

Plan de lectura de centro I.E.S. Arenas de San Pedro

CURSO 2023-2024

ÍNDICE

1. Datos de identificación del Centro	2
2. Introducción y Justificación del Plan	2
3. Análisis de necesidades en el ámbito de la lectura	3
4. Objetivos generales	6
5. Objetivos específicos	6
6. Estructuras organizativas.....	6
7. Actividades.....	7
8. La biblioteca escolar	7
9. Recursos necesarios	7
10. Seguimiento y evaluación del Plan.....	7

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso académico: 2023-2024

Código del centro: 05009871

Nombre del centro: I.E.S. ARENAS DE SAN PEDRO

Etapas educativas: ESO, BACH

Dirección: FRAY LUIS DE LEÓN N° 1

Localidad: ARENAS DE SAN PEDRO

Provincia: Ávila

Teléfono: 920372167

Correo electrónico: 05009871@educa.jcyl.es

2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Es momento de repensar el papel de la biblioteca en el nuevo instituto, una vez separados los centros (IES y CIFP) y de plantear un Plan de Lectura que responda a las directrices de la orden Edu 747/2014 de 22 de agosto. Tal y como se recoge en dicha orden, deberá diseñarse a través del equipo de coordinación del plan de lectura, constituido por un coordinador, el responsable de la biblioteca, el responsable de medios informáticos y audiovisuales, el responsable de formación del profesorado, el responsable de actividades extraescolares y un miembro del equipo directivo. Por lo que, durante el presente curso escolar 2023/23 se realizará en el IES Arenas de San Pedro un curso de dinamización de la biblioteca y posteriormente en el curso 2024/25 se actualizará el Plan de Lectura con un seminario, dentro de nuestro Plan de Formación del Centro.

Nuestro Centro concede a la lectura una importancia fundamental, puesto que entendemos la lectura como una de las herramientas básicas para el desarrollo de cualquier área y es un objetivo del sistema educativo aumentar y enriquecer la competencia lectora de nuestros alumnos.

Hemos observado que debe mejorar esta competencia, ya que nuestros adolescentes le dedican, en general, muy poco tiempo a la lectura, lo que contribuye entre otras cosas al empobrecimiento de su vocabulario, a su poca habilidad en la expresión oral y escrita, su deficiente ortografía, su falta de una capacidad para interrelacionar conocimientos, razonar, desarrollar un espíritu crítico, etc.

Debemos enseñar una cierta alfabetización digital, para que internet se convierta en un aliado de la formación académica y personal de nuestros alumnos y que estos sepan aprovechar todos sus recursos. Nunca ha habido acceso a tanta información como hoy, pero para no ser manipulado y obtener ese beneficio personal que buscamos, nuestros alumnos deben saber

moverse por ese mundo virtual y han de saber leer críticamente. Estos son los nuevos retos a los que como educadores nos enfrentamos.

3. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA

3.1.- Características de nuestro Centro

Nuestro instituto está situado en un entorno rural de la comarca del Valle del Tiétar, al sur de la provincia de Ávila, a escasa distancia de las provincias de Toledo y Cáceres. Los alumnos matriculados proceden, en su mayoría, de las localidades cercanas a Arenas de San Pedro (zona de influencia comarcal). Las distancias que tienen que recorrer diariamente los alumnos desde su localidad al Instituto, oscilan entre 3 Km. y 27 Km., con carreteras de difícil trazado.

Dentro de la comarca y localidad, el Centro cuenta con las siguientes Instituciones que tienen una incidencia en mayor o menor medida sobre la formación y recursos culturales de profesores, padres y alumnos:

- Ayuntamiento de Arenas de San Pedro e instituciones que dependen de él
- Junta de Castilla y León
- Fundación Cultural "Marcelo Gómez Matías"
- Grupo "GREDOS" de montaña, y otros colectivos y clubes deportivos
- Asociación Cultural Pizpirigaña
- Asociación de Amigos del Palacio de la Mosquera

Las enseñanzas que ofrece nuestro Centro son: ESO y Bachillerato

3. 2.- Características del entorno familiar y social

El nivel socio-cultural de los padres de los alumnos matriculados en este Centro, es medio-bajo.

La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos consideramos que es fluctuante de unos cursos a otros, estando la media de participación en un 65%, según se refleja en los datos obtenidos de la asistencia a las reuniones trimestrales, las visitas a los tutores y profesores, etc. Sin embargo, sería deseable una mayor implicación en tareas como el seguimiento del trabajo y estudio diarios de sus hijos y en la lectura como alternativa de ocio.

En líneas generales, los hábitos de estudio, en un porcentaje considerable de los alumnos, son escasos y se observa que un número significativo de estudiantes, principalmente de los primeros cursos de la ESO, adolecen de falta de técnicas de estudio y de una correcta organización de su trabajo.

