

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO 2019-2020

En base a lo establecido en el apartado séptimo de la ORDEN EDU/308/2020, del 13 marzo, por el que se faculta al Director General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa, en el ámbito de sus competencias, para dictar las instrucciones y resoluciones oportunas en interpretación y ejecución de la citada orden y según la instrucción educativa del 17 de abril de 2020, se realiza la adaptación a la programación didáctica del presente curso partiendo del supuesto de que el mismo finalizará de forma no presencial.

La instrucción educativa dispone que la evaluación se realice de manera continua y se establecerá en base a estos tres niveles:

1. La consecución de los aprendizajes no adquiridos durante los dos primeros trimestres, es decir la recuperación de las citadas evaluaciones.
2. La adquisición de los aprendizajes determinados como mínimos en las adaptaciones realizadas en las programaciones didácticas.
3. El desarrollo de trabajo autónomo por parte del alumnado en la profundización y ampliación de nuevos aprendizajes.

Así mismo, el diseño de esta adaptación se realiza pensando por un lado en la selección, concreción y priorización de contenidos esenciales, y por otro lado en la adaptación de los instrumentos y criterios de evaluación.

En los aspectos curriculares, se tendrán en cuenta las medidas de atención a la diversidad, acomodándolas al nuevo contexto en función de las circunstancias personales del alumnado y la posibilidad de seguimiento de la actividad no presencial por su parte. En las adaptaciones para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se contará con la participación de los miembros del departamento de orientación o del profesorado de apoyo que intervenga habitualmente en el grupo.

El seguimiento de las actividades propuestas y completadas por el alumnado, permitirá constatar el nivel de desempeño y autonomía, así como la actitud y esfuerzo realizado, y que constituirá el instrumento básico de evaluación.

Nótese que se podrá avanzar materia prestando especial atención a los cursos terminales, en el caso del departamento: PMAR II, 4^a ESO y 2^o Bachillerato.

TECNOLOGÍA 1º E.S.O.

1. Relación de contenidos básicos del trimestre y sus criterios de evaluación

Tecnología. 1º ESO. Grupos A, B y C			P		TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN:
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			
Bloque IV: Estructuras y mecanismos: Máquinas y sistemas materiales de uso técnico			P	C C	UNIDADES DIDÁCTICAS
Estructuras resistentes: elementos y tipos. Esfuerzos básicos a los que están sometidas. Estructuras de barras. Perfiles. Triangulación. Aplicaciones en maquetas y proyectos.	Experimentar, mediante la realización de una estructura, de ensayos y/o a través de la puesta en práctica, las características que deben cumplir las estructuras.	Describe apoyándose en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.	B	CMCC CSIEE CSC CD CCL	Ud 7._Estructuras. Ud 8._Máquinas simples. Ud 9._Mecanismos. Ud 10._Circuitos eléctricos simples.
Máquinas simples. Mecanismos básicos de transmisión y transformación de movimientos.	Describir y diferenciar operadores mecánicos. Observar el funcionamiento de máquinas simples y mecanismos básicos.	Describe cómo se transforman los movimiento usando diferentes mecanimos. Explica cómo funciona una máquina simple.			
Introducción a la corriente eléctrica continua: definición y magnitudes básicas. Circuitos eléctricos simples: funcionamiento y elementos. Introducción al circuito en serie y en paralelo.	Diseñar circuitos eléctricos usando la simbología adecuada.	Utiliza magnitudes eléctricas básicas. Usa la simbología adecuada en la representación de circuitos eléctricos sencillos.			
Bloque V: Tecnologías de la Información y Comunicación.			P	C C	UNIDADES DIDÁCTICAS
El ordenador como medio de comunicación. Herramientas para la difusión intercambio y búsqueda de información. Edición de texto y presentaciones técnicas	Usa de forma segura el intercambio de información. Utiliza el equipo informático para elaborar y comunicar proyectos.	Utiliza de forma adecuada los dispositivos electrónicos. Trabaja en la plataforma Moodle, Teams y correo corporativo. Realiza videoconferencias. Elabora documentos de texto y presentaciones.	B	CCL,CD,CAA,CSIEE,CCE C	Ud12._Elordenadorcomomediode comunicación.

2. Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumno se utilizarán tareas encomendadas a través del aula virtual, pudiendo ser de diversos tipos, tales como actividades, resúmenes, realización de trabajos, expresión en foros, etc. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta la adecuación a lo solicitado, la entrega en tiempo y la corrección ortográfica y gramatical.

Se podrán realizar test a través del aula virtual así como pruebas escritas u orales realizadas por videoconferencia.

Se evaluarán tanto los nuevos contenidos, que serán los reflejados en esta adaptación de la programación, como el repaso de lo aprendido durante el resto del curso.

Esta evaluación tiene como objetivo no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

3. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

A estos alumnos se les está preparando materiales imprimibles que se envían por correo postal a sus casas. La evaluación de los materiales se realiza por fotos que nos envían de las tareas resueltas, los que pueden, desde los teléfonos de sus padres.

Aquellos alumnos que no dispongan de ningún otro medio, entregarán sus tareas a través de sus padres cuando a éstos la normativa les permita viajar hasta el instituto, ya que algunos de ellos no se encuentran en el mismo municipio

4. Atención a alumnos con necesidades especiales

Para el acompañamiento de estos alumnos, estamos en contacto directo con los tutores y con el departamento de orientación, que nos informan de la accesibilidad tanto a los medios disponibles o a los que saben acceder, y a la cantidad y forma de los materiales que debemos enviar. Se realizan materiales adaptados a cada uno de ellos, según los niveles y las capacidades de autonomía de cada uno.

Respecto a la evaluación, se tiene en cuenta las dificultades que suponen para ellos la falta de ayuda presencial, tan necesaria en su aprendizaje, asumiendo que la adquisición de algunos de los contenidos programados no va a ser posible.

