serán variadas, para facilitar y permitir la evaluación integral del alumnado y asegurar una valoración objetiva de todo el alumnado; contextualizadas, para ofrecer propuestas realistas y adaptadas a situaciones del entorno, y funcionales, para promover la activación de los conocimientos y estrategias de resolución de

situaciones-problema, abordaje de proyectos, resolución de debates, etc.; y adaptables, para ofrecer la posibilidad de acomodarse a la diversidad de alumnado, en especial al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Se utilizarán, para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación: para evaluar el proceso se utilizará un registro anecdótico
- De análisis de desempeño, para valorar el proceso y el resultado, a través del cuaderno del alumno y la realización de proyectos y trabajos de investigación.
- De rendimiento: para valorar el resultado, a través de pruebas orales y escritas.

Tendrán especial relevancia:

- La participación activa en clase, esfuerzo e interés ante la asignatura y los trabajos propuestos.
- La realización y corrección de las actividades encomendadas en un cuaderno de clase.
- La contestación correcta a las preguntas orales de clase sobre contenidos explicados.
- La corrección y perfección de los proyectos e investigaciones sobre contenidos de la materia y/o actividades sobre lecturas, así como su exposición oral.
- En las pruebas escritas, actividades y trabajos del alumno se valorará el orden, la presentación formal (limpieza y pulcritud), la claridad expositiva, el vocabulario empleado (incidiendo en la importancia del vocabulario básico de cada unidad) y el nivel de comprensión de los contenidos trabajados, así como el grado de desempeño de las competencias básicas.
- Si un alumno falta a un examen le será realizado en otro momento si aporta justificante oficial (médico o administrativo), recalando que no se admitirá el justificante convencional del centro de enseñanza.
- Al alumno con comportamiento incorrecto durante un examen o si la profesora le sorprende copiando o utilizando el teléfono móvil y otro dispositivo para copiar, se le retirará el examen, se le pondrá un parte y su calificación será 0.

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PESO (%)</b>
De observación	15%
De desempeño	50%
De rendimiento	35%

Todas las unidades didácticas tendrán el mismo peso en la calificación final, por lo que, al ser 9 unidades didácticas las que integran la programación el curso, tanto en PDI como en PDII, cada una de ellas se valorará con un porcentaje el 11,11%.

En la tabla de programación del punto 5 de esta programación vienen especificados los criterios de evaluación con los indicadores de logro y el peso de cada uno de ellos, así como su relación con los instrumentos de evaluación.

Para aprobar cada criterio de evaluación, el alumnado tendrá que alcanzar una calificación numérica de 5. Tras cada evaluación, se adoptarán las medidas de refuerzo oportunas para intentar recuperar esos criterios de evaluación no superados.

Si algún criterio de evaluación se quedara sin evaluar, el valor de dicho criterio se repartirá de forma proporcional entre el resto de los criterios evaluados.

Llegada la evaluación final, si el alumnado no supera los criterios de evaluación suficientes para aprobar la materia, podrá realizar una prueba final con el fin de intentar superarlos.

#### **11. Procedimiento para la evaluación de la programación de aula y la práctica docente.**

La programación de aula es un documento vivo que los docentes elaboramos a lo largo del curso y a medida que transcurre el mismo, quedando actualizada, al menos, trimestralmente. Por tanto, al término de cada evaluación intermedia o de seguimiento y en la evaluación final, el profesorado realizará una valoración sobre sus principales elementos:

- Adecuación de la temporalización de las unidades de programación.
- Diseño, desarrollo y resultados de las situaciones de aprendizaje.
- Resultados obtenidos en el proceso de evaluación de los aprendizajes.
- Eficacia y resultados de la adaptación y readaptación de los procesos de enseñanza.
- Eficacia y resultados de la atención individualizada: adaptaciones curriculares significativas, medidas de refuerzo educativo y planes individualizados de recuperación.
- Valoración global y propuestas de mejora.

## **12. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

La evaluación y el seguimiento de la programación serán permanentes y continuos, de modo que permitan la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. La programación didáctica es un documento flexible, en continuo reajuste debido a que pueden darse, durante el curso, diferentes circunstancias que motiven la realización de diferentes cambios: la propia evolución del grupo y la manera de afrontar los diferentes aprendizajes, la incorporación de nuevo alumnado, las diferentes actuaciones o acontecimientos especiales que afecten al centro o las familias que tengan repercusión en el grupo clase, etc.

De este modo, se tendrán en cuenta el diseño, la aplicación y los resultados de diferentes aspectos, tales como:

- Secuencia de unidades de programación.
- Ritmos de desarrollo de las unidades de programación y ajustes de temporalización, según necesidades y dificultades del alumnado.
- Desarrollo y adaptación de la programación y la práctica docente a las características de los grupos y los diferentes ritmos de aprendizaje (programaciones de aula).
- Metodología didáctica y pedagógica.
- Materiales y recursos de desarrollo curricular empleados por el profesorado.
- Motivación del alumnado, inicial y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Idoneidad de los indicadores de logro vinculados a los criterios de evaluación en la programación didáctica.
- Funcionamiento de los planes de refuerzo y apoyo, planes de recuperación y proyectos de enriquecimiento curricular.
- Actividades y procedimientos para la recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.
- Información al alumnado y adecuación de los instrumentos de evaluación utilizados y criterios de calificación aplicados.
- Actividades complementarias y extraescolares recogidas en las programaciones didácticas y realizadas.
- Funcionamiento de la coordinación docente interna del Departamento.

Arenas de San Pedro, 22 de octubre de 2024



Fdo. Esther Aitana Corral Costumero, profesora del ámbito lingüístico social

**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA DE  
FORMACIÓN Y  
ORIENTACIÓN  
PERSONAL Y  
PROFESIONAL  
DEL PROGRAMA DE  
DIVERSIFICACIÓN  
CURRICULAR DE  
4º ESO**

**CURSO 2024-2025**

**Pilar Labrado**

**Pulido**

## ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
2. OBJETIVOS DE LA MATERIA .....	¡Error! Marcador no definido.
3. COMPETENCIAS CLAVES Y DESCRIPTORES OPERATIVOS .....	¡Error! Marcador no definido.
3.1 COMPETENCIAS CLAVES .....	¡Error! Marcador no definido.
3.2 CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS .....	¡Error! Marcador no definido.
4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES ..	¡Error! Marcador no definido.
4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES .....	¡Error! Marcador no definido.
4.2 MAPA DE LAS RELACIONES COPEMTEENCIALES .....	¡Error! Marcador no definido.
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. RELACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA, CRITERIO DE EVALUACIÓN CON DESCRIPTORES OPERATIVOS. MAPAS CRITERIALES .....	¡Error! Marcador no definido.
5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. RELACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA CON CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DESCRIPTORES OPERATIVOS .....	¡Error! Marcador no definido.
5.2 MAPAS RELACIONES CRITERIALES .....	¡Error! Marcador no definido.
6. CONTENIDOS TRANSVERSALES .....	¡Error! Marcador no definido.
7. METODOLOGÍA DIDÁCTICA: .....	¡Error! Marcador no definido.
7.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS .....	¡Error! Marcador no definido.
7.2 MÉTODOS PEDAGÓGICOS, ESTILOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA .....	¡Error! Marcador no definido.
7.3 TIPOS DE AGRUPAMIENTOS Y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS ...	¡Error! Marcador no definido.
8. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR .....	¡Error! Marcador no definido.
9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	¡Error! Marcador no definido.
10. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ALUMNADO: .....	¡Error! Marcador no definido.
10.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ....	¡Error! Marcador no definido.
10.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y A LOS INSTRUMENTOS .....	¡Error! Marcador no definido.
11. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO..	¡Error! Marcador no definido.
12. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN: .....	¡Error! Marcador no definido.
13. EVALUACIÓN DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO Y VINCULACIÓN CON SUS ELEMENTOS .....	¡Error! Marcador no definido.
14. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA .....	¡Error! Marcador no definido.

## 1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La materia de Formación y Orientación Personal y Profesional (FOPP) se imparte en el segundo curso del Programa de Diversificación Curricular, un curso con un claro carácter orientador en la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias planteadas tienen continuidad con las adquiridas durante la etapa de primaria y los tres primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria y están formuladas con relación al perfil de salida del alumnado al finalizar la enseñanza básica.

Formación y Orientación Personal y Profesional ofrece al alumnado la posibilidad de profundizar en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor, y aproximarse al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales. Se le facilita, además, el acercamiento a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional.

La materia está alineada con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, principalmente con el de Educación de calidad (ODS 4), el de Igualdad de género (ODS 5) y el de Trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8). Por otra parte, la orientación educativa y profesional está considerada en el modelo educativo de Castilla y León como un medio necesario para alcanzar una formación personalizada y ajustada a cada individuo.

La enseñanza de la Formación y Orientación Personal y Profesional juega un papel central en el desarrollo intelectual de los alumnos/as y comparte con el resto de las disciplinas la responsabilidad de promover en ellos la adquisición de las competencias necesarias para que puedan integrarse en la sociedad de forma activa. Propone una aproximación al conocimiento de lo humano a partir de disciplinas que lo analizan desde el conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos e intelectuales que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje; desde el conocimiento del individuo como parte de una construcción social y cultural; y desde el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos. Para que estas expectativas se concreten, la enseñanza de esta materia debe incentivar la curiosidad por el

conocimiento de la propia persona, de su proceso de aprendizaje y del entorno sociocultural en el que se encuentra, de modo que incremente su autonomía y su confianza en su propio logro, y facilite su aprendizaje a lo largo de la vida y su desempeño académico y profesional.

El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación merece un tratamiento específico en el estudio de esta materia. Los alumnos de ESO son nativos digitales y, en consecuencia, están familiarizados con la presentación y transferencia digital de información. El uso de aplicaciones virtuales interactivas permite realizar experiencias prácticas que por razones de infraestructura no serían viables en otras circunstancias. Por otro lado, la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información implica la necesidad de clasificarla según criterios de relevancia, lo que permite desarrollar el espíritu crítico de los alumnos.

Por último, la elaboración de tres planes que forman el proyecto personal, académico-profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo permite abordar esta materia desde una perspectiva teórico-práctica, planteando los saberes de manera gradual e interactiva de modo que el alumnado profundice en ellos y refuerce su adquisición progresivamente. Cada uno de estos planes se desarrolla teniendo en cuenta que la reflexión crítica sobre el ser humano, la sociedad, la cultura y el conocimiento de uno mismo son previos a las decisiones que se puedan tomar en el ámbito personal, académico y profesional en un entorno concreto. Los tres planes son interdependientes y mantienen coherencia entre sí para construir un proyecto integrador, útil y aplicable a la vida de cada alumno y alumna, de modo que les ayude a decidir con autonomía su propio futuro y afrontar los retos y desafíos del siglo XXI como ciudadanos comprometidos, críticos y responsables.

## **2.OBJETIVOS DE LA MATERIA DE FOPP**

Los objetivos de etapa de la ESO, que guían la práctica docente en esta y en las demás materias, son los que aparecen en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

La materia FOPP permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar principalmente los siguientes objetivos de la ESO por orden de importancia.

a	B	C	d	e	f	g	H	i	J	k	l	m	n	ñ
***	***	**	**	****	***	****	***	*	*	*	*	**	**	*

### 3. COMPETENCIAS CLAVES Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

#### 3.1 LAS COMPETENCIAS CLAVE

En la programación se han enumerado las distintas competencias claves y a continuación, se establecen por orden de importancia las establecidas en FOPP.

