

## **MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA SEGÚN LA INSTRUCCIÓN EDUCATIVA DE 17 DE ABRIL DE 2020**

La suspensión de la actividad educativa presencial provocada por la epidemia de COVID.19 implica la modificación de lo que se había programado para el curso 2019-2020, sobre todo, teniendo presente el supuesto de que el tercer trimestre se desarrolle completamente de forma no presencial.

En primer lugar se van a presentar las modificaciones de la programación de ESO y Bachillerato. La especificidad de 2º curso de FPB hace que se presenten al final las modificaciones de la programación de la materia impartida por un miembro de este Departamento: Comunicación y Sociedad 2.

Estas son los aspectos que se han modificado en la programación de ESO y Bachillerato.

### **1. ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA.**

Los miembros del Departamento de Geografía e Historia han adoptado y se han adaptado rápidamente al uso de las herramientas on line. Señalando que para poder desarrollar la labor docente están usando sus propios ordenadores y teléfonos móviles.

La metodología en es período de clases no presenciales se está basando en clases on line, exposiciones de los alumnos, realización de videollamadas, videotutoriales grabados por el profesorado, envío de correo electrónicos, washapp, llamadas de teléfono... Envío de tareas y recogida de las mismas para su corrección y posterior envío con los comentarios pertinentes.

Todo ello apoyado por materiales aportados y compartidos por el profesorado y alumnos en el aula virtual de la plataforma de la Junta de Castilla y León (usando, sobre todo, teams, outlook, one drive y, ocasionalmente, sway) y en google (en este caso se utiliza, sobre todo, el correo y Google Forms).

Puede ser, incluso, que alguna herramienta o medio digital se quede en el tintero. El esfuerzo realizado ha sido y sigue siendo muy grande, tanto por parte del profesorado como del alumnado, que está respondiendo satisfactoriamente.

### **2. SELECCIÓN, CONCRECIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS ESENCIALES.**

En la ESO Y 1º de Bachillerato se trabajarán sólo los temas principales y, dentro de estos, los contenidos más relevantes con el objetivo de adquirir los aprendizajes y las competencias básicas

El sistema de trabajo se adaptará a cada curso y/o grupo. Esencialmente consistirá en hacer una presentación de los contenidos esenciales de varias maneras, bien en forma de esquema que los alumnos van completando siguiendo el libro de texto y/o presentaciones seleccionadas para ello; bien videotutoriales elaborados por los profesores; videoconferencias on line....

Las características propias de 2º de Bachillerato hacen que la adaptación se haya hecho, más que en la selección y concreción de los contenidos, en la metodología y en la priorización de los aspectos prácticos que presentan las materias que imparte el Departamento de Geografía e Historia, adaptándose a la metodología on line.

En Historia del Arte se desarrollarán exposiciones de comentarios por parte de los alumnos de las obras de arte de los bloques tercero, cuarto y quinto de la programación y exposiciones individuales de contenido teórico del bloque cuarto. En Geografía de España se están trabajando los aspectos prácticos de la prueba de EBAU, comentarios de artículos de periódico, de gráficos, de mapas temáticos y planos urbanos. El alumno hace su trabajo individual que envía al profesor y éste se lo devuelve debidamente corregido. En Historia de España se están trabajando con los alumnos comentarios de texto, elaboración de los videotutoriales por parte del profesor y kahoot!

### 3. ADAPTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

En todos los niveles, el seguimiento del aprendizaje y la posterior evaluación se hará con los instrumentos que ofrece el nuevo marco on line. Se realizará mediante la observación del trabajo diario del alumno y con tareas, trabajos, cuestionarios on line, cuestionarios a partir de documentales... que sirvan para repasar los contenidos, autoevaluar al alumno, determinar el nivel de desempeño y autonomía del alumno, así como la actitud y el esfuerzo realizado (este aspecto será el instrumento básico de evaluación) Estas actividades se desarrollarán en base a tres niveles sucesivos:

- Tareas de recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores.
- Tareas de consolidación de los contenidos esenciales.
- Tareas de avance.

El proceso de evaluación continua se establecerá en base a estos tres niveles.

- La consecución de los aprendizajes no adquiridos durante los dos primeros trimestres, es decir, la recuperación de las citadas evaluaciones.
- La adquisición de los aprendizajes señalados como esenciales.
- El desarrollo del trabajo autónomo por parte del alumnado en la profundización y ampliación de nuevos aprendizajes.

Para calificar a los alumnos de ESO y 1º de Bachillerato se propone que para los alumnos con la 1ª y la 2ª evaluación aprobadas se obtenga la media de las notas de las dos evaluaciones presenciales. La 3ª evaluación se evaluará a través de las actividades propuestas por el profesorado tomando como referencia la rúbrica que se presenta a continuación.