TECNOLOGÍA 1º ESO-D			P	C.CLAVE	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDAR EN:	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			UNIDADES DIDÁCTICAS	
Bloque 4. Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas						
<p>Estructuras resistentes: elementos y tipos. Esfuerzos básicos a los que están sometidas. Estructuras de barras. Perfiles. Triangulación. Aplicaciones en maquetas y proyectos. Máquinas simples. Mecanismos básicos de transmisión y transformación de movimientos. Análisis de la función de operadores mecánicos en máquinas usuales. Análisis de sistemas mecánicos básicos mediante programas informáticos de simulación. Aplicaciones en maquetas y proyectos. Introducción a la corriente eléctrica continua: definición y magnitudes básicas. Circuitos eléctricos simples: funcionamiento y elementos.</p> <p>Introducción al circuito en serie y en paralelo. Análisis de circuitos eléctricos básicos mediante programas informáticos de simulación. Efectos de la corriente eléctrica: luz y calor. Análisis de objetos técnicos que apliquen estos efectos.</p>	<p>1. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos.</p>	<p>1.1. Describe apoyándose en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.</p>	B	CSC, CMCCT, CD, CCL	Ud 7_ Estructuras. Ud 12_ El ordenador como medio de comunicación.	
		<p>1.2. Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.</p>	B	CMCCT, CSIEE	Ud 7_ Estructuras.	
	<p>2. Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.</p>	<p>2.1. Describe mediante información escrita y gráfica como transforma el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.</p>	<p>2.1. Describe mediante información escrita y gráfica como transforma el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.</p>	B	CCL, CMCCT, CD	Ud 8_ Máquinas simples. Ud 9_ Mecanismos.
			<p>2.2. Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.</p>	B	CCL, CMCCT,	Ud 8_ Máquinas simples. Ud 9_ Mecanismos.
	<p>3. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.</p>	<p>3.1. Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.</p>	<p>3.1. Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.</p>	B	CCL, CMCCT	Ud 10_ Circuitos eléctricos simples.
			<p>3.2. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.</p>	B	CCL, CMCCT	Ud 10_ Circuitos eléctricos simples.
Bloque 5. Tecnologías de la Información y la Comunicación			P	C.CLAVE	UNIDADES DIDÁCTICAS	
<p>Elementos que constituyen un ordenador. Unidad central y periféricos. Funcionamiento y manejo básico. El sistema operativo como interfaz persona-máquina. Almacenamiento, organización y recuperación de la información en soportes físicos, locales y extraíbles. Instalación de programas informáticos básicos. Internet: conceptos básicos, terminología, estructura y funcionamiento. El ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web. Herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información. El ordenador como herramienta de expresión y comunicación de ideas: terminología y procedimientos básicos referidos a programas de edición de texto y edición de presentaciones técnicas. Seguridad básica en el uso de equipamiento electrónico e informático. Seguridad básica en la publicación e intercambio de información.</p>	<p>1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático.</p>	<p>1.3. Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.</p>	B	CD	Ud 12_ El ordenador como medio de comunicación.	
	<p>2. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.</p>	<p>2.1. Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.</p>	B	CD, CSC	Ud 12_ El ordenador como medio de comunicación.	

1. Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumno se utilizarán tareas encomendadas a través del correo electrónico, pudiendo ser de diversos tipos, tales como ejercicios, actividades, resúmenes, realización de trabajos, etc. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta la adecuación a lo solicitado, la entrega en tiempo y la corrección ortográfica y gramatical.

Se evaluarán tanto los nuevos contenidos, que serán los reflejados en esta adaptación, de la programación como el repaso de lo aprendido durante el resto del curso.

Los alumnos con evaluaciones anteriores suspensas tendrán la opción de realizar exámenes a distancia o entregar trabajos para su posible recuperación.

Esta evaluación tiene como objetivo no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

2. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

A los alumnos que no disponen de medios digitales con los que seguir el desarrollo de la asignatura, se les envía los materiales a través de sus respectivos tutores.

3. Atención a alumnos con necesidades especiales

Para la atención de estos alumnos se les facilitarán fichas adaptadas, según los niveles y las capacidades de autonomía de cada uno. Se tendrán en cuenta las dificultades que suponen para ellos la falta de ayuda presencial, tan necesaria en su aprendizaje.

TECNOLOGÍA 3º E.S.O.

1. Relación de contenidos básicos del trimestre y sus criterios de evaluación

TECNOLOGÍA 3º ESO			P	CC	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN:
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque 4. Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas					
Circuito eléctrico de corriente continua: magnitudes eléctricas básicas. Simbología. Ley de Ohm. Circuito en serie, paralelo, y mixto. Corriente continua y corriente alterna.	2. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.	2.2. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.	B	CCL, CMCCT, CAA, CS, IEE	UNIDAD 8 Circuitos eléctricos.
Montajes eléctricos sencillos: circuitos mixtos. Efectos de la corriente eléctrica: electromagnetismo. Aplicaciones. Máquinas eléctricas básicas: dinamos, motores y alternadores. Generación y transformación de la corriente Aparatos de medida básicos: voltímetro, amperímetro, y polímetro. Realización de medidas sencillas. Potencia y energía	3. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.	3.1. Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.	B	CAA, CS, IEE	UNIDAD 8 Circuitos eléctricos. UNIDAD 9 Electromagnetismo.
Análisis y diseño de circuitos eléctricos característicos mediante programas informáticos de diseño y simulación. Aplicación en proyectos.	4. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales.	4.1. Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.	B	CAA, CS, IEE	UNIDAD 8 Circuitos eléctricos.
Bloque 5. Tecnologías de la Información y la Comunicación			P	CC	UNIDADES DIDÁCTICAS
El ordenador como medio de comunicación intergrupala: comunidades y aulas virtuales. Internet. Foros, blogs y wikis.	1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático	1.1 Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.	B	CCL, CAA, CS, IEE	UNIDAD 10 Tecnologías de la comunicación. UNIDAD 11 Tecnologías de la información.
El ordenador como herramienta de tratamiento de la información: Terminología y procedimientos básicos referidos a programas de hoja de cálculo y de base de datos		1.2. Instala y maneja programas básicos.	B	CD, CAA, CS, IEE	UNIDAD 10 Tecnologías de la comunicación. UNIDAD 11 Tecnologías de la información.
Actitud crítica y responsable hacia la propiedad y la distribución del software y de la información: tipos de licencias de uso y distribución.	2. Conocer los diferentes sistemas de comunicación e intercambio de información y utilizarlos de forma segura.	2.1. Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.	B	CCL, CD, CAA, CS, IEE, C, CEC	UNIDAD 10 Tecnologías de la comunicación. UNIDAD 11 Tecnologías de la información.
Introducción a la comunicación alámbrica e inalámbrica.		2.2. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.	B	CCL, CAA, CS, IEE, C, C	UNIDAD 10 Tecnologías de la comunicación. UNIDAD 11 Tecnologías de la información.

2. Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumno se utilizarán tareas encomendadas a través del correo electrónico, pudiendo ser de diversos tipos, tales como ejercicios, actividades, resúmenes, realización de trabajos, etc. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta la adecuación a lo solicitado, la entrega en tiempo y la corrección ortográfica y gramatical.

Se evaluarán tanto los nuevos contenidos, que serán los reflejados en esta adaptación, de la programación como el repaso de lo aprendido durante el resto del curso.

Los alumnos con evaluaciones anteriores suspensas tendrán la opción de realizar exámenes a distancia o entregar trabajos para su posible recuperación.

Esta evaluación tiene como objetivo no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

3. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

A los alumnos que no disponen de medios digitales con los que seguir el desarrollo de la asignatura, se les envían los materiales a través de sus respectivos tutores.

4. Atención a alumnos con necesidades especiales

Para la atención de estos alumnos se les facilitarán fichas adaptadas, según los niveles y las capacidades de autonomía de cada uno. Se tendrán en cuenta las dificultades que suponen para ellos la falta de ayuda presencial, tan necesaria en su aprendizaje.

CONTROL Y ROBÓTICA 3º E.S.O.

1. Relación de contenidos básicos del trimestre y sus criterios de evaluación

CONTROL Y ROBÓTICA 3º ESO			P	CC	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN:
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque 3. Programación y control					
*Concepto de programa. Lenguajes de programación. Tipos (alto y bajo nivel, interpretados y compilados) y características. *Software libre de control a través de programación visual con bloques. Diagramas de flujo: Simbología. Bloques de programación. Estructura secuencial y de control (condicionales y bucles). *Software libre de control a través de lenguaje textual de programación por código: Variables, funciones, bucles, operadores aritméticos y compuestos. Lenguajes de alto nivel. *Software libre y firmware de impresión 3D. *Gestión de archivos de impresión: Descarga de modelos STL. Gestión de archivos gCode.	1. Comprender la función que cumplen los programas y lenguajes de programación en la resolución de problemas. Describir las principales características de los diferentes tipos de lenguajes de programación para control y robótica.	1.1 Reconoce la función que realizan los programas y lenguajes de programación en la resolución de problemas.	B	CD, CSC	UD6.Programación y control
		1.2. Distingue las principales características de los programas de alto y bajo nivel.	B	CD	UD6.Programación y control
	2. Diseñar un programa completo de control mediante bloques, a través de software libre como S4A (Scratch for Arduino), miniBloq, etc.	2.1 Utiliza diagramas de flujo que resuelven problemas propuestos mediante la combinación de bloques de programación, aplicando dichos programas, de software libre, a una plataforma de control y a un robot.	B	CAA,CD	UD6.Programación y control
Bloque 4. Proyectos de robótica					
*Análisis y definición del problema: Necesidades estructurales, mecánicas, electrónicas y energéticas de un robot. *Diseño del sistema robótico: Definición de los parámetros geométricos y dinámicos. Elección de servoaccionamientos. Elección de dispositivos electrónicos y de control. *Depuración de programas de control. Defectos de precisión: mecanismos de autocorrección. Proceso de subida del programa de software libre al sistema de control. *Documentación técnica de un proyecto. Tipos de licencias para compartir documentación y programas *Tipos de impresoras 3D. Técnicas de fabricación. Tipos de materiales empleados.	2. Realizar las pruebas necesarias para verificar el funcionamiento de programas de software libre. Depurar los errores existentes. Subir correctamente el programa al sistema de control 3.	2.2. Sube correctamente a la unidad de control un programa diseñado previamente.	B	CD,CAA	UD6.Programación y control,UD7.Proyectos de robótica
	3. Elaborar la documentación técnica necesaria del proyecto, empleando el tipo de licencias apropiado para su correcta difusión.	3.1 Elabora la documentación técnica necesaria para la planificación, construcción e interpretación del funcionamiento del robot.	B	CAA,CCL, CMCT	UD7.Proyectos de robótica
		3.2 Emplea el tipo de licencias apropiado para su correcta difusión de un proyecto técnico.	B	CD	UD7.Proyectos de robótica
	4. Gestionar archivos de impresión 3D, a partir de la descarga de modelos ya elaborados, y mediante aplicaciones móviles relacionadas, según los tipos de impresoras más idóneas.	4.1. Adscribe el uso de diferentes tipos de impresoras 3D según su idoneidad diferenciada a proyectos variados.	B	CD	UD7.Proyectos de robótica
		4.2. Ejecuta las fases necesarias para crear una pieza en impresión 3D de modo óptimo, construyendo, en su caso, piezas útiles en 3D susceptibles de formar parte de su proyecto de robot o sistema automático, utilizando repositorios de piezas disponibles en Internet, o a partir del uso de aplicaciones móviles relacionadas.	B	CAA,CD,CMCT, SIEE	UD7.Proyectos de robótica

2. Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumno se utilizarán tareas encomendadas a través del correo electrónico, pudiendo ser de diversos tipos, tales como ejercicios, actividades, resúmenes, realización de trabajos, etc. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta la adecuación a lo solicitado, la entrega en tiempo y la corrección ortográfica y gramatical.