La materia FOPP contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	****	*	****	****	***	**	****	*

#### 3.2 CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVES Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

La materia Formación y Orientación Personal y Profesional contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

##### **Competencia en comunicación lingüística**

De forma descriptiva, la materia contribuye a alcanzar la competencia en comunicación lingüística (CCL) trabajando la comunicación oral y escrita y aportando situaciones y contextos que impliquen la comunicación efectiva y

solvente.

El alumnado, tras cursar la materia, podrá expresar eficazmente de forma oral y escrita, de manera crítica y analítica su proyecto personal, académico y profesional.

**Descriptorios operativos de FOPP:**

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

***Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería***

La materia FOPP capacitará al alumnado en competencia matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM). Los alumnos aprenderán conceptos básicos de matemáticas y además aplicarán el método y el razonamiento matemáticos a la comprensión del mundo, resolviendo problemas en diferentes contextos aplicando el método científico.

**Descriptorios operativos de FOPP:**

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

## ***Competencia digital***

La competencia digital (CD) estará muy presente en el dominio de herramientas digitales que posibilitan la realización de trabajos y proyectos, sobre todo aplicando las tecnologías digitales a la búsqueda activa de empleo y la exploración de las oportunidades académicas y profesionales.

### **Descriptorios operativos de FOPP:**

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

## ***Competencia personal, social y aprender a aprender***

Ser un ciudadano con autonomía y capacidad para tomar decisiones de forma apropiada implica el desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA). Los alumnos deben adquirir una formación conectada con la realidad en la que se van a desenvolver como ciudadanos críticos y conscientes. Desarrollaran planes de autoconocimiento, personales y profesionales.

### **Descriptorios operativos de FOPP:**

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

### **Competencia ciudadana**

A partir de un contexto, se analizarán usos, costumbres y se fortalecerán los nexos de unión y pertenencia del individuo en la sociedad. Además se contribuirá a lograr la mentalidad de crecimiento como ciudadano responsable con autonomía en sus relaciones sociales y profesionales.

#### **Descriptorios operativos de FOPP:**

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundamentamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

### **Competencia emprendedora**

Se moviliza con el análisis de necesidades y oportunidades, la asunción crítica de retos, el autoconocimiento y el trabajo colaborativo y en equipo, con el fin de aportar valor al individuo y al entorno.

#### **Descriptores operativos de FOPP:**

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

## **4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES**

Las competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos de la materia serán los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

## 4.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES

**1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.**

La psicología nos muestra que el ser humano es muy complejo, tanto en su propia constitución biológica como en los procesos psicológicos que pone en funcionamiento para percibir y entender el mundo que le rodea e interactuar con él. Esta interacción no es neutral, pues supone la modificación tanto del entorno como del propio ser humano. En ese proceso dinámico de interacción pueden diferenciarse distintos elementos, destacando los relativos a los procesos psicológicos superiores, la motivación, la gestión de las emociones y la autorregulación del aprendizaje.

Es necesario, por lo tanto, que el alumnado sea capaz de conocer, regular y comprender su aprendizaje, gestionando las emociones y sentimientos implicados en el mismo y su influencia sobre la conducta. En este sentido, ha de controlar estrategias que le permitan percibir los nuevos elementos, representarlos correctamente en su mente, conceptualizarlos, manipularlos física y mentalmente y relacionar los nuevos aprendizajes con los anteriores, poniendo en juego las habilidades cognitivas implicadas en la planificación, la toma de decisiones o la resolución de problemas, entre otras, y que en neuropsicología se denomina funciones ejecutivas. Además, es preciso que sea capaz de conocer, comprender y relacionarse con algunos de los conceptos emergentes en este campo, como son la neurociencia, la inteligencia emocional y la inteligencia artificial, de modo que su desempeño sea óptimo en los ámbitos personal, familiar, social, académico y laboral.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3.

**2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.**

El final de la etapa de educación secundaria obligatoria es coincidente, según la Psicología del Desarrollo, con el momento en el que se conforman en el alumnado la identidad personal, el juicio autónomo y la madurez vocacional. Todo ello en un mundo que cada vez cambia con más rapidez y es más imprevisible, complejo y complicado de interpretar, con rasgos comunes a todas las sociedades avanzadas, como son la globalización, las veloces transformaciones de los valores y la cultura o la presencia de tecnologías emergentes.

En este contexto, nuestro alumnado ha de ser capaz de comprender su propio desarrollo evolutivo en los ámbitos cognitivo, emocional y social, además de asumir que esos cambios se producen en un entorno exigente e incierto. Tendrá que saber identificar sus propias cualidades en el marco de la construcción del autoconcepto, además de conocer y comprender las cualidades de los demás para poder realizar un adecuado proceso de transición a la edad adulta. Por último, deberá desarrollar habilidades personales y sociales de liderazgo, gestión de situaciones problemáticas y toma de decisiones, tanto en el mundo personal y escolar como en un futuro de inserción laboral, desterrando estereotipos y roles de género dentro de un marco en el que no solo prima la eficacia, sino que esta ha de equilibrarse con la eficiencia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CE3.

**3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.**

La Antropología y la Sociología señalan que cada individuo es un verdadero homo sociologicus que se desarrolla en y con un marco cultural y social determinado que integra en su personalidad y modifica esta, contribuyendo a construir sus rasgos

más característicos. El alumnado, por ello, debe conocer, comprender y reflexionar críticamente sobre su propia condición de ser humano y sobre la sociedad y la cultura en la que está inserto, todo ello con la ayuda que le prestan las humanidades y las ciencias sociales. Una manera de contribuir a la evolución de la sociedad y el enriquecimiento cultural es analizar cuán variados son los seres humanos que le rodean y la riqueza cultural del mundo globalizado en el que vive. Para ello ha de mostrar respeto por la diversidad y la diferencia, siendo comprensivo y empático con todo aquello que es distinto, siempre desde la salvaguarda de los derechos humanos sobre los que se asienta nuestra sociedad. En particular es necesario que dé valor a la equidad y a los comportamientos que la promueven.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.

**4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.**

El desarrollo humano es deudor de la relación del individuo con la sociedad y la cultura. En los dos extremos del continuo socializador están la opción por la naturaleza individual del ser humano defendida por Rousseau frente a la naturaleza social proveniente del aristotelismo. Esta dimensión social y antropológica se refleja en el fin social de la educación, en la naturaleza del centro escolar como sistema social y en las relaciones sociales que el alumnado establece durante su escolaridad, tanto con sus iguales como con los adultos.

Esta competencia pretende que el alumnado desarrolle una serie de habilidades que faciliten su inserción e interacción social a través del conocimiento de sí mismo y del entorno que le rodea. Este conocimiento debe abarcar factores tanto personales como culturales y ha de plasmarse en estrategias de adaptación tanto a contextos sociales previsibles como a entornos inciertos o cambiantes. Sin embargo, no es posible llegar a esta adaptación si no se parte del conocimiento y vivencia de las normas y valores sociales, desde el respeto a las diferencias y desde la búsqueda de relaciones interpersonales que no discriminen a los demás. Algunos

conceptos son básicos en este proceso de conocimiento, como la equidad y la igualdad entre los sexos, siempre bajo el criterio de respeto y cumplimiento de los derechos humanos. Finalmente, esta competencia debe concretarse en actuaciones prácticas que conlleven procesos correctos de trabajo en red, comunicación y gestión de grupos, lo que ha de facilitar el trabajo en equipo y la convivencia y cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2

**5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.**

El aprendizaje a lo largo de la vida se ha convertido en una de las respuestas de los sistemas educativos al reto que suponen la complejidad del mundo social y productivo, la globalización, la sostenibilidad medioambiental y la transformación digital. En el caso del alumnado este aprendizaje continuo supone el entrenamiento en la capacidad de adaptación a los cambios desde la ausencia de experiencias previas de afrontamiento de transiciones personales y laborales e incluso desde la ausencia de modelos de referencia que orienten su conducta.

Por ello es preciso enseñar a elaborar proyectos profesionales personales que partan del análisis de la propia realidad, es decir, que profundicen en el autoconocimiento. En este sentido ha de ponerse el acento en la exploración de los intereses personales y profesionales, de las propias capacidades y competencias, de las oportunidades académicas y profesionales del entorno físico y virtual y, con todo ello, establecer un proceso de toma de decisiones. El objetivo es conseguir la elaboración crítica de un proyecto profesional personal en el que, además de los factores ya indicados, se tengan en cuenta las fortalezas y debilidades que aparecen durante el análisis, tanto para reforzar aquellas como para compensar estas. Dicho proyecto debe tener en cuenta los estereotipos y desigualdades por razón de género, de modo que el alumnado proponga mejoras y soluciones a esa discriminación. Las funciones ejecutivas de planificación, gestión, iniciativa y toma

de decisiones han de estar presentes en el proceso. El uso de las TIC ha de ser una de las herramientas básicas de todo este recorrido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3.

## 4.2 MAPA DE LAS RELACIONES COPEMPTENCIALES

### Formación y Orientación Personal y Profesional

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC					
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4		
Competencia Específica 1																			✓		✓	✓	✓			✓										
Competencia Específica 2																			✓		✓	✓	✓	✓					✓	✓						
Competencia Específica 3																					✓			✓	✓	✓			✓							
Competencia Específica 4																				✓				✓	✓	✓			✓							
Competencia Específica 5	✓		✓										✓		✓							✓	✓			✓		✓	✓	✓						

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. RELACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA, CRITERIO DE EVALUACIÓN CON DESCRIPTORES OPERATIVOS. MAPAS CRITERIALES

### 5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. RELACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA CON CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

#### Competencia específica 1

1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)

1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)

1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)

1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)

1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)

1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)

1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)

## **Competencia específica 2**

2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)

2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)

2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)

2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)

### **Competencia específica 3**

3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)

3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)

### **Competencia específica 4**

4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)

4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)

4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)

4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)

### **Competencia específica 5**

5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)

5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e

intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)

## 5.2 MAPAS RELACIONES CRITERIALES

Mapas de Relaciones Criteriales		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CEC1	CEC2	CEC3	CEC4		
4º ESO																											2										
																											3										
																											1										
																											1										
																											2										
																											3										
																											6										
																											2										
																											4										
																											3										
																											0										
																											0										
																											0										
																											4										
																											4										
																											0										
																											0										
																											0										
																											0										
																											3										
																											1										
																											3										
																											4										
																											0										
																											0										
																											10										
																											8										
																											7										
																											2										
																											4										
																											2										
																											0										

## 6. CONTENIDOS TRANSVERSALES

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

## **7. METODOLOGÍA DIDÁCTICA:**

### **7.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

La metodología didáctica en la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional debe ser variada, participativa, contextualizada y centrada en el alumno para lograr un aprendizaje significativo y funcional. Considerando todo lo anterior podemos hacer uso de:

#### **1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):**

- Diseñar proyectos prácticos que involucren a los estudiantes en la investigación, resolución de problemas y aplicación de conocimientos en contextos reales.

#### **2. Trabajo Cooperativo:**

- Fomentar la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales que promuevan el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimiento.

#### **3. Metodología Expositiva Dinámica:**

- Utilizar exposiciones interactivas para presentar conceptos clave, incorporando preguntas, discusiones y ejemplos prácticos para mantener la participación.

#### **4. Estudio de Casos:**

- Analizar situaciones prácticas y casos reales que permitan a los estudiantes aplicar conceptos teóricos a escenarios del mundo real.

#### **5. Simulaciones y Juegos de Rol:**

- Implementar actividades que simulen situaciones laborales, entrevistas o toma de decisiones, brindando a los estudiantes la oportunidad de practicar habilidades de manera práctica.

#### **6. Entrevistas y Charlas con Profesionales:**

- Invitar a profesionales para que compartan sus experiencias y conocimientos, ofreciendo a los estudiantes una visión directa del mundo laboral.