<b>ESFUERZO REALIZADO (2 puntos)</b>	<b>REALIZACIÓN DE LA TAREA (2 puntos)</b>	<b>ORGANIZACIÓN DE LA TAREA (1 puntos)</b>	<b>REDACCIÓN (2 puntos)</b>	<b>AUTONOMÍA (1 punto)</b>	<b>AMPLIACIÓN (2 puntos)</b>
Entrega todas las tareas a tiempo (2 puntos)	Ha superado todas las tareas sin tener que ser corregidas (2 puntos)	Buena organización, presentación y orden (1 puntos)	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación (2 puntos)	Utiliza con éxito las nuevas tecnologías y los enlaces sugeridos para encontrar información sin ayuda (1 puntos)	Realiza tareas que implican un desafío, buscando información y utilizándola de forma coherente (2 puntos)

Entrega el 75% de la tarea en tiempo (1,5 punto)	Ha tenido que corregir el 10% de las tareas (1,5 puntos)	Buena presentación con cierto desorden. Y ejercicios organizados (0,5 puntos)	Hay entre 1-5 errores de gramática, ortografía o puntuación (1,5 puntos)	Necesita puntualmente supervisión para utilizar las nuevas tecnologías y los enlaces sugeridos para encontrar información (0,75 puntos)	Realiza tareas que suponen un desafío, busca información, pero sólo la copia sin interpretarla (1,5 puntos)
Entrega la mitad de la tarea en tiempo (1 punto)	Ha tenido que corregir el 50% de las tareas (1 punto)	Ejercicios desorganizados y difícil lectura (0,5 puntos)	Hay entre 6-10 errores de gramática, ortografía o puntuación (1 punto)	De manera general necesita supervisión para utilizar las nuevas tecnologías y los enlaces sugeridos para encontrar información (0,5 puntos)	Algunas veces realiza tareas que supongan un desafío pero no busca información (1 punto)
Entrega menos de la mitad de la tarea en tiempo (0,5 puntos)	Ha tenido que corregir el 75% o más de las tareas (0,5 puntos)	La mala presentación hace muy difícil la corrección (0,25 puntos)	Hay entre 1-15 errores de gramática, ortografía o puntuación (0,5 puntos)	Dispone de medios tecnológicos pero no los utiliza apenas (0,25 puntos)	Sistemáticamente abandona las tareas que implican un desafío o reflexión. Sólo repite contenidos del texto (0,5 puntos)
No presenta nada (0 puntos)	No presenta nada (0 puntos)	No presenta nada (0 puntos)	No presenta nada (0 puntos)	No presenta nada (0 puntos)	No presenta nada (0 puntos)

Para obtener la nota final se tendrán en cuenta las calificaciones de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellas, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre. Si la nota media de las actividades de la tercera evaluación es superior a la nota media de las evaluaciones presenciales, al alumno se le subirá la calificación. Si la nota media de las actividades de la tercera evaluación es inferior a la nota media de las evaluaciones presenciales, se le mantendrá la nota media de las evaluaciones presenciales con la posibilidad, si ésta no es un número entero, sino con decimales, de subir a la nota inmediatamente superior, si el alumno ha sido aplicado y cumplidor en las tareas, o bajar al número entero inmediatamente inferior, si el alumno no ha sido responsable y puntual en la realización de las actividades.

Si hubiera algún alumno con alguna evaluación suspensa una vez concluidas las actividades de recuperación se aplicarían los criterios que aparecen en la programación general. No se hace media con una evaluación suspensa. En este caso, en la programación se establecía una última prueba específica para cada caso. La posibilidad de hacer esta última prueba sólo se contempla en el caso de los centros educativos abrieran durante el mes de junio.

En 2º de Bachillerato, se tendrán en cuenta los ejercicios diarios, los comentarios de las prácticas, cuestionarios on line, comentarios compartidos, exposiciones de obras de arte o de partes teóricas en clase y de exámenes orales individuales. Asimismo, se tendrá también en cuenta el progreso, la evolución en el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades previstas en cada materia. La nota final se obtendrá de la media de las dos evaluaciones anteriores (habiendo realizado las actividades de recuperación necesarias) a la que se sumaría la nota de las actividades desarrolladas durante el último trimestre.

En caso de que se vuelva a la clase presencial, si hubiera ocasión, se realizará el examen final como preparación a la EBAU. En este caso se mantendría el porcentaje del valor del examen en Historia de España. En Historia del Arte sólo representaría un 20% de la nota final. Y en Geografía representaría el 50%. En este caso, la nota final sería la media de las tres evaluaciones y lo programado al principio de curso estaría vigente.

Por último, en todos los niveles. se tendrá en cuenta para la evaluación final del alumno, cualquiera de las circunstancias personales que el alumno haya podido vivir durante este tercer trimestre y que hayan afectado a su progreso.