Se evaluarán tanto los nuevos contenidos, que serán los reflejados en esta adaptación, de la programación como el repaso de lo aprendido durante el resto del curso.

Los alumnos con evaluaciones anteriores suspensas tendrán la opción de realizar exámenes a distancia o entregar trabajos para su posible recuperación.

Esta evaluación tiene como objetivo no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

3. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

A los alumnos que no disponen de medios digitales con los que seguir el desarrollo de la asignatura, se les envía los materiales a través de sus respectivos tutores.

4. Atención a alumnos con necesidades especiales

Para la atención de estos alumnos se les facilitarán fichas adaptadas, según los niveles y las capacidades de autonomía de cada uno. Se tendrán en cuenta las dificultades que suponen para ellos la falta de ayuda presencial, tan necesaria en su aprendizaje.

TECNOLOGÍA 4º E.S.O.

1. Relación de contenidos básicos del trimestre y sus criterios de evaluación

Tecnología. 4º ESO			P		TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN:
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque 1. Tecnologías de la información y de la comunicación					
Diseño asistido por ordenador: Herramientas CAD.	4. Utilizar equipos informáticos y emplear herramientas de diseño asistido por ordenador para elaborar representaciones de objetos, planos o esquemas técnicos.	4.1. Utiliza el ordenador como herramienta de adquisición e interpretación de datos, y como realimentación de otros procesos con los datos obtenidos.	B	CD,CAA,CSC,CSIEE	Ud2 Tecnologías de la comunicación. Internet Ud8 El ordenador como elemento de control. Redes informáticas.
Bloque 4. Control y robótica			P	CC	UNIDADES DIDÁCTICAS
Sistemas automáticos, sistemas de lazo abierto y de lazo cerrado, componentes característicos de dispositivos de control Diseño y construcción de robots. Arquitectura de un robot. Elementos mecánicos, articulaciones, sensores, unidad de control y actuadores. Grados de libertad. Tipos de robots.	1. Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes e identificar los elementos que componen un robot.	1.1. Analiza el funcionamiento de automatismos en diferentes dispositivos técnicos habituales, diferenciando entre lazo abierto y cerrado.	B	CCL,CAA,CSC,CSIEE	Ud9 Control y robótica
Bloque 6. Tecnología y sociedad			P	CC	UNIDADES DIDÁCTICAS
El desarrollo tecnológico a lo largo de la historia. Análisis de la evolución de objetos técnicos y tecnológicos importancia de la normalización en los productos industriales.	1. Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.	1.1. Identifica los cambios tecnológicos más importantes que se han producido a lo largo de la historia de la humanidad.	B	CCL,CD,CAA,CSIEE,CCEC	Ud1 La tecnología y su desarrollo histórico
Aprovechamiento de materias primas y recursos naturales.	2. Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos.	2.1. Analiza objetos técnicos y su relación con el entorno, interpretando su función histórica y la evolución tecnológica	B	CCL,CAA,CSIEE,CCEC	Ud1 La tecnología y su desarrollo histórico
Adquisición de hábitos que potencien el desarrollo sostenible Cambios sociales y laborales asociados al desarrollo tecnológico. Prevención de riesgos laborales.	3. Describir los procesos de fabricación, distribución y comercialización de productos tecnológicos, y valorar la repercusión del desarrollo tecnológico en el día a día.	3.1. Elaborar juicios de valor frente al desarrollo tecnológico a partir del análisis de objetos, relacionado inventos y descubrimientos con el contexto en el que se desarrollan	B	CCL,CD,CAA,CSC,CSIEE,CCEC	Ud1 La tecnología y su desarrollo histórico

2. Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumno se utilizarán tareas encomendadas a través del aula virtual, pudiendo ser de diversos tipos, tales como actividades, resúmenes, realización de trabajos, expresión en foros, etc. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta la adecuación a lo solicitado, la entrega en tiempo y la corrección ortográfica y gramatical.

Se podrán realizar test a través del aula virtual así como pruebas escritas u orales realizadas por videoconferencia.

Se evaluarán tanto los nuevos contenidos, que serán los reflejados en esta adaptación de la programación como el repaso de lo aprendido durante el resto del curso.

Esta evaluación tiene como objetivo no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

3. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

En este grupo la totalidad del alumnado dispone de medios digitales con los que seguir el desarrollo de la asignatura y la realización de las tareas.

4. Atención a alumnos con necesidades especiales

No hay ningún alumno con las citadas características en el grupo, por lo que no es de aplicación este apartado.

TIC 4º E.S.O.