## **7. Uso de Recursos Tecnológicos:**

- Integrar herramientas digitales, aplicaciones y recursos en línea para enriquecer la investigación, la presentación y el acceso a información actualizada sobre carreras y profesiones.

## **8. Debates y Discusiones:**

- Organizar debates sobre temas relevantes, fomentando el pensamiento crítico y la expresión de opiniones fundamentadas.

## **9. Técnicas de Gamificación:**

- Incorporar elementos de juego para motivar la participación y el aprendizaje, convirtiendo actividades en desafíos atractivos.

## **10. Orientación Individualizada:**

- Proporcionar asesoramiento personalizado, permitiendo a los estudiantes discutir sus metas, inquietudes y recibir orientación específica.

## **11. Visitas Educativas:**

- Organizar visitas a instituciones educativas, empresas u organizaciones para que los estudiantes exploren entornos y contextos relacionados con su formación y orientación.

## **7.2 MÉTODOS PEDAGÓGICOS, ESTILOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**

Entre las diferentes **Técnicas de Enseñanza** podríamos destacar:

### **1. Discusiones en Grupo:**

- Debate de ideas y opiniones entre estudiantes para fomentar el intercambio de perspectivas.

### **2. Entrevistas Simuladas:**

- Práctica de habilidades de entrevista en situaciones simuladas para preparar a los estudiantes para el mundo laboral.

### **3. Juegos de Rol:**

- Representación de roles específicos para explorar situaciones y practicar habilidades sociales y profesionales.

#### 4. Mapas Conceptuales:

- Representación visual de conceptos clave para facilitar la comprensión y la conexión de ideas.

#### 5. Portafolios:

- Recopilación de trabajos, proyectos y reflexiones para seguir el progreso y el desarrollo de los estudiantes

### 7.3 TIPOS DE AGRUPAMIENTOS Y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS

Lo ideal es combinar diferentes tipos de agrupamientos con una organización flexible de tiempos y espacios para crear un ambiente educativo dinámico y enriquecedor.

Se pueden utilizar diferentes **Tipos de Agrupamientos** como:

#### 1. Agrupamiento Total o Plenario:

- Todos los estudiantes trabajan juntos como un grupo único, escuchando explicaciones, participando en discusiones o recibiendo información clave.

#### 2. Agrupamiento en Pequeño Grupo o por Equipos:

- Los estudiantes se dividen en equipos más pequeños para trabajar en actividades colaborativas, proyectos o discusiones grupales.

#### 3. Agrupamiento por Parejas:

- Los estudiantes trabajan en parejas, lo que fomenta la interacción cercana y la colaboración entre compañeros.

#### 4. Agrupamiento Individual:

- Cada estudiante trabaja de manera independiente en tareas específicas, permitiendo un enfoque personalizado.

En la **Organización de Tiempos y Espacios** podemos contemplar:

#### 1. Clases Magistrales:

- Se utiliza para presentaciones formales, explicaciones detalladas y discusiones plenarias.

## 2. Sesiones Prácticas:

- Se reservan tiempos específicos para actividades prácticas, proyectos o ejercicios que requieren la aplicación de conocimientos.

## 3. Talleres:

- Espacios o momentos donde se llevan a cabo actividades especializadas o prácticas en estaciones designadas.

## 4. Sesiones de Asesoramiento Individual:

- Tiempo reservado para asesorar a los estudiantes de manera individual, abordando sus necesidades y preguntas específicas.

## 5. Uso de Tecnología y Recursos Digitales:

- Incorporación de tiempos específicos para el uso de tecnología, como investigaciones en línea, simulaciones o actividades interactivas.

## 6. Visitas Educativas:

- Organización de eventos fuera del aula para explorar entornos relacionados con la formación y orientación personal y profesional.

## 7. Espacios Flexibles:

- Diseño de aulas o espacios de aprendizaje que permiten diferentes configuraciones para adaptarse a diversas actividades y necesidades de agrupamiento.

## 8. Planificación de Tiempos para Evaluaciones:

- Reservar momentos específicos para la evaluación continua, formativa y sumativa, brindando retroalimentación y evaluación a lo largo del curso.

## 8. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

En su caso, <i>Libros de texto</i>	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
	EDITEX	2023	978-84-1134-485-2

	<b><i>Materiales</i></b>	<b><i>Recursos</i></b>
<b><i>Impresos</i></b>	<b>Hojas de Trabajo y Actividades Prácticas</b>	Materiales impresos con ejercicios y actividades para que los estudiantes practiquen habilidades específicas y reflexionen sobre su progreso.
	<b>Fichas de Autoevaluación</b>	Documentos impresos que contienen rúbricas y preguntas para que los estudiantes evalúen su propio desempeño y establezcan metas de mejora.
	<b>Portafolios de Actividades</b>	Documentos impresos que los estudiantes pueden utilizar para recopilar y organizar sus actividades, proyectos y logros a lo largo del curso.
	<b>Folletos Informativos</b>	Folletos impresos que resumen aspectos clave y recursos disponibles para los estudiantes.
	<b>Guías de Orientación Académica y Profesional</b>	Publicaciones que ofrecen información detallada sobre carreras, opciones educativas, y consejos para la toma de decisiones académicas y profesionales.
	<b>Cuestionarios de Intereses y Aptitudes</b>	Formularios impresos para realizar pruebas de intereses y aptitudes que ayuden a los estudiantes a explorar opciones académicas y profesionales.
	<b>Mapas de Carreras y Educación</b>	Mapas impresos que visualizan rutas educativas y profesionales, mostrando opciones y posibles caminos para los estudiantes.
	<b>Tarjetas Informativas sobre Profesiones</b>	Tarjetas impresas con información clave sobre diversas profesiones, sus requisitos y perspectivas laborales.

<b><i>Digitales e informáticos</i></b>	<b>Plataformas Educativas en Línea</b>	Utilización de plataformas digitales (Educacyl, TEAMS ...) que permitan la entrega de contenidos, tareas, y evaluaciones, facilitando la interacción y el seguimiento del progreso del estudiante.
	<b>Aplicaciones de Autoevaluación</b>	Aplicaciones interactivas que guían a los estudiantes a través de cuestionarios y actividades de autoevaluación para descubrir sus habilidades, intereses y valores.
	<b>Videos Educativos y Webinars</b>	Utilización de videos educativos y webinars que presentan información sobre orientación académica y profesional, entrevistas con profesionales, y experiencias del mundo laboral.
	<b>Juegos Educativos en Línea</b>	Plataformas que ofrecen juegos educativos relacionados con la temática tratada.
	<b>Sitios Web de Orientación Vocacional</b>	Recursos en línea que ofrecen información detallada sobre diferentes carreras, perfiles profesionales, y consejos para la toma de decisiones educativas y profesionales.
	<b>Portales de Prácticas Profesionales y Empleo</b>	Acceso a portales en línea que ofrecen información sobre oportunidades de prácticas profesionales y empleo, ayudando a los estudiantes a explorar el mundo laboral.
	<b>Software de Desarrollo de Habilidades</b>	Herramientas digitales que ofrecen ejercicios y actividades específicas para el desarrollo de habilidades, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

	<b>Recursos de Realidad Virtual (RV)</b>	Experiencias de realidad virtual que sumergen a los estudiantes en entornos laborales simulados, brindándoles una visión más realista de diferentes profesiones.
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	<b>Videos Educativos</b>	Creación y utilización de videos que aborden temas clave de la formación y orientación, presenten entrevistas con profesionales y ofrezcan información sobre diversas carreras.
	<b>Presentaciones Multimedia</b>	Utilización de presentaciones multimedia interactivas que combinen imágenes, gráficos y contenido textual para explicar conceptos y proporcionar información detallada.
	<b>Infografías Educativas</b>	Creación de infografías que resuman datos clave sobre carreras, competencias y opciones académicas, facilitando la comprensión visual de la información.
	<b>Podcasts Educativos</b>	Utilización de podcasts que exploren temas relevantes de la orientación académica y profesional, proporcionando a los estudiantes contenido auditivo accesible y educativo.
	<b>Juegos Educativos Interactivos</b>	Desarrollo de juegos interactivos que involucren a los estudiantes en actividades relacionadas con la formación y orientación, fomentando el aprendizaje a través del juego.
	<b>Animaciones Educativas</b>	Creación de animaciones que expliquen procesos complejos, conceptos abstractos o información detallada de manera visualmente atractiva.

	<b>Plataformas de Webinars y Conferencias Virtuales</b>	Organización de webinars y conferencias virtuales con expertos en orientación académica y profesional para proporcionar información actualizada y responder preguntas.
<b>Manipulativos</b>	<b>Materiales para Proyectos Prácticos</b>	Suministro de materiales para desarrollar proyectos.
	<b>Posters</b>	Elaboración de posters donde los estudiantes puedan planificar su futuro académico, incluyendo metas a corto y largo plazo, y las etapas necesarias para alcanzarlas.
	<b>Mapas Conceptuales Interactivos</b>	Uso de herramientas físicas o digitales para crear mapas conceptuales interactivos que ayuden a los estudiantes a visualizar relaciones entre temas y conceptos.
	<b>Juegos de Roles y Simulaciones</b>	Organización de actividades prácticas donde los estudiantes asumen roles específicos relacionados con situaciones laborales o académicas para experimentar de manera realista.
<b>Otros</b>	<b>Sesiones de Asesoramiento Académico y Profesional</b>	Organización de sesiones individuales o grupales de asesoramiento académico y profesional para ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas sobre su futuro.

	<b>Visitas a Empresas y Centros Educativos</b>	Planificación de visitas a empresas y centros educativos para que los estudiantes conozcan de cerca los entornos laborales y las opciones educativas disponibles.
	<b>Talleres Prácticos</b>	Desarrollo de talleres prácticos que brinden a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades específicas relacionadas con la formación y orientación.
	<b>Entrevistas con Profesionales</b>	Organización de sesiones presenciales donde los estudiantes pueden interactuar directamente con profesionales de diversas áreas, permitiéndoles hacer preguntas y obtener información de primera mano.
	<b>Ferias de Educación</b>	Participación en ferias educativas (presenciales u on-line) donde los estudiantes pueden explorar opciones académicas y profesionales, interactuar con representantes de instituciones educativas y empresas.
	<b>Programas de Mentoring</b>	Implementación de programas de mentoring que conecten a los estudiantes con profesionales o personas mayores que puedan proporcionar orientación y apoyo individualizado.
	<b>Actividades de Voluntariado</b>	Fomento de la participación de los estudiantes en actividades de voluntariado para que adquieran experiencia práctica, desarrollen habilidades y exploren sus intereses.

	<b>Experiencias Laborales y Prácticas Profesionales</b>	Colaboración con empresas y organizaciones para facilitar experiencias laborales y prácticas profesionales que brinden a los estudiantes una visión práctica del mundo laboral.
--	---	---

## 9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las establecidas por el Departamento de Orientación, como por ejemplo la visita a Centros que imparten Ciclos de FP, participación en diferentes ferias, etc.

## 10. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

### 10.1 DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación inicial es fundamental para comprender el punto de partida de los estudiantes y adaptar la enseñanza de manera efectiva.

Una buena evaluación inicial proporciona una visión holística de los estudiantes, permitiendo al docente personalizar la enseñanza y adaptar el enfoque pedagógico según las necesidades y características específicas de cada grupo y alumno.

<b>Crterios de Evaluación</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<b>Número de Sesiones</b>	<b>Agente Evaluador</b>	<b>Observaciones</b>
Identificar Intereses y Metas Personales	<i>Portfolio</i> <i>Cuaderno del alumno</i>	Parte de una sesión 1	Autoevaluación	Presentación Breve con preguntas que aborden los intereses, fortalezas, áreas de mejora y metas personales de los estudiantes en relación con la formación y orientación personal y profesional.