#### **4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Para estos alumnos se primará el refuerzo y consolidación de los aprendizajes de 1º y 2º trimestre, primando la consecución de competencias. Para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de la 1ª y la 2ª evaluación y se valorarán positivamente las actividades realizadas por el alumno durante el tercer trimestre. La evaluación final se organizará en tres niveles: actividades de recuperación, actividades de consolidación de los aprendizajes básicos y los trabajos realizados de forma no presencial.

#### **5. ADAPTACIÓN DE LAS RECUPERACIONES PARA LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.**

Respecto a los alumnos con materia suspensa de cursos anteriores a la dificultad presentada por la situación del estado de alarma se ha unido que la profesora asignada este curso para su seguimiento ha sufrido una situación personal grave y se encuentra de baja. En este caso, el compañero del Departamento, José Manuel Oca Lozano, desde el día 26 de abril se está coordinando con el Jefe de Departamento para pasar a encargarse de estos alumnos. Labor que le agradecemos enormemente.

El contacto con los alumnos ya se ha realizado. La tarea de recuperación también se ha enviado. La evaluación de estos alumnos, ante la nueva situación generada, se realizará de la siguiente manera. Los alumnos que ya tenían la primera parte superada, con las tareas de este mes podrán subir la nota que ya tenían. Los alumnos que estaban suspensos, pero próximos a aprobar,

estas tareas les pueden llevar a alcanzar el aprobado. Si hay alumnos que no hacen las tareas tendrán la posibilidad de presentarse a una prueba final el día 1 de junio.

Tenemos el caso de 4 alumnos que el Departamento no tenía conocimiento de que estuvieran en la lista de pendientes. Para estos 4 alumnos, si hacen las tareas de este trimestre, quedarían aprobados. Si no las hacen, podrían presentarse a la prueba final del 1 de junio.

### **Modificación de la programación didáctica de la materia de Comunicación y Sociedad 2, de 2º curso de Formación Profesional Básica.**

#### Características particulares o especiales del segundo curso de Formación Profesional Básica.

- Al ser la Formación en Centros de Trabajo (FCT) parte integrante del segundo curso de FP Básica, la formación presencial de la asignatura a que hacemos referencia queda limitada a dos trimestres o dos evaluaciones.
- Considerando las fechas en que el fin de la enseñanza presencial y el confinamiento son decretados, el periodo al que hace referencia esta modificación de la programación ha comprendido las fechas siguientes:
  - Último día de enseñanza presencial: 13 de marzo.
  - Enseñanza telemática dentro de la segunda evaluación de FPB2 tal y como se explicita: del 16 de marzo al 2 de abril (ambos inclusivos) y del 14 al 21 de abril (ambos inclusivos).
  - Fecha de la 2ª evaluación: 22 de abril.

#### Previsiones

- Para el día 13 de marzo tanto la comunidad de Madrid como otras provincias más afectadas que la nuestra ya habían decretado la suspensión de las clases presenciales por lo que no era difícil comprender que ocurriría lo mismo en toda nuestra Comunidad Autónoma. Por ello, haciendo previsión de ello, es decir, dejando tareas preparadas para hacer en casa, muchos de las actividades previstas, materiales, aclaraciones y plazos que los alumnos necesitaban para la realización de las mismas, que se fueron temporizando para las siguientes dos semanas.
- Eran actividades en las que llevábamos tiempo trabajando en clase y cuya última fase consistía en una especie de proyecto de elaboración personal a modo de conclusión en que confluían muchos de los aprendizajes realizado a lo largo del curso (y que expondrían ante sus compañeros (esto es lo que las circunstancias no nos ha permitido hacer). A este respecto, muchas de las tareas pudieron irse realizando inmediatamente y con autonomía, sin requerir de medios telemáticos al menos inmediatamente.

#### Grado de cumplimiento de la programación original hasta ese momento

- La programación se estaba cumpliendo para ese momento anterior a la suspensión de las clases en un 85%. Por otro lado, casi dos tercios de las enseñanzas y evaluaciones relativas al segundo y último trimestre habían sido satisfechas.
- Por tanto, si bien ha habido una adaptación de la programación en cuanto al método de trabajo y a la evaluación, estas modificaciones (que pasarán a explicarse a continuación) han sido modificadas apenas ha afectado a los 20 días lectivos finales de la segunda evaluación,

siendo esto aproximadamente un tercio de la segunda evaluación y final, de la que ya se tenían muchas referencias (calificaciones de un 85% de la programación inicial) antes de esa fecha.