1. Relación de contenidos básicos del trimestre y sus criterios de evaluación

TIC. 4º ESO			P		TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN:
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque 3. Organización, diseño y producción de información digital					
Aplicaciones ofimáticas. Herramientas para la organización y tratamiento de la información. Procesador de textos. Tipos de letra, formato de los párrafos, formato de las páginas, inserción de tablas, imágenes, gráficos, fórmulas y uso de otras herramientas Hoja de cálculo. Fórmulas, funciones y elaboración de gráficas Elaboración de informes. Bases de datos. Creación y gestión de una base de datos. Diseño de presentaciones Elaboración de la información: esquemas y notas. Formalización: plantillas y estilos. Incorporación de elementos multimedia y animaciones. Botones Clasificación de la imagen digital: mapas de bits y gráficos vectoriales Adquisición de imagen digital mediante periféricos de entrada Características de la imagen digital, los formatos básicos y su aplicación.	1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.	1.1. Elabora y maquetado documentos de texto con aplicaciones informáticas que facilitan la inclusión de tablas, imágenes, fórmulas, gráficos, así como otras posibilidades de diseño e interactúa con otras características del programa	B	CCL,CMCCT,CD,CAA,CS,CSIEE,CCEC	Ud6 Montajes multimedia Ud8 Creación de páginas web
Tratamiento básico de la imagen digital: modificación de tamaño de las imágenes y selección de fragmentos, creación de dibujos sencillos, alteración de los parámetros de las fotografías digitales: saturación, Recursos informáticos para la producción artística Elementos y procedimientos de diseño gráfico: trazados, figuras geométricas básicas, color y edición de textos. Maquetación. Arte final. Salida a diferentes soportes. Captura de sonido y vídeo a partir de diferentes fuentes. Formatos básicos y compresión. Edición y montaje de audio y vídeo para la creación de contenidos Elaboración y grabación en soporte físico. Edición de menús Aplicaciones interactivas multimedia. Botones de acción y líneas	2. Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades para integrar los en diversas producciones.	2.1. Integra elementos multimedia, imagen y texto en la elaboración de presentaciones adecuando el diseño y maquetación al mensaje y al público objetivo al que va dirigido	B	CCL,CMCCT,CD,CAA,CS,CSIEE,CCEC	Ud6 Montajes multimedia
		2.2. Emplea dispositivos de captura de imagen, audio y vídeo y mediante software específico edita la información y crea nuevos materiales en diversos formatos.	B	CD,CAA,CSIEE,CCEC	Ud6 Montajes multimedia
Bloque 5. Publicación y difusión de contenidos			P	CC	UNIDADES DIDÁCTICAS
Recursos compartidos en redes locales y virtuales World Wide Web. Funcionamiento de la web. Principales navegadores de Internet y su configuración. La nube y servicios de almacenamiento en la Herramientas ofimáticas on-line. Servicios web de presentaciones Integración y organización de elementos textuales, numéricos, sonoros y gráficos en estructuras hipertextuales Creación y publicación en la web. Estándares de publicación. Nociones básicas y editores de código HTML. Administración y publicación. Editores	2. Configurar y utilizar adecuadamente los principales navegadores de Internet y elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.	2.1. Integra y organiza elementos textuales y gráficos en estructuras hipertextuales.	B	CMCCT,CD,CAA,CSIEE,CCEC	Ud8 Creación de páginas web

Bloque 6. Internet, redes sociales, hiperconexión			P	CC	UNIDADES DIDÁCTICAS
<p>Historia, fundamentos técnicos y estructura de la red Internet.</p> <p>La información y la comunicación como fuentes de comprensión y transformación del entorno social: comunidades virtuales y globalización. Chat, foros, mensajería instantánea, blogs y wikis</p> <p>Las redes sociales. Conceptos básicos. Diferentes tipos de redes sociales. Criterios de seguridad.</p> <p>Canales de distribución de contenidos multimedia: música, video, radio y</p> <p>Acceso a recursos y plataformas educativas, de aprendizaje, de formación a distancia, empleo y salud</p> <p>Las redes de intercambio como fuente de recursos multimedia. Redes cooperativas de informática distribuida. Fundamentos técnicos. Ejemplos y aplicaciones</p> <p>Acceso a servicios de administración electrónica y comercio electrónico: los intercambios económicos y la seguridad.</p> <p>Hiperconexión. Acceso a Internet desde cualquier lugar. Sincronización de la información entre diferentes dispositivos electrónicos.</p>	<p>2. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas</p>	<p>2.1. Participa activamente en redes sociales con criterios de seguridad.</p>	B	CD,CAA,CSC,CSIEE	Ud10 Recursos en la red

2. Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumno se utilizarán tareas encomendadas a través del correo electrónico, pudiendo ser de diversos tipos, tales como ejercicios, actividades, resúmenes, realización de trabajos, etc. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta la adecuación a lo solicitado, la entrega en tiempo y la corrección ortográfica y gramatical.

Se evaluarán tanto los nuevos contenidos, que serán los reflejados en esta adaptación, de la programación como el repaso de lo aprendido durante el resto del curso.

Los alumnos con evaluaciones anteriores suspensas tendrán la opción de realizar exámenes a distancia o entregar trabajos para su posible recuperación.

Esta evaluación tiene como objetivo no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

3. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

A los alumnos que no disponen de medios digitales con los que seguir el desarrollo de la asignatura, se les envía los materiales a través de sus respectivos tutores.

4. Atención a alumnos con necesidades especiales

No hay ningún alumno con las citadas características en el grupo, por lo que no es de aplicación este apartado.

PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA 4º E.S.O.

1. Relación de contenidos básicos del trimestre y sus criterios de evaluación

PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA – 4º ESO		
Profesora: M ^a inmaculada Casares González		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
BLOQUE 2: Entornos de programación básica por bloques		
Aplicaciones básicas de programación por bloques. Bloques de programación. Bucles. Realimentaciones. Variables de entorno y sensórica. Operadores	1. Utilizar con destreza un entorno de programación gráfica por bloques, enfocado a la generación de juegos y animaciones.	1.2. Emplea, con facilidad, las diferentes herramientas básicas del entorno de programación. 1.3. Sitúa y mueve objetos en una dirección dada. 1.4. Inicia y detiene la ejecución de un programa. 1.5. Modifica, mediante la edición, la apariencia de objetos. Crea nuevos objetos: actores, fondos y sonidos. 1.6. Maneja, con soltura, los principales grupos de bloques del entorno. 1.7. Utiliza, con facilidad, los comandos de control de ejecución: condicionales y bucles. 1.8. Emplea de manera adecuada variables y listas. 1.9. Usa, con soltura, la interacción entre los elementos de un programa. 1.10. Analiza el funcionamiento de un programa a partir de sus bloques. 1.11. Identifica y considera las implicaciones del "diseño para todos" para los programas que realiza. 1.12. Crea bloques que pueden ser llamados en múltiples ocasiones. 2.1. Describe el proceso de diseño de una aplicación para dispositivos móviles y las fases principales de su desarrollo. 2.2. Utiliza con precisión las diferentes herramientas del entorno de desarrollo. 2.3. Distingue los diferentes tipos de datos y sus formas de presentación y almacenamiento. 2.4. Clasifica los objetos disponibles, sus métodos y eventos.
BLOQUE 3: Lenguajes de programación mediante código		
Elementos de un lenguaje de programación. Sintaxis. Variables. Estructuras de control. Vectores. Funciones. Compiladores. Depuración de errores.	1. Desarrollar programas en un lenguaje de programación textual, como HTML	1.1. Utiliza de manera adecuada los diferentes tipos de datos y estructuras. 1.2. Usa de forma adecuada estructuras de control de ejecución. 1.3. Analiza los diferentes problemas, descomponiéndolos en elementos más sencillos. 1.4. Elabora algoritmos mediante diagramas de flujo para resolver problemas concretos de programación. 1.5. Codifica un programa fuente en el lenguaje de programación aprendido y crea un programa ejecutable. 1.6. Emplea con facilidad el sistema de almacenamiento y archivos. 1.7. Analiza el funcionamiento de programas y algoritmos a partir del código. 1.8. Depura el programa: identifica los errores de programación mediante la realización de pruebas y corrige los errores de ejecución. 1.9. Documenta adecuadamente los algoritmos y programas desarrollados incorporando comentarios. 1.10. Adapta programas a partir de nuevos requerimientos establecidos en el diseño.

2. Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumno se utilizarán tareas encomendadas a través del aula virtual, pudiendo ser de diversos tipos, tales como actividades, resúmenes, realización de trabajos, expresión en foros, etc. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta la adecuación a lo solicitado, la entrega en tiempo y la corrección ortográfica y gramatical.

Se podrán realizar test a través del aula virtual así como pruebas escritas u orales realizadas por videoconferencia.

Se evaluarán tanto los nuevos contenidos, que serán los reflejados en esta adaptación de la programación como el repaso de lo aprendido durante el resto del curso.

Esta evaluación tiene como objetivo no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

En la evaluación se tendrán en cuenta todos los trabajos prácticos, pruebas, asistencia a las clases, es decir, todas las tareas realizadas, de los trimestres anteriores.

3. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

En este grupo la totalidad del alumnado dispone de medios digitales con los que seguir el desarrollo de la asignatura y la realización de las tareas.

4. Atención a alumnos con necesidades especiales

No hay ningún alumno con las citadas características en el grupo, por lo que no es de aplicación este apartado.

PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA 4º E.S.O.

1. Relación de contenidos básicos del trimestre y sus criterios de evaluación

PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA – 4º ESO Profesor: Enrique Díaz Posada			P	CC	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN:
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			UNIDADES DIDÁCTICAS
BLOQUE 2: Entornos de programación básica por bloques					
Aplicaciones básicas de programación por bloques. Bloques de programación. Bucles. Realimentaciones. Variables de entorno y sensórica. Operadores	1. Utilizar con destreza un entorno de programación gráfica por bloques, enfocado a la generación de juegos y animaciones.	1.2. Emplea, con facilidad, las diferentes herramientas básicas del entorno de programación.	B	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC	Ud2 Programación
		1.3. Sitúa y mueve objetos en una dirección dada.	B	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC	
		1.4. Inicia y detiene la ejecución de un programa.	B	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC	
		1.5. Modifica, mediante la edición, la apariencia de objetos. Crea nuevos objetos: actores, fondos y sonidos.	B	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC	
		1.6. Maneja, con soltura, los principales grupos de bloques del entorno	B	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC	
		1.7. Utiliza, con facilidad, los comandos de control de ejecución: condicionales y bucles.	B	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC	
		1.9. Usa, con soltura, la interacción entre los elementos de un programa. 1.10. Analiza el funcionamiento de un programa a partir de sus bloques	B	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC	
		1.11. Identifica y considera las implicaciones del "diseño para todos" para los programas que realiza.	B	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC	
		1.12. Crea bloques que pueden ser llamados en múltiples ocasiones.	B	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC	

2. Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumno se utilizarán tareas encomendadas a través del correo electrónico, pudiendo ser de diversos tipos, tales como ejercicios, actividades, resúmenes, realización de trabajos, etc. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta la adecuación a lo solicitado, la entrega en tiempo y la corrección ortográfica y gramatical.

Se evaluarán tanto los nuevos contenidos, que serán los reflejados en esta adaptación, de la programación como el repaso de lo aprendido durante el resto del curso.

Los alumnos con evaluaciones anteriores suspensas tendrán la opción de realizar exámenes a distancia o entregar trabajos para su posible recuperación.

Esta evaluación tiene como objetivo no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

3. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

A los alumnos que no disponen de medios digitales con los que seguir el desarrollo de la asignatura, se les envía los materiales a través de sus respectivos tutores.

4. Atención a alumnos con necesidades especiales

No hay ningún alumno con las citadas características en el grupo, por lo que no es de aplicación este apartado.