Detectar el nivel de Conocimientos Previos sobre Orientación Académica y Profesional	<i>Prueba práctica</i>	Parte de una sesión 1	<i>Heteroevaluación</i>	Preguntas que midan el conocimiento inicial sobre el proceso de toma de decisiones y opciones educativas y laborales.
Conocer Habilidades Sociales y de Comunicación	<i>Registro anecdótico</i>	Parte de una sesión 1	<i>Coevaluación Heteroevaluación</i>	Dinámica de Grupo con la que se pretende observar la interacción social y evaluar la capacidad de comunicación de los estudiantes en situaciones prácticas y grupales.
Afrontar de manera eficaz Expectativas y Experiencias Individuales	<i>Prueba oral</i>	Parte de una sesión 1	Autoevaluación	Breve entrevista individual para conocer las expectativas, experiencias y metas de cada alumno.

Posteriormente quizás habrá que realizar adaptaciones, según los resultados de la evaluación inicial, ajustando contenidos para abordar las necesidades y expectativas identificadas.

## 10.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje deberá ser integral y centrada en el desarrollo de las competencias clave, además tendrá que brindar oportunidades para la reflexión y la mejora continua.

Tenemos que establecer criterios de evaluación claros, transparentes y comprensibles, comunicando claramente qué esperamos que los estudiantes logren en relación con los objetivos planteados.

Realizaremos una evaluación continua y formativa, con evaluaciones formativas regulares a lo largo del curso para proporcionar retroalimentación oportuna, permitiendo a los estudiantes realizar ajustes y mejoras en su aprendizaje. Además, fomentaremos la autoevaluación, donde los estudiantes reflexionan sobre su propio desempeño, y la coevaluación, donde los alumnos se evalúan mutuamente en proyectos y actividades colaborativas.

Por tanto, a lo largo del proceso, podremos tener en cuenta:

- 1. Portfolios:** donde los estudiantes recopilen evidencias de su desarrollo personal y profesional a lo largo del tiempo, permitiéndoles reflexionar sobre su progreso.
- 2. Pruebas Escritas o de desempeño:** para evaluar la comprensión teórica de conceptos clave, proporcionando una evaluación más formal de los conocimientos adquiridos.
- 3. Evaluación de Proyectos:** en relación con la planificación académica y profesional, identificando su capacidad para tomar decisiones informadas, considerando la coherencia, la viabilidad y la alineación con sus metas
- 4. Observación de Actitudes y Comportamientos y Participación Activa en Clase:** como la motivación, la responsabilidad y la adaptabilidad, que son indicadores importantes de su desarrollo.

## 10.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y A LOS INSTRUMENTOS

Relación del peso de cada criterio de evaluación con cada criterio de calificación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE PROCEDIMIENTO	HETEROEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	AUTOEVALUACIÓN
1.1	4,77%	Pruebas escritas o de desempeño	0,95%	X		X
		Proyectos, trabajos	1,43%	X	X	
		Porfolios Actividades	1,91%	X		X
		Observación Participación	0,48%	X	X	X
1.2	2,39%	Pruebas escritas o de desempeño	0,48%	X		X
		Proyectos, trabajos	0,72%	X	X	
		Porfolios Actividades	0,95%	X		X
		Observación Participación	0.24%	X	X	X

1.3	4,77%	Pruebas escritas o de desempeño	0,95%	X		X
		Proyectos, trabajos	1,43%	X	X	
		Portfolios Actividades	1,91%	X		X
		Observación Participación	0,48%	X	X	X
1.4	2,39%	Pruebas escritas o de desempeño	0,48%	X		X
		Proyectos, trabajos	0,72%	X	X	
		Portfolios Actividades	0,95%	X		X
		Observación Participación	0,24%	X	X	X
2.1	9,52%	Pruebas escritas o de desempeño	1,90%	X		X
		Proyectos, trabajos	2,86%	X		
		Portfolios Actividades	3,81%	X		X
		Observación Participación	0,95%	X	X	X

2.2	7,14%	Pruebas escritas o de desempeño	1,43%	X		X
		Proyectos, trabajos	2,14%	X		X
		Porfolios Actividades	2,86	X		
		Observación Participación	0,71	X	X	X
2.3	9,52%	Pruebas escritas o de desempeño	1,90%	X		
		Proyectos, trabajos	2,86%	X		
		Porfolios Actividades	3,81%	X		X
		Observación Participación	0,95%	X	X	X
3.1	7,14%	Pruebas escritas o de desempeño	1,43%	X		X
		Proyectos, trabajos	2,14%	X	X	
		Actividades	2,86	X		X
		Observación Participación	0,71	X	X	X

3.2	9,52%	Pruebas escritas o de desempeño	1,90%	X		
		Proyectos, trabajos	2,86%	X		
		Porfolios Actividades	3,81%	X		
		Observación Participación	0,95%	X	X	X
4.1	9,52%	Pruebas escritas o de desempeño	1,90%	X		
		Proyectos, trabajos	2,86%	X		
		Porfolios Actividades	3,81%	X		
		Observación Participación	0,95%	X	X	X
4.2	9,52%	Pruebas escritas o de desempeño	1,90%	X		
		Proyectos, trabajos	2,86%	X		
		Porfolios Actividades	3,81%	X		
		Observación Participación	0,95%	X		

4.3	7,14%	Pruebas escritas o de desempeño	1,43%	X		
		Proyectos, trabajos	2,14%	X		
		Porfolios Actividades	2,86	X		
		Observación Participación	0,71	X	X	X
5.1	14,28%	Pruebas escritas o de desempeño	2,86%	X		
		Proyectos, trabajos	4,28%	X		
		Porfolios Actividades	5,71%	X		
		Observación Participación	1,43%	X	X	X
5.2	2,38%	Pruebas escritas o de desempeño	0,48%	X		
		Proyectos, trabajos	0,72%	X		
		Porfolios Actividades	0,94%	X		
		Observación Participación	0,24%	X	X	X

**Si alguno de estos criterios de evaluación quedara sin evaluar, el valor de estos se repartirá de forma proporcional y ponderada entre el resto de los criterios.**

## **11. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO**

En los principios pedagógicos se establece que se prestará especial atención a los alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo.

La atención a las diferencias individuales del alumnado es fundamental para garantizar un enfoque inclusivo y equitativo.

Esta materia se imparte como optativa en el Programa de Diversificación Curricular de 4º de ESO. En esta clase hay 5 alumnos en la ATDI por ser **ACNEAES**:

- Dos de ellas presentan **DABRA** (Dificultades de Aprendizaje y/o Bajo Rendimiento Académico) por Dificultades en la Lecto-escritura. En el trabajo en clase podremos incidir en:
  - Establecer una intencionalidad de la lectura.
  - Realizar una lectura de textos con diferentes estructuras.
  - Prestar atención a la fluidez, entonación y ritmo.
  - Fomentar estrategias de comprensión de texto, asegurando que ha entendido el texto que lee.
  - Relacionar ideas nuevas con contenidos previos.
  - Realizar inferencias a partir de ilustraciones.
  - Facilitar la integración de las ideas en esquemas.
  
- Otro de ellos presenta **TDAH**. En el trabajo en clase podremos:
  - Ubicarlo cerca del profesorado.
  - Comprobar que tenemos su atención antes de dar una explicación.
  - Darle más tiempo para la realización de tareas.
  - Explicarle de manera detallada qué se le pide en los ejercicios y asegurarnos que lo ha entendido.
  - Evitar estímulos distractores.

- Ayudarle a gestionar el tiempo en los exámenes ya que se bloquea.
  - Fomentar el uso de "historias" para memorizar contenidos.
  - Relacionar los contenidos nuevos con contenidos previos.
  - Ejercitar la memoria visual y auditiva.
  - Desarrollar conductas alternativas a la impulsividad (manos apoyadas en la mesa durante explicaciones, repetir en voz baja las instrucciones del profesor, preparar el material antes de una explicación, etc.).
  - Asegurar nos que ha comprendido las consignas y los contenidos.
  - Evitar la improvisación y favorecer un ambiente estructurado.
  - Evitar el bombardeo de preguntas.
  - Evitar el lenguaje figurativo (sarcasmos, metáforas, ironías...)
  - Realizar actividades muy estructuradas.
- Otras dos de ellas son **ANCE** (Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa) por Incorporación tardía al Sistema Educativo Español, con Desfase Curricular. En el trabajo en clase podremos:
    - Fomentar estrategias de comprensión de texto, asegurando que ha entendido el texto que lee.
    - Relacionar ideas nuevas con contenidos previos.
    - Realizar inferencias a partir de ilustraciones.
    - Facilitar la integración de las ideas en esquemas.

Con todo el alumnado ACNEAE además incidiremos en:

- Fomentar el trabajo autónomo.
- Reforzar los éxitos en el aprendizaje y los logros conseguidos.

Dependiendo de las características de cada estudiante podríamos implementar:

### **1. Adaptaciones de Acceso al Currículo:**

- Proporcionar apoyos específicos, como material suplementario, tiempo adicional en evaluaciones o adaptaciones en la presentación de la información, etc.

## **2. Asesoramiento Individualizado:**

- Ofrecimiento de sesiones de asesoramiento personalizado para identificar las necesidades específicas de cada estudiante y proporcionar orientación acorde a sus intereses y habilidades.

## **3. Monitoreo de Progreso Individual:**

- Establecer mecanismos de seguimiento individualizado para evaluar el progreso de cada estudiante, identificando áreas de mejora y ajustando la intervención según sea necesario.

## **4. Diversificación de Recursos:**

- Ofrecer una variedad de recursos, incluyendo materiales escritos, visuales y auditivos, para atender diferentes estilos de aprendizaje y preferencias individuales.

## **5. Pruebas de Evaluación Diferenciadas:**

- Implementación de pruebas de evaluación que se adapten a las distintas formas de aprendizaje y expresión, permitiendo a los estudiantes demostrar sus conocimientos de manera más efectiva.

## **6. Evaluación Formativa Continua:**

- Implementar una evaluación formativa continua que brinde retroalimentación regular y permita realizar ajustes según las necesidades individuales de los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

## **7. Grupos Flexibles:**

- Organización de grupos flexibles que permitan agrupar a los estudiantes según sus necesidades y características, facilitando la adaptación de la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje.

## **8. Flexibilidad en los Proyectos:**

- Permitir que los estudiantes elijan proyectos o actividades que se alineen con sus intereses y fortalezas, brindándoles la oportunidad de destacar en áreas que les motiven.

## **9. Proyectos de Colaboración entre Estudiantes:**

- Fomentar proyectos colaborativos entre estudiantes, donde puedan aprovechar sus fortalezas individuales y aprender unos de otros, promoviendo un ambiente inclusivo.

## 10. Sesiones de Tutoría Grupal:

- Realizar sesiones de tutoría grupal donde se aborden temas específicos de manera colectiva, permitiendo a los estudiantes compartir experiencias y recibir apoyo mutuo.

## 11. Colaboración con Servicios de Apoyo:

- Trabajar en estrecha colaboración con el Departamento de Orientación y con otros servicios de apoyo fuera del centro, como psicólogos, psiquiatras o servicios de orientación, para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, podemos establecer ciertas especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Alumnado</b>	<b>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</b>	<b>Observaciones</b>
A	Adaptación Curricular Significativa	Para ACNEEs (no tenemos)
B	<b>Medidas de Refuerzo Educativo</b>	Para <b>ACNEAEs</b>
C	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo	Para alumnos con la materia pendiente (no tenemos)
D	Plan de Enriquecimiento Curricular	Para alumnos con Altas Capacidades (no tenemos)

## PLANES ESPECÍFICOS

**I. DE REFUERZO Y APOYO** (salvo que tengamos nuevas incorporaciones de alumnos a lo largo del curso, de momento no tenemos)

Para los alumnos que no hayan promocionado el curso anterior, se aplicarán planes específicos de refuerzo. Cada alumno tiene su propio informe de plan de refuerzo, ajustados al anexo II de la propuesta curricular.