## **MODIFICACIONES A LA PROGRAMACIÓN.**

### **0. Recordatorio del periodo de modificación**

- No hay tercer trimestre en segundo de FPB por lo que respecta a la asignatura de Comunicación y Sociedad.
- Así que estas modificaciones se refieren al periodo de los días lectivos de la 2ª evaluación para este grupo no presenciales. Es decir, al periodo antes mencionado de confinamiento, desde el 16 de marzo y hasta la evaluación realizada el 22 de abril de 2020.

### **1. Pautas generales.**

- Se ha continuado con los contenidos programados al inicio de curso hasta llegar al del 85% del cumplimiento en el día 13 de marzo al 95% al llegar la dicha evaluación del 22 de abril.
  - Apenas se han tenido que tomar decisiones de selección, concreción y priorización de contenidos esenciales, gracias al avance por parte de los alumnos hasta ese día del 13 de marzo, si bien si se han seleccionado algunos de los que estaban previstos
  - Ha habido en cambio una gran adaptación de los instrumentos y criterios de evaluación.
- 2. Las tareas, trabajos, actividades o pruebas a desarrollar** se definieron en base a tres niveles sucesivos (según consta en la instrucción), y que se consideraron posteriormente en la evaluación del 22 de abril.
- En primer lugar, la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores. Esto no hubo que hacerlo pues aún se cumplían los criterios de evaluación continua expuestos en la programación primera de inicio de curso.
  - En segundo lugar, la consolidación de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en las adaptaciones de las programaciones didácticas para este tercer trimestre. No se ha tenido que hacer al no haber tercer trimestre.
  - En tercer lugar, el avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.
- 3. El diseño y elaboración de materiales, actividades y pruebas**, ha estado orientado al seguimiento de la programación, permitiendo la adquisición y consolidación de los aprendizajes y las competencias imprescindibles en cada enseñanza.
- 4. El proceso de evaluación continua** ha continuado tal y como estaba previsto, siendo la constante comunicación telemática cuando esta era requerida la prueba tanto de “asistencia” como de realización de tareas. Salvo en el caso de un alumno de cuyo caso se hará mención a

continuación todos manifestaron su interés y colaboraron satisfactoriamente en la consecución de sus propios aprendizajes.

Sobre este otro alumno, que fue la excepción, si bien manifestó su interés en responder a estas propuestas finalmente nunca lo hizo y así se hizo constar por parte de todos los profesores en la sesión de evaluación ya mencionada. Se trata de un alumno que estaba faltando mucho a clase en el periodo presencial.

5. En los **aspectos curriculares**, se ha adaptado las programación teniendo en cuenta:

1. Las medidas de atención a la diversidad incluidas en estas, acomodándolas al nuevo contexto en función de las circunstancias personales del alumnado y la posibilidad de seguimiento de la actividad no presencial por su parte. Rastreando sus circunstancias, disponibilidad, entorno afectivo, posibilidades de comunicación telemática, a través de tutores y miembros del equipo directivo y haciendo los necesarios ajustes, variando actividades, plazos, incluso nivel de exigencia, todo esto respetando en todo momento la ley de protección de datos. Como se trata de alumnos en este caso mayores de 18 años, ellos mismos podían dar el permiso en caso de tener que utilizar medios alternativos a la plataforma que falló algunos días.
2. El seguimiento de las actividades propuestas y completadas por el alumnado ha permitido constatar el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado, y ha constituido el instrumento básico de evaluación, uniéndose a las notas ya obtenidas en el periodo presencial.
3. No se han requerido adaptaciones para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. A ese respecto (pues todos los profesores hemos estado comunicados) me consta que en el resto de grupos que así lo ha requerido se ha contado con la participación de los miembros del departamento de orientación o del profesorado de apoyo que interviene habitualmente en el grupo.
4. Se ha avanzado materia completando en los 20 días lectivos realizados de modo telemático el 95% de los aprendizajes previstos para dicho periodo de haber sido presencial.

6. En la **evaluación 2ª, final** el equipo docente del grupo ha tenido en consideración en la valoración global:

1. La situación vivida durante este tercer trimestre para realizar la citada evaluación.
2. Los resultados de la primera evaluación y de la segunda hasta el momento de la supresión de las actividades presenciales. A partir de esos datos se han valorado de manera altamente positiva las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el periodo de confinamiento (a excepción de lo ocurrido con un alumno ya mencionado y de unos primeros días de desconcierto para todos los alumnos en general).

7. Plan de recuperación

Se han tenido y se están teniendo en cuenta desde la segunda evaluación: La consecución de los aprendizajes no adquiridos durante los dos primeros trimestres, es decir la recuperación de las citadas evaluaciones.

Para el alumno Facundo Nicolás la Mantia Papetti, antes aludido que se ha elaborado un programa de recuperación específico que finalizará en junio (lamentablemente hasta la fecha con idénticos resultados por su falta de interés pese al gran esfuerzo de toda la junta evaluadora y muy en especial de su tutora).