El interés por la cultura que muestran nuestros alumnos parece haber iniciado un declive preocupante, a pesar de que el entorno ofrece diferentes actividades alternativas de ocio, sin olvidar que estamos en un entorno rural. Se observa con inquietud que el número de alumnos que acceden a Bachillerato no obedece, como en un principio se pudo pensar, al interés por estudios superiores, sino a la falta de salidas profesionales, pues en el medio rural estamos sufriendo enormemente los recortes económicos en todos los ámbitos, especialmente en el académico.

Hay alumnos con deficiencias en el aprendizaje y que muestran especial dificultad para realizar tareas básicas por no haber podido adquirir en su momento las habilidades correspondientes durante la etapa escolar previa o por su baja capacidad intelectual. Como ejemplo, se han detectado serias dificultades para:

- Realizar una lectura comprensiva.
- Expresarse en lenguaje oral y escrito.
- Explicar ideas o conceptos.
- Resumir, organizar y desarrollar temas.

3.3. Características de la Biblioteca Escolar

La biblioteca ha sido usada a menudo por los alumnos, principalmente para consultas, estudio y realización de tareas. Estos podían permanecer en ella todos los recreos del curso y, en el caso de alumnos de niveles superiores que no están matriculados en todas las asignaturas (Bachillerato y Ciclo Formativo), también podían hacer uso de sus instalaciones en el resto de la jornada lectiva.

En cuanto a los préstamos, los libros más demandados son principalmente de lectura juvenil y los solicitan mayoritariamente los alumnos de los primeros niveles.

3.4. Hábitos lectores de los alumnos

En el curso 2014-15 se elaboró una encuesta que se pasó al alumnado sobre sus hábitos lectores para ser recogida en la evaluación inicial del Plan de Lectura del Centro, tal como la ORDEN EDU/747/2014 “por las que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León” establece. Esta encuesta figuró en el Plan de Acción Tutorial del curso. Del análisis que se realizó de los datos de la misma se puede entresacar, a través de observaciones directas, testimonios orales por parte de los alumnos y de otro tipo de encuestas realizadas por parte del Departamento de Orientación, que es mucho el trabajo que queda por hacer para intentar inculcarles el hábito de la lectura como fuente de aprendizaje y disfrute.

Los datos confirmaron las observaciones ya hechas más arriba: el bajísimo interés y hábito de lectura del alumnado y de la mayoría de las familias.

Se hace necesario realizar, en la línea expuesta en la introducción de este plan, una nueva encuesta para realizar una nueva encuesta para actualizar los datos sobre hábitos lectores de nuestros alumnos y configurar un nuevo plan.

3.5. Prácticas y metodologías desarrolladas

Desde Biblioteca se organizan y llevan a cabo cada curso numerosas actividades

relacionadas con el fomento de la lectura y la animación lectora (exposiciones diversas, recitales poéticos, edición de folletos vacacionales con sugerencias de lectura para el alumnado y sus familias, actos vinculados al Día del Libro, etc.), cuya relación detallada figura en nuestra Programación y Memoria anuales.

Por lo que se refiere a las desarrolladas por los distintos Departamentos dentro del aula, son muchas y variadas. Entre ellas, destacan la lectura en voz alta, el manejo del diccionario, las actividades sobre lecturas realizadas (con la finalidad de mejorar la comprensión lectora del alumnado como clave, entre otras, para el éxito en el estudio, objetivo de todas las áreas sobre el que hay un compromiso expreso de la CCP), las sugerencias de libros de lectura, o recomendaciones para consultar los fondos de la biblioteca, los debates sobre lecturas realizadas, los encuentros con autores o animadores, la búsqueda de información de aspectos determinados en las obras de lectura, la proyección de películas de las obras leídas, etc.

Estas actividades se realizan con la colaboración de Jefatura de Estudios, del profesorado de Lengua, los responsables de la Biblioteca y, en general, de gran parte del profesorado del Centro.

Se ha observado que los alumnos muestran mayor interés por las siguientes actividades de las referidas:

- Realización de trabajos en grupo.
- Actividades de animación teatralizada.
- Proyección de películas sobre las obras leídas.

4. OBJETIVOS GENERALES

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.- Relacionados con todas las áreas curriculares:

- Aumentar y enriquecer la competencia lectora.
- Reconocer y disfrutar de la dimensión estética del lenguaje.
- Aprender a relacionar lo leído con los conocimientos y experiencias previas.

- Comprender que la lectura es una herramienta de trabajo imprescindible en el proceso de aprendizaje.
- Fomentar la creatividad y la curiosidad cultural a través de diversas actividades de expresión escrita.
- Insistir en la importancia de una correcta expresión oral y escrita.
- Favorecer el uso formativo e informativo de las TIC.