El alumno repetidor de un curso no debe realizar recuperación de la materia suspendida el curso anterior, aunque fuera una de las causantes de su repetición, sino que la cursará de nuevo. Se pondrá especial atención en las partes que figuren en el correspondiente informe de junio como aquellas en las que el alumno/a presentó mayor dificultad, sin embargo, las características de

esta materia hacen imprescindibles contemplar por igual todos los contenidos para alcanzar las competencias propias del curso.

Se atenderá además a los aspectos que favorecen el aprendizaje como son la participación y atención en el aula, hábitos de estudio, responsabilidad y mejora del grado de autonomía.

Estos planes de refuerzo se revisarán periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización de este.

**II. DE AMPLIACIÓN O ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR** (en el PDC no tenemos)

En los casos de alumnos con altas capacidades intelectuales o altamente motivados para el aprendizaje, en coordinación con el tutor, así como el resto del equipo docente, les proporcionaremos tareas o proyectos de investigación relativos a los contenidos de la materia que les supongan retos de interés.

## 12. SECUENCIA TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

	<b>Título</b>	<b>Fechas y sesiones</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE:</b> <b>Descubriendo Potencialidades Personales</b>	1: AUTOCONOCIMIENTO / TÚ	Septiembre y Octubre (10 sesiones)
	2: AUTOCONOCIMIENTO / TÚ Y TU ENTORNO	Octubre y Noviembre (8 sesiones)
	3: AUTOCONOCIMIENTO / TÚ Y LOS DEMÁS	Noviembre y Diciembre (8 sesiones)
<b>SEGUNDO TRIMESTRE:</b>	4: AUTOCONOCIMIENTO Y LOGRO	Enero y Febrero (8 sesiones)
	5: HHSS Y COMUNICATIVAS / INTERACCIÓN Y RELACIONES SOCIALES	Febrero (7 sesiones)

<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<i>6: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL / ORIENTACIÓN, FUTURO Y TOMA DE DECISIONES</i>	<i>Marzo (7 sesiones)</i>
	<i>7: CONOCIMIENTO DEL MERCADO LABORAL / ENTORNO DE TRABAJO Y CARRERA PROFESIONAL</i>	<i>Abril y Mayo (10 sesiones)</i>
	<i>8: CONOCIMIENTO DEL MERCADO LABORAL / LA BÚSQUEDA DE EMPLEO</i>	<i>Mayo y Junio (8 sesiones)</i>

### **13. EVALUACIÓN DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO Y VINCULACIÓN CON SUS ELEMENTOS**

La evaluación del proceso de aprendizaje deberá ser integral y centrada en el desarrollo de las competencias clave, además tendrá que brindar oportunidades para la reflexión y la mejora continua.

Tenemos que establecer criterios de evaluación claros, transparentes y comprensibles, comunicando claramente qué esperamos que los estudiantes logren en relación con los objetivos planteados.

Realizaremos una evaluación continua y formativa, con evaluaciones formativas regulares a lo largo del curso para proporcionar retroalimentación oportuna, permitiendo a los estudiantes realizar ajustes y mejoras en su aprendizaje. Además, fomentaremos la autoevaluación, donde los estudiantes reflexionan sobre su propio desempeño, y la coevaluación, donde los alumnos se evalúan mutuamente en proyectos y actividades colaborativas.

Por tanto, a lo largo del proceso, podremos tener en cuenta:

**1. Pruebas Escritas o de desempeño:** para evaluar la comprensión teórica de conceptos clave, proporcionando una evaluación más formal de los conocimientos adquiridos.

**2. Evaluación de Proyectos y Trabajos:** considerando la coherencia, la viabilidad y la alineación con sus metas personales y profesionales.

**3. Portafolios y Actividades:** donde los estudiantes recopilen evidencias de su desarrollo personal y profesional a lo largo del tiempo, permitiéndoles reflexionar sobre su progreso. Además, con la realización de actividades los estudiantes podrán aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones del mundo real, evaluando su capacidad para transferir habilidades y conceptos.

**4. Observación de Actitudes y Comportamientos y Participación Activa en Clase:** en discusiones, actividades y proyectos, reconociendo la contribución de los estudiantes al ambiente de aprendizaje colaborativo.

## 14. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Este procedimiento de evaluación garantiza una revisión exhaustiva y sistemática de la programación didáctica, asegurando su calidad y su capacidad para responder a las necesidades educativas de los alumnos. Para llevar a cabo este proceso tendremos en cuenta:

**1. Revisión de la Estructura General:** verificación de que la programación sigue la estructura recomendada.

**2. Alineación con Normativas y Directrices:** comprobación de que la programación cumple con las normativas educativas vigentes, en particular aquellas relacionadas con Formación y Orientación Personal y Profesional, así como las directrices específicas de la comunidad autónoma de CyL.

**3. Claridad de Objetivos y Competencias:** evaluación de la claridad y coherencia de los objetivos y competencias establecidos, asegurando que estén alineados con los propósitos de la asignatura y contribuyan al desarrollo integral del estudiante.

**4. Enfoque de Atención a la Diversidad:** análisis de cómo la programación aborda la atención a la diversidad, considerando estrategias específicas para alumnos con necesidades educativas especiales y promoviendo un ambiente inclusivo, considerando además diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

**5. Coherencia Metodológica:** evaluación de la coherencia entre los objetivos, contenidos y la metodología propuesta, asegurando que las estrategias pedagógicas elegidas sean apropiadas para alcanzar los objetivos planteados.

**6. Evaluación Integral y Formativa:** revisión de los criterios de evaluación, instrumentos y procedimientos propuestos, buscando una evaluación integral que incluya la evaluación formativa y permita retroalimentación continua.

**7. Instrumentos de Evaluación Adecuados:** evaluación de la idoneidad de los instrumentos de evaluación propuestos para medir el logro de los objetivos y

competencias, considerando la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje.

**8. Temporalización Realista:** análisis de la distribución de contenidos a lo largo del curso, verificando que la temporalización sea realista y permita un desarrollo progresivo de las habilidades y conocimientos.

**9. Recursos Didácticos apropiados:** evaluación de los recursos didácticos propuestos, asegurando que sean variados y apropiados para enriquecer la enseñanza.

**10. Actividades Complementarias y Extraescolares:** revisión de las actividades complementarias y extraescolares propuestas, asegurando que sean significativas para la formación y orientación de los estudiantes, y que se integren de manera coherente en la programación.

**11. Proyectos y Metodologías Innovadoras:** evaluación de la inclusión de proyectos, metodologías y enfoques innovadores que puedan motivar a los estudiantes y proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

**12. Inclusión de la Tecnología:** verificación de la integración efectiva de la tecnología como recurso pedagógico, asegurando que su uso contribuya al logro de los objetivos educativos y facilite la participación activa de los estudiantes.

**13. Planificación para la Evaluación Inicial:** evaluación del diseño de la evaluación inicial, incluyendo criterios, instrumentos y procedimientos, garantizando que proporcione información relevante sobre el punto de partida del alumnado.

**14. Revisión de la Coherencia Global:** evaluación de la coherencia global de la programación, asegurando que todos los elementos se integren de manera armónica para ofrecer una propuesta educativa completa y efectiva.

### **Instrumentos de evaluación de la programación didáctica**

La evaluación de la programación didáctica en Formación y Orientación Personal y Profesional puede implicar diferentes instrumentos para asegurar una evaluación integral y precisa. Algunos instrumentos que destacar son:

#### **1. Cuestionarios de Evaluación para Docentes:**

- Recopilación de opiniones y retroalimentación de los docentes que implementan la programación, evaluando su percepción sobre la efectividad de la estructura, contenidos y metodologías propuestas.

## **2. Reuniones de Evaluación con el Equipo Educativo:**

- Organización de reuniones con el equipo educativo para discutir y evaluar la programación, permitiendo compartir experiencias, identificar áreas de mejora y alinear esfuerzos para el éxito del curso.

## **3. Observaciones de Clase:**

- Realización de observaciones directas de las clases para evaluar la implementación práctica de la programación, asegurando que se estén aplicando las estrategias pedagógicas propuestas de manera efectiva.

## **4. Análisis de Resultados de Evaluaciones de Alumnos:**

- Revisión de los resultados de evaluaciones y pruebas realizadas a los estudiantes, permitiendo evaluar el nivel de logro de los objetivos y competencias planteados en la programación.

## **5. Revisión de Trabajos y Proyectos:**

- Evaluación de trabajos y proyectos realizados por los estudiantes, verificando la calidad de las respuestas, la aplicación de conocimientos y la capacidad para trabajar de manera autónoma.

## **6. Entrevistas a Estudiantes:**

- Realización de entrevistas a estudiantes para obtener retroalimentación directa sobre su experiencia, comprensión de los temas y percepción de la relevancia de la programación en su formación.

## **7. Encuestas de Satisfacción:**

- Aplicación de encuestas para evaluar la satisfacción y percepción de los estudiantes con respecto a la programación, incluyendo aspectos como la utilidad de los contenidos, la claridad de las instrucciones y la variedad de actividades.

## **8. Autoevaluación del Docente:**

- Proceso de autoevaluación en el cual el docente reflexiona sobre su desempeño en la implementación de la programación, identificando fortalezas y áreas de mejora.

## **9. Revisión de Materiales Didácticos:**

- Evaluación de la calidad y pertinencia de los materiales didácticos utilizados en la programación, verificando su contribución al logro de los objetivos y competencias.

## **10. Análisis de Participación en Actividades Complementarias:**

- Evaluación de la participación y el aprovechamiento de los estudiantes en actividades complementarias, tales como ferias educativas, charlas motivacionales, entre otras.

### **Momentos en los que se realizará la Evaluación:**

#### **1. Previa a la Implementación:**

- Evaluación por parte del Equipo Docente y Directivo antes de la implementación para asegurar que la programación esté alineada con los objetivos institucionales y normativas educativas.

#### **2. Durante la Implementación, a lo largo de los tres trimestres:**

- Evaluación continua realizada por los docentes a medida que se desarrollan las unidades didácticas. Esta revisión además permite realizar posibles ajustes y evaluar la efectividad de la enseñanza.

#### **3. Evaluación a Final del Curso:**

- Evaluación integral al final del curso para analizar el logro de los objetivos, la efectividad de los instrumentos de evaluación, y recopilar feedback de docentes y estudiantes.

#### **4. Posterior a la Realización de las Actividades Extraescolares y Complementarias:**

- Evaluación específica de las actividades extraescolares y complementarias realizadas a lo largo del curso, considerando la participación, impacto y alineación con los objetivos.

### **Personas Involucradas en la Evaluación:**

#### **1. Equipo Docente:**

- Profesores responsables de la implementación de la programación, quienes evalúan su aplicabilidad, eficacia y realizan ajustes según sea necesario.

#### **2. Inspección Educativa y Equipo Directivo:**

- Participa en la evaluación previa a la implementación, estableciendo directrices y asegurando que la programación contribuya a los objetivos para los que fue diseñada.

### **3. Alumnos:**

- Proporcionan feedback sobre la programación mediante cuestionarios, entrevistas o encuestas de satisfacción, evaluando la relevancia de los contenidos y la eficacia de las estrategias pedagógicas.

#### ***Propuestas de mejora:***

Algunas propuestas de mejora para la programación didáctica de Formación y Orientación Personal y Profesional podrían incluir:

##### **1. Revisión Continua:**

- Establecer un proceso de revisión continua que permita ajustar la programación según las necesidades identificadas durante el curso.