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I

1. Relación de contenidos básicos del trimestre y sus criterios de evaluación

Tecnología Industrial 1 bachillerato			P	CC	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN:
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque 4. Procedimientos de fabricación					
*Técnicas de fabricación con y sin pérdida de material. Unión de elementos. *Máquinas y herramientas apropiadas para cada procedimiento de fabricación. *Normas de seguridad y mantenimiento de máquinas y herramientas. Prevención de riesgos. *Procedimientos de fabricación automáticos. Nuevas tecnologías aplicadas a los procesos de fabricación. *Control del proceso de fabricación. Calidad. *Impacto ambiental de los procedimientos de fabricación. *Reducción del impacto ambiental.	1. Describir las técnicas utilizadas en los procesos de fabricación tipo así como el impacto medioambiental que pueden producir identificando las máquinas y herramientas utilizadas e identificando las condiciones de seguridad propias de cada una de ellas apoyándose en la información proporcionada en las web de los fabricantes.	1.1. Explica las principales técnicas utilizadas en el proceso de fabricación de un producto dado.	B	CCL,CMCT	UD 16.Conformación por moldeo, UD 17.Conformación por deformación, UD 18.Conformación por arranque de viruta, UD 19.Unión entre piezas
		1.2. Identifica las máquinas y herramientas utilizadas.	B	CMCT	
		1.3. Conoce el impacto medioambiental que pueden producir las técnicas utilizadas.	B	CSC	
		1.4. Describe las principales condiciones de seguridad que se deben aplicar en un determinado entorno de producción tanto desde el punto de vista del espacio como de la seguridad personal.	B	CL,CMCT,CEE	
Bloque 5. Recursos energéticos					
Formas de manifestación de la energía. Transformaciones. *Fuentes de energía renovables y no renovables. *Producción, transformación, transporte y distribución de energía. *Cogeneración. *Impacto ambiental. Sostenibilidad. *Consumo energético. *Necesidades energéticas de edificios. *Certificación energética de edificios. *Ahorro energético. Optimización de instalaciones de transformación de energía.	1. Analizar la importancia que los recursos energéticos tienen en la sociedad actual describiendo las formas de producción de cada una de ellas así como sus debilidades y fortalezas en el desarrollo de una sociedad sostenible. s.	1.1. Describe las diferentes formas de producir energía relacionándolas con el coste de producción, el impacto ambiental que produce y la sostenibilidad.	B	CCL,CMCT	UD 21.La Energía, sus usos y aplicaciones
		1.2. Dibuja diagramas de bloques de diferentes tipos de centrales de producción de energía explicando cada una de sus bloques constitutivos y relacionándolos entre sí.	B	CD	UD 22.Los combustibles fósiles, UD 23.La energía nuclear, UD 24.Las energías alternativas
		1.3. Explica las ventajas que supone desde el punto de vista del consumo que un edificio esté certificado energéticamente.	B	CCL,CEE	UD 25.Consumo y ahorro de energía

2. Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumno se utilizarán tareas encomendadas a través del correo electrónico, pudiendo ser de diversos tipos, tales como ejercicios, actividades, resúmenes, realización de trabajos, etc. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta la adecuación a lo solicitado, la entrega en tiempo y la corrección ortográfica y gramatical.

Se evaluarán tanto los nuevos contenidos, que serán los reflejados en esta adaptación, de la programación como el repaso de lo aprendido durante el resto del curso.

Los alumnos con evaluaciones anteriores suspensas tendrán la opción de realizar exámenes a distancia o entregar trabajos para su posible recuperación.

Esta evaluación tiene como objetivo no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

3. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

En este grupo la totalidad del alumnado dispone de medios digitales con los que seguir el desarrollo de la asignatura y la realización de las tareas.

4. Atención a alumnos con necesidades especiales

No hay ningún alumno con las citadas características en el grupo, por lo que no es de aplicación este apartado.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 1º BACH

1. Relación de contenidos básicos del trimestre y sus criterios de evaluación

Tecnologías de la Información y la Comunicación (1º Bachillerato)			P		TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN:
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	CC	UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque 3. Software para sistemas informático			P	CC	UNIDADES DIDÁCTICAS
Procesamiento de imagen. Formatos. Captura, edición y composición.	1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	1.6. Realiza pequeñas películas integrando sonido, vídeo e imágenes, utilizando programas de edición de archivos multimedia.	B	CD,CAA,CSIEE,CCEC	UD 7: Tratamiento digital de imágenes UD 8: Presentaciones multimedia
Información multimedia. Formatos. Captura, edición y montaje de audio y vídeo.					UD 9: Edición digital de sonido y vídeo
Bloque 4. Redes de ordenadores			P	CC	UNIDADES DIDÁCTICAS
Tipos de redes.	1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.	1.2. Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos	B	CCL,CD,CAA,CSIEE,CCEC	UD 11: Redes de ordenadores
Redes de área local (LAN). Estructura de una red local. Concentradores y "routers". Conexión cableada e inalámbrica. El protocolo TCP/IP. Direcciones IP. Configuración de un equipo en red		1.3. Realiza un análisis comparativo entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes.	B	CCL,CD,CAA,CSIEE,CCEC	UD 11: Redes de ordenadores
Bloque 5. Programación			P	CC	UNIDADES DIDÁCTICAS
Lenguajes de programación. Clasificación	1. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos.	1.1. Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes.	B	CMCCT,CD,CAA,CSIEE,CCEC	UD 12: Introducción a la programación
Programación estructurada. Control de flujo del programa	4. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación.	4.1. Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado	B	CCL,CD,CAA,CSIEE	UD 12: Introducción a la programación
Estructuras de selección y de repetición. Anidación de estructuras.					
Programación modular. Descomposición modular. Procedimientos y funciones. Parámetros. Ámbito de las variables	5. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales	5.1. Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.	B	CCL,CMCCT,CD,CAA,CSC,CSIEE,CCEC	UD 12: Introducción a la programación

2. Instrumentos de evaluación

Debido a la propia naturaleza de la asignatura, en la que se trabaja con medios informáticos de forma permanente, los instrumentos de evaluación se mantienen como se han venido desarrollando a lo largo del curso. Esto es posible gracias a que todos los alumnos disponen de medios digitales.

Cabe destacar que se tendrán en cuenta los criterios marcados por la administración, valorando no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

3. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

En este grupo la totalidad del alumnado dispone de medios digitales con los que seguir el desarrollo de la asignatura y la realización de las tareas.

4. Atención a alumnos con necesidades especiales

No hay ningún alumno con las citadas características en el grupo, por lo que no es de aplicación este apartado.