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

Las funciones del equipo de coordinación del Centro serán las siguientes:

- Diseñar el plan de lectura, en colaboración con los departamentos teniendo en cuenta las aportaciones que se quieran o puedan realizar.
- Impulsar las iniciativas y proyectos que proponga el profesorado en relación con el fomento de la lectura y la comprensión lectora, incidiendo en la lectura en distintos formatos y la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, tanto para aprender como para enseñar.
- Elaborar el informe de evaluación inicial de centro.
- Elaborar el informe de evaluación final de centro.
- Difundir entre el resto del profesorado a través del claustro de profesores, equipo directivo u otros órganos de gobierno, las actividades concretas que se lleven a cabo dentro del Plan.

6.1. Preparación de materiales

Para la puesta en marcha de este Plan de Lectura de Centro se cuenta básicamente con los materiales y recursos de los que dispone nuestro instituto. El equipo de coordinación del mismo, diseñan curso tras curso las actuaciones encaminadas a fomentar la animación a la lectura para toda la comunidad educativa, y muy especialmente para el alumnado de todas las edades y etapas académicas.

Estas actuaciones que se programan al inicio del curso escolar en unas primeras sesiones de reunión, tienen casi siempre un planteamiento que permite al Centro ser autónomo y optimizar los recursos de los que dispone, puesto que no existe un presupuesto fijo destinado a la Biblioteca, lo que hace muy difícil disponer de materiales o recursos ajenos. Las exposiciones de fondos o con motivos vinculados a la lectura y la escritura, el diseño de paneles para la Biblioteca y de los folletos para las familias con sugerencias o novedades bibliográficas, la organización de concursos literarios, etc. se realizan siempre por los propios encargados de este espacio y con los medios técnicos de los que nosotros mismos disponemos. Igualmente, en el caso de la mayoría de las animaciones programadas (recitales, lecturas dramatizadas, proyecciones audiovisuales....) se hacen con la colaboración desinteresada de los profesores de los distintos departamentos, los alumnos y algunas editoriales colaboradoras.

6.2. Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas

Al inicio de curso, el equipo directivo reserva, en la medida de lo posible, al menos una hora de coordinación para los encargados directos de la Biblioteca en la creación de los horarios, con el fin de facilitar la tarea de organización de todas las actuaciones integradas en el Plan de Lectura. Todas ellas se incluyen tanto en la Programación de la Biblioteca de cada curso como en el documento concreto contemplado por la Junta de Castilla y León para el fomento de la lectura ("Plan de lectura de centro" a partir de este curso 2014-15, según la ya reseñada ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto). Ambos documentos son incorporados a mediados de octubre, como el resto de las Programaciones de los diversos departamentos, a la Programación General Anual, y de esta manera, todo el Plan queda a disposición de la comunidad educativa.

7. ACTIVIDADES

Se incluirá unas recomendaciones de lectura en las notas de la primera evaluación, coincidiendo con las vacaciones de Navidad.

Con motivo de determinadas celebraciones, como Halloween o el Día Internacional del libro, se realizarán actividades relacionadas con la lectura y la escritura.

Cabe la posibilidad de organizar a lo largo del curso un concurso de escritura, tal y como se ha venido haciendo los últimos cursos.

8. BIBLIOTECA ESCOLAR

El espacio de la biblioteca ha sido reestructurado y se ha puesto en marcha el servicio de préstamo durante los recreos y la posibilidad de que los alumnos accedan a ella en ese período. Desde el departamento de Lengua castellana y Literatura se va a potenciar que los alumnos -siguiendo las directrices de la LOMLOE- seleccionen sus lecturas personales de los fondos de la biblioteca.

9. RECURSOS NECESARIOS

1. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Para realizar la evaluación de la aplicación del Plan en cada curso escolar, tendremos que valorar la consecución de los objetivos que nos hemos propuesto a través de las actividades diseñadas para cada uno de ellos.

Esta valoración servirá al Equipo de Coordinación del Plan para, juntamente con las aportaciones de los departamentos, elaborar un informe.

La evaluación final a la conclusión del curso escolar quedará reflejada en un informe integrado en la Memoria del Centro y que sintetizará los siguientes aspectos:

IES ARENAS DE SAN PEDRO

- Grado de consecución de los objetivos.
- Grado de participación en las actividades de la comunidad educativa.
- Número de actividades realizadas.
- Aumento o disminución del número de alumnos que frecuentan la biblioteca.
- Aumento o disminución de libros prestados.
- Recursos utilizados.
- Grado de consecución de las competencias básicas desarrolladas.