##### **2. Feedback Regular:**

- Fomentar un ambiente donde los docentes y estudiantes proporcionen feedback regular sobre la efectividad de la programación y realicen sugerencias para mejoras.

##### **3. Orientación Individualizada:**

- Fortalecer la orientación individualizada, proporcionando asesoramiento personalizado a los estudiantes para planificar sus trayectorias académicas y profesionales.

##### **4. Inclusión de Recursos Innovadores:**

- Integrar recursos y metodologías innovadoras que motiven a los estudiantes y promuevan un aprendizaje más participativo y dinámico.

##### **5. Actualización de Contenidos:**

- Mantener los contenidos actualizados, especialmente aquellos relacionados con la evolución de las carreras profesionales y las demandas del mercado laboral.

##### **6. Promoción de Actividades de Desarrollo Personal:**

- Incluir actividades que fomenten el desarrollo personal de los estudiantes, como talleres de inteligencia emocional, gestión del tiempo y toma de decisiones, u habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

##### **7. Enfoque en Competencias del Siglo XXI:**

- Alinear la programación con competencias del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la adaptabilidad, para preparar a los estudiantes de manera integral.

**8. Mayor Inclusión Tecnológica:**

- Aumentar la integración de tecnologías educativas para mejorar la accesibilidad, la interactividad y el uso eficiente de recursos multimedia.

**9. Fomento de Actividades Prácticas:**

- Incrementar el número y la relevancia de actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar de manera práctica los conceptos aprendidos.

**10. Vinculación con el Entorno Profesional:**

- Establecer alianzas con profesionales y empresas locales para facilitar experiencias prácticas, charlas motivacionales y visitas relacionadas con el ámbito laboral.

**11. Fomento de la Participación Activa:**

- Implementar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes en discusiones, proyectos y actividades, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo.

**12. Colaboración Interdisciplinaria:**

- Promover la colaboración entre diferentes asignaturas o áreas para enriquecer la perspectiva de los estudiantes y abordar temas de manera interdisciplinaria.

## SA 1: TÚ

Temporalización: 10 horas

Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
<p>1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p><b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.</b></p>	<p>1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias</p>	<p><b>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</b></p> <p>1. El ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión en torno al ser humano.</li> <li>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> </ul> <p>2. Psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Neurociencia, conducta y cognición.</li> <li>- Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.</li> <li>- Neuronas y estructura funcional del cerebro.</li> </ul>	<p>Identifica los principales hallazgos neurocientíficos que permiten entender los procesos de razonamiento, toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>Asume que en el terreno del aprendizaje es tan importante la motivación como contar con estrategias que planifiquen y guíen de manera consciente el mismo</p>	<p>Pruebas escritas y de desempeño</p> <p>Portfolios de actividades y retos</p> <p>Proyecto personal y profesional:</p> <p>Plan de autoconocimiento I (situación de aprendizaje)</p>
	<p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes</p>			
	<p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p>			

	<p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos biológicos de la conducta.</li> <li>- Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones.</li> <li>- Bienestar y hábitos saludables.</li> </ul>	<p>proceso de aprendizaje.</p> <p>Es conscientes del impacto de las emociones en los procesos de motivación, razonamiento,</p>	
<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos. <b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5</b> <b>CC1, CE2.</b></p>	<p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La adolescencia desde el punto de vista psicológico.</li> <li>- Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia.</li> <li>- Reconocimiento y control de las emociones.</li> </ul>	<p>aprendizaje y conducta para que se puedan gestionar adecuadamente y lograr un mejor desempeño en todos los ámbitos.</p>	
	<p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</li> </ul>	<p>Observa que las personas pasan a lo largo de su vida por etapas cuyos cambios físicos, cognitivos, psicológicos y sociales condicionan sus</p>	

	<p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>1. Aprendizaje y ser humano.</p> <p>– Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria.</p> <p>Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.</p>	<p>decisiones, comportamientos y reacciones dentro de un contexto que también es cambiante e incierto.</p>	
<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p> <p><b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p>	<p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <p>– Plan de autoconocimiento.</p>	<p>Explora los cambios que se producen en la etapa de la adolescencia que permitan al alumnado encontrar respuestas y soluciones a conflictos que se le plantean a raíz de acontecimientos vitales que les preocupan, y comprender el significado de sus propias experiencias en relación con las de</p>	

<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p> <p><b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>		<p>los demás en los diferentes grupos sociales con los que interactúan</p>	
--	--	--	--	--

SA 2: TÚ Y EL ENTORNO			Temporalización: 8 horas	
Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. <b>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p>	<p><b>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</b> 1. El ser humano - Reflexión en torno al ser humano. - Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</p>	<p>Comprende al ser humano a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p>	<p>Pruebas objetivas</p> <p>Retos</p>
	<p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>	<p>3. Antropología. - El ser humano como ser cultural. - Concepto antropológico de cultura. - El ser humano como construcción cultural. - Humanización y cultura. - Diversidad cultural.</p>	<p>Analiza la cultura a través de las costumbres y tradiciones Entiende las diferentes culturas estudiadas</p> <p>Fomenta el espíritu crítico Genera curiosidad respecto al conocimiento del individuo, las sociedades y la cultura,</p>	<p>Pruebas de desempeños</p> <p>Portfolios</p> <p>Actividades</p> <p>Proyecto personal y profesional:</p> <p>Plan de autoconocimiento II</p>

<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p> <p><b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p>	<p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>1. Aprendizaje y ser humano.</p> <p>– Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura.</p> <p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <p>– Plan de autoconocimiento.</p>	<p>Promueve actitudes de respeto y empatía.</p> <p>Reflexiona sobre la influencia que la sociedad y la cultura ejercen en su manera de pensar, crear, expresarse, relacionarse, resolver conflictos y tomar decisiones.</p> <p>Identifica elementos de la antropología social y cultural, que permitan comprender mejor, por un lado, el impacto que tiene sobre las personas el establecimiento de normas y valores, de costumbres y</p>
	<p>4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p>		
	<p>4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p>		

<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p> <p><b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>		<p>referentes que guían los comportamientos humanos.</p> <p>Pone en perspectiva su realidad, conoce lo diverso y diferente y aprende a respetarlo y valorarlo como componente enriquecedor</p>	
--	--	--	--	--

SA 3: TÚ Y LOS DEMÁS			Temporalización: 8 horas	
Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> <p><b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p>	<p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo</p>	<p><b>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</b></p> <p>1. El ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión en torno al ser humano.</li> <li>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> </ul> <p>4. Sociología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser humano como ser social.</li> <li>- Concepto de sociedad.</li> <li>- Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.</li> <li>- El adolescente y sus relaciones.</li> </ul>	<p>Identificar estrategias que contribuyen a superar desigualdades y promover la inclusión y cohesión social.</p>	<p>Pruebas objetivas Retos Pruebas de desempeños Portfolios Actividades</p> <p>Reto Tus redes sociales</p> <p>Plan de autoconocimiento III Proyecto personal y profesional:</p>
	<p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p>		<p>Comprende el proceso de socialización desarrollando y potenciando habilidades necesarias para la correcta integración y contribución a la vida social</p>	
	<p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar</p>			

	eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades.</li> <li>- Conductas prosociales y antisociales.</li> <li>- Normas, roles y estereotipos.</li> <li>- Igualdad de género.</li> <li>- Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos.</li> <li>- Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</li> </ul>	generando patrones de conducta y comportamiento acordes con la sociedad.	
3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. <b>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</b>	3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	<p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>1. Aprendizaje y ser humano.</p> <p>Proceso de socialización.</p> <p>Agentes de socialización.</p>	Diferencia el aprendizaje formal, no formal e informal y describir las principales características de cada uno de los tres tipos de aprendizaje.	
	3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.		Relaciona la importancia de conocer más sobre la adolescencia y su interrelación con el entorno.	
4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a	4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.			

<p>grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p> <p><b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p>	<p>Aprendizaje formal e informal.</p> <p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p>	<p>Analiza los efectos de las conductas y comportamientos prosociales y antisociales.</p>	
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional</p>	<p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p>	<p>– Plan de autoconocimiento</p>	<p>Reflexiona sobre la convivencia positiva dentro de un grupo y estimular la comprensión y empatía hacia la diversidad.</p>	
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional</p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y</p>		<p>Reconoce la etapa decisiva de la vida en la cual se encuentra el alumnado e identificar el proceso de transición a la vida adulta.</p>	

propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. <b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b>	virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.			
--	--	--	--	--

SA: 4 AUTOCONOCIMIENTO Y LOGRO		TEMPORALIZACIÓN : 8 HORAS		
Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.	2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo	<b>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</b> 1. El ser humano - Reflexión en torno al ser humano. - Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica. 4. Sociología.	Identificar estrategias que contribuyen a superar desigualdades y promover la inclusión y cohesión social.  Comprende el proceso de	Pruebas objetivas Retos Pruebas de desempeños Portfolios Actividades  Proyecto personal y profesional: Plan de autoconocimiento III (situación
	2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos			

<b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b>	planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser humano como ser social.</li> <li>- Concepto de sociedad.</li> <li>- Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.</li> <li>- El adolescente y sus relaciones.</li> <li>- Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades.</li> <li>- Conductas prosociales y antisociales.</li> <li>- Normas, roles y estereotipos.</li> <li>- Igualdad de género.</li> <li>- Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos.</li> <li>- Procesos de transición a la vida</li> </ul>	socialización desarrollando y potenciando habilidades necesarias para la correcta integración y contribución a la vida social generando patrones de conducta y comportamiento acordes con la sociedad.	de aprendizaje)
	2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. <b>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</b>	3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	
	3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.			

<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. <b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p>	<p>adulta en perspectiva comparada.</p> <p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>1. Aprendizaje y ser humano.</p> <p>Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.</p> <p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <p>– Plan de autoconocimiento</p>	<p>tipos de aprendizaje.</p> <p>Relaciona la importancia de conocer más sobre la adolescencia y su interrelación con el entorno.</p> <p>Analiza los efectos de las conductas y comportamientos prosociales y antisociales.</p> <p>Reflexiona sobre la convivencia positiva dentro de un grupo y estimular la comprensión y empatía hacia la diversidad.</p>	
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así</p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las</p>			

<p>como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. <b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>		<p>Reconoce la etapa decisiva de la vida en la cual se encuentra el alumnado e identificar el proceso de transición a la vida adulta.</p>	
---	---	--	---	--

SA: 5 INTERACCIONES Y RELACIONES SOCIALES		TEMPORALIZACIÓN : 7 HORAS		
Competencias específicas Descriptor operativo	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
<p>1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y</p>	<p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p>	<p>Conoce los elementos habituales que se utilizan en el</p>	<p>Pruebas objetivas Pruebas de desempeños</p>

<p>desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. <b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.</b></p>	<p>1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p>	<p>3. Relaciones e interacciones con los demás. – Habilidades sociales. – Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. – Habilidades de organización y gestión. – Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.</p> <p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p>	<p>proceso de la comunicación. Identifica los diferentes tipos de comunicación y las características esenciales de la comunicación verbal y no verbal. Determina las barreras que dificultan y los aspectos que facilitan el proceso de comunicación. Aplica las habilidades sociales</p>	<p>Portfolios Reto Habilidades sociales y emociones Proyecto personal y profesional: Plan de formación académica y profesional</p>
<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos. <b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p>	<p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p>	<p>proceso de la comunicación. Identifica los diferentes tipos de comunicación y las características esenciales de la comunicación verbal y no verbal. Determina las barreras que dificultan y los aspectos que facilitan el proceso de comunicación. Aplica las habilidades sociales</p>	<p>Portfolios Reto Habilidades sociales y emociones Proyecto personal y profesional: Plan de formación académica y profesional</p>