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II 2º BACH

Tecnología Industrial II (2º Bachillerato)			P		TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN:
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	CC	UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque 2. Principios de máquinas					
Principios generales de máquinas.	1. Definir y exponer las condiciones nominales de una máquina o instalación a partir de sus características de uso, presentándolas con el soporte de medios informáticos. 2. Describir las partes de motores térmicos y eléctricos y analizar sus principios de funcionamiento.	1.1. Define las características y función de los elementos de una máquina interpretando planos de máquinas dadas.	B	CD,CAA,CSIEE,CCEC	Ud 4: Principios de máquinas
Trabajo, energía, potencia. Balance energético. Rendimiento.		1.2. Calcula rendimientos de máquinas teniendo en cuenta las energías implicadas en su funcionamiento.	B	CCL,CMCCT,CAA,CSIEE	Ud 4: Principios de máquinas
Motores térmicos. Principios de funcionamiento y aplicaciones		2.1 Explica la diferencia entre las distintas máquinas térmicas en función de su constitución y el ciclo termodinámico teórico asociado.	B	CCL,CAA,CSIEE	Ud 5: Termodinámica. Motores térmicos. Ud 6: Máquinas frigoríficas y bomba de calor
Magnetismo y electricidad. Motores eléctricos.		2.2 Describe diferentes tipos de motores eléctricos de corriente continua y alterna, teniendo en cuenta sus principios de funcionamiento.	B	CCL,CAA,CSIEE,CCEC	Ud 7: Motores de corriente continua Ud 8: Motores de corriente alterna
Representación e interpretación de planos y esquemas de máquinas. Programas de diseño asistido.		2.3 Realiza cálculos para determinar los parámetros característicos de máquinas térmicas y motores eléctricos en función de unas condiciones dadas	B	CCL,CMCCT,CAA,CSIEE,CCEC	Ud 5: Termodinámica. Motores térmicos. Ud 7: Motores de corriente continua Ud 8: Motores de corriente alterna

2. Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumno se utilizarán tareas encomendadas a través del aula virtual, pudiendo ser de diversos tipos, tales como actividades, resúmenes, realización de trabajos, expresión en foros, etc. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta la adecuación a lo solicitado, la entrega en tiempo y la corrección ortográfica y gramatical.

Se podrán realizar test a través del aula virtual así como pruebas escritas u orales realizadas por videoconferencia.

Se evaluarán tanto los nuevos contenidos, que serán los reflejados en esta adaptación de la programación como el repaso de lo aprendido durante el resto del curso.

Esta evaluación tiene como objetivo no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

3. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

En este grupo la totalidad del alumnado dispone de medios digitales con los que seguir el desarrollo de la asignatura y la realización de las tareas.

4. Atención a alumnos con necesidades especiales

No hay ningún alumno con las citadas características en el grupo, por lo que no es de aplicación este apartado.

TIC 2º BACH

1. Relación de contenidos básicos del trimestre y sus criterios de evaluación

TIC II (2º bachillerato)			P	CC	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN:
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			UNIDADES DIDACTICAS
Bloque 1. Programación					
*Tipos de datos estructurados. "Arrays": algoritmos de búsqueda y de ordenación *Datos en soporte externo. Archivos: creación, mantenimiento y consulta. *Edición, ejecución y depuración de programas en un entorno de desarrollo integrado (IDE). *Introducción a la programación orientada a objetos. *Programación en distintos lenguajes y para distintas plataformas	1. Describir las estructuras de almacenamiento analizando las características de cada una de ellas.	1.1. Explica las estructuras de almacenamiento para diferentes aplicaciones teniendo en cuenta sus características.	B	CD,CCL,CMCT	UD1. Programación
	2. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones de un lenguaje de programación.	2.1. Elabora diagramas de flujo de mediana complejidad usando elementos gráficos e inter relacionándolos entre sí para dar respuesta a problemas concretos.	B	CD,CMCT,CAA,SIE E	
Bloque 2. Publicación y difusión de contenidos					
*Internet. LaWorldWideWeb. Evolución histórica de la web. La web social: web 2.0. Internet de las cosas. Tendencias de la web. *Herramientas de creación, publicación y difusión de contenidos propias de la web social. Foros, blogs, wikis, RSS y podcast. Sitios web y redes sociales para difundir y compartir contenidos multimedia. *Herramientas de trabajo colaborativo en la nube. Aplicaciones ofimáticas Escritorio compartido. Almacenamiento en la nube. Colaboración asíncrona y síncrona. *Estructura de una página web. Lenguajes de marcado y hojas de estilo para la elaboración de páginas web (HTML, XML y CSS). *Editores de páginas web. Integración de información multimedia *Publicación de páginas web. Servidores web. Características básicas e instalación. *Creación y mantenimiento de un sitio web con un gestor de contenidos (CMS).	1. Utilizar y describir las características de las herramientas relacionadas con la web social identificando las funciones y posibilidades que ofrecen las plataformas de trabajo colaborativo.	1.1. Explica las características relevantes de las web 2.0 y de los principios en los que esta se basa.	B	CD,CCL,CSC	UD 2.Herramientas de la web social, UD 3.Diseño y edición de páginas web

2. Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumno se utilizarán tareas encomendadas a través del correo electrónico, pudiendo ser de diversos tipos, tales como ejercicios, actividades, resúmenes, realización de trabajos, etc. A la hora de evaluar se tendrá en cuenta la adecuación a lo solicitado, la entrega en tiempo y la corrección ortográfica y gramatical.

Se evaluarán tanto los nuevos contenidos, que serán los reflejados en esta adaptación, de la programación como el repaso de lo aprendido durante el resto del curso.

Los alumnos con evaluaciones anteriores suspensas tendrán la opción de realizar exámenes a distancia o entregar trabajos para su posible recuperación.

Esta evaluación tiene como objetivo no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino la autonomía, el desempeño, actitud y el esfuerzo realizado por el alumno, teniendo en cuenta las circunstancias personales individuales debidas a la situación que estamos atravesando, siendo esto el instrumento básico de evaluación.

3. Atención a alumnos sin acceso a medios digitales

A los alumnos que no disponen de medios digitales con los que seguir el desarrollo de la asignatura, se les envía los materiales a través de sus respectivos tutores.

4. Atención a alumnos con necesidades especiales

No hay ningún alumno con las citadas características en el grupo, por lo que no es de aplicación este apartado.