<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p><b>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>	<p>- Plan de formación académica y profesional</p>	<p>necesarias para conseguir una comunicación efectiva en las relaciones interpersonales: escucha activa, empatía, asertividad...</p> <p>Comprende los elementos clave y la importancia de la inteligencia emocional como habilidad social.</p>	
<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de</p>	<p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p>		<p>Valora y reconoce las principales habilidades de organización y gestión.</p>	

<p>la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p> <p><b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>			<p>Reconoce las ventajas e inconvenientes de las herramientas digitales y su interacción con los demás.</p>	
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p> <p><b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3</b></p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>		<p>Conoce los conceptos de huella, identidad y reputación digitales y la necesidad de protegerlos.</p> <p>Conciencia de la importancia de adquirir habilidades que permitan proteger la intimidad y los datos personales en la red.</p>	

SA 6: ORIENTACIÓN, FUTURO Y TOMA DE DECISIONES			Temporalización: 7 horas	
Competencias específicas Descriptor operativos	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> <p><b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p>	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p>	<p><b>Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>4. Orientación hacia la formación académica y profesional.</p> <p>– Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.</p> <p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p>	<p>Conoce qué es la orientación académica y profesional y valorar su asesoramiento en la construcción de un proyecto personal y profesional.</p> <p>Identifica las distintas opciones formativas que existen después de terminar la ESO.</p> <p>Valora la importancia de seguir formándose lo largo de toda la vida.</p> <p>Diferencia los servicios de orientación académica y profesional tanto en el entorno educativo como en</p>	<p>Pruebas objetivas</p> <p>Pruebas de desempeños</p> <p>Portfolios</p> <p>Retos</p> <p>Proyecto personal y profesional: Plan de formación académica y profesional II</p>
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así</p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y</p>			

<p>como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. <b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>	<p>- Plan de formación académica y profesional</p>	<p>el laboral y conocer los servicios que proporcionan.</p> <p>Descubre la importancia del proceso de toma de decisiones y los diferentes factores que condicionan la elección de un itinerario profesional.</p> <p>Identifica las principales etapas por las que pasa un proceso de toma de decisiones y el contenido de cada una de estas etapas.</p> <p>Analiza el potencial profesional propio, definir un objetivo profesional y establecer un plan de acción para conseguirlo.</p>	
---	--	--	--	--

SA 7: ENTORNO DE TRABAJO Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL			Temporalización: 10 horas	
Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> <p><b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p>	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p>	<p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>4. Orientación hacia la formación académica y profesional.</p> <p>– Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intra-emprendimiento. Participación social activa. El ser humano como <i>homo oeconomicus</i>. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.</p>	<p>Conoce el entorno profesional y de empleo teniendo en cuenta las posibilidades de trabajar por cuenta propia y ajena e identificando opiniones de empleo público.</p> <p>Entiende las características básicas de toda relación laboral y distinguir las relaciones laborales de las que no lo son y de las relaciones laborales especiales.</p> <p>Identifica un contrato de trabajo y su forma y contenido. Distingue las principales</p>	<p>Pruebas objetivas</p> <p>Pruebas de desempeños</p> <p>Portfolios</p> <p>Reto La idea emprendedora</p> <p>Proyecto personal y profesional:</p> <p>Plan de formación académica y profesional III.</p>

<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. <b>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p> <p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.<b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p>	<p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <p>– Plan de formación académica y profesional</p>	<p>modalidades contractuales. Reconoce los derechos y deberes de los trabajadores y las potestades del empresario.</p> <p>Familiarizarse con el mercado laboral y determinar las tendencias laborales y los principales yacimientos de empleo. Analiza la revolución digital y su impacto en el mercado laboral. Describe en qué consiste el espíritu emprendedor y entender la figura del intraemprendedor. Valora el emprendimiento social y la participación activa. Identifica la personalidad del <i>Homo oeconomicus</i>.</p>	
--	--	---	---	--

5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

**CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.**

5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

--	--	--	--

SA 8: LA BUSQUEDA DE EMPLEO			Temporalización: 8 horas	
Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> <p><b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p>	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo</p>	<p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <p>– Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro.</p> <p>Estrategias de búsqueda de empleo.</p> <p>Instrumentos de búsqueda de empleo.</p>	<p>Diseña un plan de búsqueda de empleo y aprender a manejar las redes sociales útiles para la búsqueda de empleo para desarrollar su marca personal.</p> <p>Conoce las principales fuentes de búsqueda de empleo.</p>	<p>Pruebas objetivas</p> <p>Pruebas de desempeños</p> <p>Portfolios</p> <p>Actividades</p> <p>Reto Somos astronautas</p> <p>Proyecto personal y profesional:</p> <p>Plan de búsqueda</p>
	<p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta</p>			

<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. <b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p>		<p>Elabora un currículum vitae y redactar cartas de presentación. Distingue los distintos tipos de pruebas de selección de personal. Se enfrenta a una entrevista de trabajo. Pone en marcha un plan de acción en la búsqueda de empleo.</p>	<p>activa de empleo</p>
---	---	--	--	-------------------------

<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p> <p><b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación</p>			
--	---	--	--	--

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO**



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

Curso 2024/2025



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO**

**a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Psicología se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.*

**b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Psicología son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

**c) Metodología didáctica.**

***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

Se trata de una metodología didáctica activa, flexible y participativa con un enfoque en el aprendizaje colaborativo y la integración de conocimientos académicos a través de ejercicios prácticos usando medios manipulativos, experimentales e informáticos.

En cuanto al estilo de enseñanza será activo y participativo a tratarse de un grupo reducido en donde ellos serán parte activa de su propio aprendizaje. Este estilo de enseñanza incluye la puesta en marcha de proyectos y actividades que promuevan la investigación y el análisis crítico.

Las estrategias didácticas usadas son:

- *Aprendizaje basado en proyectos (ABP):* a través de proyectos grupales que exploren temas de interés como la psicología social o los fundamentos biológicos de la conducta, lo cual fomenta la investigación y la resolución de problemas.
- *Estudio de casos:* con estudios de casos para analizar situaciones reales o simuladas, promoviendo el razonamiento crítico y la aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos.
- *Trabajo en grupo reducidos y parejas:* facilita el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los alumnos compartan y confronten diferentes puntos de vista y perspectivas sobre un mismo tema.

Además, se usarán una serie de estrategias como las siguientes:

- *Investigación online:* usando las tablets u ordenadores del centro para hacer búsquedas en internet, contrastar datos y desarrollar las competencias digitales.
- *Debates y discusiones dirigidas:* organizar debates para promover la capacidad argumentativa y el pensamiento crítico en temas como la inteligencia emocional o la psicología grupal.
- *Actividades prácticas:* para ayudar a los alumnos a profundizar sobre procesos cognitivos básicos y el comportamiento en situaciones controladas.
- *Lectura y análisis de textos:* para desarrollar la comprensión crítica y la capacidad de síntesis de textos científicos relacionados con psicología.

***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

Dadas las características del grupo clase podemos plantearnos varios tipos de agrupamientos dependiendo del tipo de actividad planteada. Así nos encontramos con:



- Grupos pequeños (2-3 alumnos): idóneo para realizar investigaciones con medios informáticos o para la elaboración de proyectos y estudios de caso. Este tipo de agrupamiento favorece una colaboración más cercana y efectiva.
- Trabajo individual: para actividades para la reflexión, autoevaluación o elaboración de mapas conceptuales y esquemas.
- Trabajo en grupo: con sesiones de todo el grupo para debatir y tener retroalimentación grupal.

Alternamos el aula de referencia del grupo con la biblioteca para usar allí los recursos digitales. Los alumnos se sientan en parejas para facilitar el trabajo en parejas o en equipo. Existe la posibilidad de cambiar las mesas en forma de “u” o semicircular para favorecer el debate.

Al inicio de cada sesión se hará una pequeña recapitulación del día anterior e introducción sobre el tema a tratar. En el cierre se resumirán los contenidos básicos y los alumnos podrán compartir los aprendizajes del día y dudas.

**d) Secuencia de unidades temporales de programación.**

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>	
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<i>SA 1: Rastreado la mente.</i>	<i>16 sesiones</i>	<i>16 sep. – 11 oct</i>
	<i>SA 2: Las trampas del cerebro</i>	<i>11 sesiones</i>	<i>14 oct – 30 oct</i>
	<i>SA 3: El poder de recordar</i>	<i>13 sesiones</i>	<i>4 oct - 25 nov</i>
	<i>SA 4: Motivación en marcha</i>	<i>13 sesiones</i>	<i>26 nov -20 dic</i>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<i>SA 5: El laberinto de la mente</i>	<i>14 sesiones</i>	<i>8 ene – 31 ene</i>
	<i>SA 6: Emociones en desarrollo</i>	<i>13 sesiones</i>	<i>3 feb – 24 feb</i>
	<i>SA 7: Retratos de la personalidad</i>	<i>13 sesiones</i>	<i>25 feb – 21 mar</i>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<i>SA 8: Profundidades del ser</i>	<i>16 sesiones</i>	<i>24 mar – 11 abr</i>
	<i>SA 9: El poder del grupo</i>	<i>14 sesiones</i>	<i>25 abr – 21 May</i>

**e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>Laberinto</i>		978-84-1330-156-3

Para consulta opcional de los alumnos/as.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Fichas, ilustraciones y apuntes	Artículos científicos, test y cuestionarios
<i>Digitales e informáticos</i>	Cuaderno digital del profesor Additio	Pantalla Digital Interactiva (PDI). Dispositivos individuales con acceso a internet (Tablet, portátil, etc.).



		Programa para edición de textos (Microsoft Word). Programa para elaboración de presentaciones (Microsoft PowerPoint o Canva).
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Presentaciones multimedia	Videos de plataformas como YouTube
<i>Manipulativos</i>	Materiales diversos para experimentos (vasos, agua, azúcar, ...)	
<i>Otros</i>		

**f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de fomento de la igualdad entre hombres y mujeres	Actividades que permitan explorar conceptos de identidad y personalidad, fomentando la comprensión y el respeto por la diversidad y roles de género. Analizar cómo las emociones y las experiencias de cada género influyen en su desarrollo emocional y social. Reflexionar sobre la autoimagen y la identidad de género, promoviendo la equidad y el respeto.	<b>SA 5: El laberinto de la mente</b> <b>SA 6: Emociones en desarrollo:</b> <b>SA 7: Retratos de la personalidad.</b> <b>SA 8: Profundidades del ser.</b>
Plan de Atención a la Diversidad	Enfocar en la inclusión y el respeto a la diversidad en todas sus formas. Explorar la diversidad de procesos mentales y motivaciones individuales, destacando las diferencias entre los alumnos/as y promoviendo la comprensión y aceptación. Trabajar en la aceptación de la diversidad y la cooperación dentro de grupos diversos, fomentando actitudes de inclusión y respeto hacia las diferencias individuales y culturales.	<b>SA 1: Rastreado la mente</b>  <b>SA 4: Motivación en marcha</b>  <b>SA 9: El poder del grupo</b>
Plan de acción tutorial	Guiar y apoyar al alumnado en su desarrollo académico y personal.	<b>SA 3: El poder de recordar</b>



	<p>Incluir técnicas de estudio y estrategias de memoria para ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento académico.</p> <p>Trabajar en el manejo de emociones, proporcionando herramientas para el autocontrol y la resiliencia.</p> <p>Desarrollar habilidades sociales y de comunicación que son esenciales para un buen clima escolar y un crecimiento personal saludable.</p>	<p><b>SA 2: Las trampas del cerebro</b></p> <p><b>SA 6: Emociones en desarrollo.</b></p> <p><b>SA 9: El poder del grupo:</b></p>
Plan de Lectura	<p>Lectura de artículos de neurociencia y conducta.</p> <p>Lectura de artículos sobre la memoria y el cerebro</p> <p>Fragmento del libro “Inteligencia emocional” de Goleman.</p> <p>Análisis crítico de noticias sobre el impacto de las redes sociales en el comportamiento de las masas.</p> <p>Lectura y discusión de conceptos de Inteligencia emocional de Goleman.</p> <p>Exposición sobre Teorías Psicológicas a partir de El hombre que confundió a su mujer con un sombrero.</p>	<p><b>SA 2: Las trampas del cerebro</b></p> <p><b>SA 3: El poder de recordar</b></p> <p><b>SA 4: Motivación en marcha</b></p> <p><b>SA 5: El laberinto de la mente</b></p> <p><b>SA 6: Emociones en desarrollo.</b></p> <p><b>SA 7: Retratos de la personalidad.</b></p>
Elija un elemento.		
Otro:		
Otro:		

**g) Actividades complementarias y extraescolares.**

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
Salida al teatro	La obra elegida es LA SESIÓN FINAL DE FREUD. Asistir a la obra puede ayudar a los alumnos a ver cómo Freud, una figura central en el desarrollo de la Psicología aplicaba sus teorías a temas existenciales y sociales, y cómo se enfrentaba a diferentes	SA 7: Retratos de la personalidad.



	perspectivas, como la de C.S. Lewis.	

## h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

### 1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>Textos y Visuales Adaptables:</p> <p>Usar materiales digitales que permitan a los alumnos/s puedan ajustar el tamaño de texto y las ilustraciones.</p> <p>Proporcionar subtítulos para cualquier contenido de video, asegurando que todos los alumnos tengan acceso a la información.</p> <p>Utilizar gráficos, esquemas y diagramas para ilustrar conceptos psicológicos complejos, como los procesos de memoria y atención.</p> <p>Vocabulario y Símbolos:</p> <p>Anticipar términos técnicos y conceptos clave utilizando analogías y ejemplos cotidianos para facilitar su comprensión.</p> <p>Utilizar organizadores gráficos, como mapas conceptuales, para ayudar a los alumnos a relacionar nuevas ideas con conocimientos previos.</p>	<p>Opciones de Respuesta y Comunicación:</p> <p>Permitir que los alumnos respondan usando diferentes medios, como texto, audio o video, dependiendo de sus preferencias y el contenido a evaluar.</p> <p>Ofrecer la opción de usar diferentes canales de comunicación y entrega de tareas.</p> <p>Apoyos para la expresión y comunicación:</p> <p>Proporcionar ejemplos de tareas resueltas para guiar a los alumnos en sus propias producciones.</p> <p>Dividir las tareas en objetivos a corto plazo y usa listas de verificación para ayudarles a gestionar su progreso y autorregularse.</p> <p>Hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión.</p> <p>Opciones para las funciones ejecutivas:</p>	<p>Captación del Interés:</p> <p>Ofrecer a los alumnos la posibilidad de elegir temas para actividades y proyectos que sean relevantes para sus intereses o experiencias personales.</p> <p>Introducir elementos de curiosidad y novedad en el desarrollo de las clases para mantener el interés y la motivación.</p> <p>Apoyo al esfuerzo y la persistencia:</p> <p>Utilizar retroalimentación frecuente, específica y positiva, enfocada en el esfuerzo y en la mejora.</p> <p>Organizar debates y actividades grupales donde puedan colaborar y recibir apoyo entre compañeros, fomentando un ambiente de aprendizaje en comunidad.</p> <p>Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.</p>



<p>Definir el vocabulario de dominio específico (por ejemplo, las claves o leyendas en los estudios sociales) utilizando tanto términos de dominio específico como términos comunes.</p> <p>Insertar apoyos visuales no lingüísticos para clarificar el vocabulario (imágenes, vídeos, etc.).</p> <p>Presentar los conceptos claves en forma de representación simbólica (por ejemplo, un texto expositivo), con una forma alternativa (por ejemplo, una ilustración)</p>	<p>Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.</p> <p>Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.</p> <p>Hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión.</p>	<p>Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</p> <p>Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</p> <p>Proporcionar feedback específico, con frecuencia y en el momento oportuno.</p> <p>Proporcionar opciones para la auto-regulación.</p> <p>Proporcionar avisos, recordatorios, pautas, rúbricas, listas de comprobación que se centren en objetivos de auto-regulación como puede ser reducir la frecuencia de los brotes de agresividad en respuesta a la frustración.</p>
---	---	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Adaptación curricular de acceso /no significativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Elija un elemento.	
B	Elija un elemento.	
C	Elija un elemento.	
D	Elija un elemento.	

**i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. /tabla final**

Recuperación criterios de evaluación no superados en convocatoria ordinaria:

- mediante actividades de refuerzo o tareas adicionales durante el trimestre.
- programar una prueba específica o una actividad práctica para recuperar algún criterio concreto, enfocada en los aspectos en los que no alcanzaron el nivel esperado.
- ofrecer sesiones de tutoría donde se trabaje de forma personalizada con el alumno/a ayudándolo a comprender y reforzar los contenidos necesarios.



En convocatoria extraordinaria:

- Examen global de recuperación: realizar un examen que incluya todos los criterios no superados.
- Trabajo/proyecto: como alternativa al examen, se puede pedir un trabajo o proyecto que abarque los criterios no alcanzados.

El redondeo se aplicará a partir de *0.60 puntos*.

Si algún criterio no se evaluase su peso quedaría repartido proporcionalmente entre el resto de los criterios evaluados.

**j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
<b>Consecución de los objetivos de etapa.</b> Evaluar si se han alcanzado los objetivos generales del Bachillerato, como la madurez intelectual, el desarrollo personal y social, y la preparación para la vida.	Análisis de resultados académicos, encuestas de satisfacción de los alumnos.	Al final de cada trimestre y al final del curso.	Profesor y alumnos/as
<b>Aportación a las competencias clave:</b> Determinar si se ha favorecido el desarrollo de competencias clave como la comunicación lingüística, la competencia digital, y el aprendizaje a aprender.	Observación directa, y cuestionarios de competencias	A lo largo de cada trimestre y en la evaluación final	Alumnos/as y profesor
<b>Metodología empleada:</b> Valorar la efectividad de la metodología activa y participativa en el aprendizaje significativo y la colaboración en grupos pequeños.	Observación directa, y cuestionarios de satisfacción.	A lo largo de cada trimestre y en la evaluación final	Profesor
<b>Adecuación de recursos y tiempos:</b> Evaluar si los recursos didácticos y el tiempo asignado para cada actividad fueron suficientes y adecuados para los objetivos.	Revisión de planificación, retroalimentación de alumnos/as, y registro de incidencias.	Al final de cada trimestre	Profesor
<b>Satisfacción del alumnado y clima del aula.</b> Recoger opiniones del alumnado sobre la experiencia de aprendizaje y el ambiente en el aula, incluyendo factores como el respeto, la participación y la motivación.	Encuestas anónimas de satisfacción, entrevistas y observaciones durante las clases.	A mitad de curso y al final del curso	Profesor y alumnos/as



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

***Propuestas de mejora:***

Desarrollar proyectos que integren conceptos de Psicología con otras disciplinas (Biología, Filosofía, Historia), ayudando a los alumnos y alumnas a ver la aplicación práctica y las conexiones entre distintas áreas del conocimiento.



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos de Psicología son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)	2.37%	A. 5 A. 2	CT4, CT 5	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA. 1
1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinares. (STEM2, STEM4, CD1)	2.37%	A. 1 A. 3 A. 4	CT4, CT 5	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 1
1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas	2.37%	A. 5 A. 6 A. 2	CT4, CT 5	<i>Otro: ..... debate</i>	<i>Coevaluación</i>	SA 1



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)						
2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)	2.37%	B 1 B2 B6	CT1	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA I</i>
2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)	2.37%	B 1 B 7 B 8	CT1	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA I</i>
2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	2.37%	B 3 B 9	CT1, CT2	<i>Otro: ..... Debate</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>SA I</i>
2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	2.37%	B 5 B 6	CT1	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA I</i>



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)	8.3%	C 1 C 2 C 3	CT2, CT3	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	SA 2
3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)	8.3%	C 5 C 6 C 7 C 8	CT1, CT4	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 3
3.3 Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)	5.53%	C 10 C 11	CT2, CT3	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
4.1 Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en	4.16 %	D 1 D 2 D 8	CT1, CT5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 4



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)						
4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)	4.16 %	D 3 D 4 D 5	CT1, CT4	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 5</i>
4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)	4.16 %	D 7 D 10	CT1, CT2	<i>Otro: .....debate</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>SA 5</i>
5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)	4.16 %	E 1 E 2 E 3	CT3, CT5	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 4</i>



5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)	8.3%	E 4 E 5	CT3, CT5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)	5.53%	E 7	CT1	<i>Otro: .....Debate</i>	<i>Coevaluación</i>	SA 8
5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)	5.53%	E 6 E 8	CT3, CT4	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA 8
5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y	8.3%	E 10 E 11	CT2, CT3	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 6



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)						
6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)	4.16%	F 1 F 2	CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 9</i>
6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)	4.16%	F 3	CT1, CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 9</i>
6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)	4.16%	F 3	CT1, CT2	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 9</i>
6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y	4.16%	D 10 F 3	CT1, CT3	<i>Otro:</i> <i>.....Debate</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>SA 9</i>



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)

--	--	--	--	--	--	--



**ANEXO I. CONTENIDOS DE PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO**

**A. La psicología como ciencia.**

- A.1. La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología.
- A.2. Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología.
- A.3. Ramas de la Psicología.
- A.4. Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química...).
- A.5. Evolución histórica de la Psicología.
- A.6. Principales experimentos psicológicos.

**B. Fundamentos biológicos de la conducta.**

- B.1. El cerebro humano.
- B.2. La filogénesis y el proceso de hominización.
- B.3. Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento.
- B.4. Estructura y funciones del sistema nervioso central.
- B.5. El sistema endocrino.
- B.6. Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista.
- B.7. Técnicas de estudio de las patologías cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad.
- B.8. Tipología de las enfermedades cerebrales.
- B.9. Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre “la tabla rasa” y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.

**C. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.**

- C.1. El ser humano como procesador de información. Los sentidos.
- C.2. Atención y percepción. Teorías de la percepción.
- C.3. Factores que influyen en la percepción.
- C.4. Trastornos perceptivos.
- C.5. Estructura y funcionamiento de la memoria humana.
- C.6. Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información.
- C.7. Distorsiones y alteraciones de la memoria.
- C.8. La memoria y el aprendizaje.
- C.9. El olvido.
- C.10. Los sueños.
- C.11. Los estados de conciencia y drogas.

**D. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.**

- D.1. Teorías del aprendizaje.
- D.2. Estructuras y estrategias de aprendizaje.
- D.3. La inteligencia: teorías de la inteligencia.



- D.4. El desarrollo de la inteligencia.
- D.5. Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn.
- D.6. La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.
- D.7. Inteligencia artificial.
- D.8. El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.
- D.9. La creatividad.
- D.10. El razonamiento crítico y medios de comunicación.
- D.11. El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos

**E. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.**

- E.1. Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.
- E.2. La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución.
- E.3. Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.
- E.4. Teorías de la personalidad.
- E.5. Factores del desarrollo de la personalidad.
- E.6. Las emociones: determinantes biológicos y ambientales.
- E.7. Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.
- E.8. Afectos y trastornos emocionales.
- E.9. La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.
- E.10. La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.
- E.11. La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.

**F. Psicología social y de las organizaciones.**

- F.1. Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación.
- F.2. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social.
- F.3. Relaciones interpersonales.



**ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO**

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.