

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO ECONOMÍA**

**CURSO 2025-2026**



**JEFA DE DEPARTAMENTO: M<sup>a</sup> DEL CARMEN GUTIÉRREZ GONZÁLEZ**



**ÍNDICE:**

- 1. PROGRAMACIÓN INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL**
- 2. PROGRAMACIÓN ECONOMIA Y EMPRENDIMIENTO 4º ESO**
- 3. PROGRAMACIÓN FOPP 4º ESO**
- 4. PROGRAMACIÓN ECONOMÍA 1º BACHILLERATO**
- 5. PROGRAMACIÓN EMPRESA Y DISEÑO DE MODELO DE NEGOCIOS**
- 6. PROGRAMACIÓN FUNDAMENTOS Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación



# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPREENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 3º ESO**

**PROFESOR: JULIO GONZALEZ REGUERO**

**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**

**IES DE ARENAS DE SAN PEDRO (AVILA)**

**CURSO 2.025 - 2.026**



La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y  
EMPRESARIAL DE 3º DE ESO**

**a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial se establecen en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

**b) Diseño de la evaluación inicial.**

| <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Instrumento de evaluación</b> | <b>Número de sesiones</b> | <b>Agente evaluador</b> | <b>Observaciones</b>                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 2.3 3.1<br>4.3 4.4 5.6     | Prueba escrita                   | 1                         | Autoevaluación          | Es una herramienta de trabajo que permite conocer el nivel previo de los alumnos en cuanto a sus conocimientos, aptitudes y manejo de procedimientos respecto a la asignatura. |
| 1.3 2.3 3.1<br>4.3 4.4 5.6     | Prueba escrita                   | 1                         | Coevaluación            |                                                                                                                                                                                |
| 1.3 2.3 3.1<br>4.3 4.4 5.6     | Prueba escrita                   | 1                         | Heteroevaluación        |                                                                                                                                                                                |

**c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

**d) Metodología didáctica.**

***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

- La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado.
- Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, de modo que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- Se potenciará capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- Se propondrán tareas que permitan al alumnado resolver problemas aplicando los conocimientos o saberes de manera interdisciplinar para potenciar su autonomía.
- Se presentarán los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, diseñándose secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos saberes de una materia o de diferentes materias
- Se planificarán tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación.



g. El trabajo en equipo del profesorado se asegurará con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.

***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

***Agrupamientos y Espacios***

El estilo de aprendizaje propuesto exige que la organización del espacio sea flexible, permitiendo tanto el trabajo individual como el trabajo en diferentes agrupaciones para el trabajo colaborativo, la realización de proyectos, trabajo en grupo. Por eso las aulas en un principio se organizarán mediante pupitres individuales, que se podrán agrupar en grupos del número de alumnos que se decida, o en forma de U, o círculo para establecer debates, asambleas. De esta manera se dará respuesta a todas las situaciones de aprendizaje que queramos implementar, promoviendo el diálogo, la cooperación, el intercambio de ideas, la creatividad, etc.

***Tiempos:***

En cuanto a la distribución del tiempo en el aula, se debe reservar la mayor parte del tiempo para que el alumno desempeñe diferentes actividades, tanto individuales, como en grupo. El profesor puede dedicar un tiempo a las explicaciones teóricas, indicaciones y lo que estime oportuno, pero el alumno debe ocupar el mayor tiempo de la clase realizando diferentes tareas, participando de manera activa y colaborativa en las actividades del aula, que deben ser variadas, activas y accesibles a todos los alumnos según sus capacidades.

**e) Secuencia de unidades temporales de programación.**

|                                 | <b><i>Título</i></b>                                           | <b><i>Fechas y sesiones</i></b> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b><i>PRIMER TRIMESTRE</i></b>  | <i>UD 1: Emprendedor e idea emprendedora.</i>                  | <i>11 sesiones</i>              |
|                                 | <i>UD 2: Habilidades sociales y gestión de equipos.</i>        | <i>11 sesiones</i>              |
|                                 |                                                                |                                 |
| <b><i>SEGUNDO TRIMESTRE</i></b> | <i>UD 3: Planificación, gestión y desarrollo de proyectos.</i> | <i>12 sesiones</i>              |
|                                 | <i>UD 4: Finanzas personales y del emprendedor.</i>            | <i>11 sesiones</i>              |
|                                 |                                                                |                                 |
| <b><i>TERCER TRIMESTRE</i></b>  | <i>UD 5: Economía social.</i>                                  | <i>9 sesiones</i>               |
|                                 | <i>UD 6: Emprendimiento social.</i>                            | <i>9 sesiones</i>               |
|                                 |                                                                |                                 |

**f) En su caso, concreción de proyectos significativos.**

| <b><i>Título</i></b>             | <b><i>Temporalización por trimestres</i></b> | <b><i>Tipo de aprendizaje</i></b> | <b><i>Materia / Materias</i></b> |
|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Visita a empresas del entorno    | <b>1º trimestre</b>                          | Interdisciplinar                  | UD 1                             |
| Charlas virtuales o presenciales | <b>2º trimestre</b>                          | Interdisciplinar                  | UD 3 y 4                         |



|                                                      |                     |                  |          |
|------------------------------------------------------|---------------------|------------------|----------|
| Visita a asociaciones de empresarios o emprendedores | <b>3º trimestre</b> | Interdisciplinar | UD 5 y 6 |
|------------------------------------------------------|---------------------|------------------|----------|

**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

| En su caso, <i>Libros de texto</i> | <i>Editorial</i> | <i>Edición/ Proyecto</i>        | <i>ISBN</i>              |
|------------------------------------|------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                    | <b>EDITEX SA</b> | <b>Ed. Nº 1. 1 enero 2.023.</b> | <b>978-84-1134-649-8</b> |

|                                                 | <i><b>Materiales</b></i>                                                                                                                                                                                                                                          | <i><b>Recursos</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Impresos</b></i>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apuntes y ejercicios elaborados por los docentes: Es un material didáctico diseñado previamente para ser utilizado como apoyo a la labor docente.</li><li>- Textos económicos, viñetas y artículos científicos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Agenda escolar</li><li>- Prensa nacional e internacional.</li><li>- Revistas especializadas.</li><li>- Artículos de opinión.</li></ul>                                                                                                                                  |
| <i><b>Digitales e informáticos</b></i>          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apuntes y actividades digitales.</li><li>- Aplicaciones informáticas educativas: Educaplay, Plickers, Kahoot, Genial.ly o Canva.</li><li>- Plataformas digitales del centro: Teams y Aula virtual de Educacyl.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Paquete Microsoft Office.</li><li>- Plataforma de streaming (Teams).</li><li>- Programas de edición de vídeo y audio.</li><li>- Ordenador, paneles táctiles y/o proyector con acceso a internet.</li><li>- Aula de ordenadores.</li><li>- Correo Electrónico.</li></ul> |
| <i><b>Medios audiovisuales y multimedia</b></i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vídeos, documentales sobre la materia.</li><li>- Audio libros y podcast,</li></ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Películas y documentales de diferentes plataformas.</li><li>- Podcast.</li><li>- Dispositivo con grabadora de imagen y sonido. Cámara.</li></ul>                                                                                                                        |
| <i><b>Otros</b></i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pizarras digital y ordinaria.</li><li>- Material de papelería y pretecnología.</li></ul>                                                                                                                                                                                |



**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

| <b>Planes, programas y proyectos</b>                   | <b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Temporalización</b><br>(indicar la SA donde se trabaja) |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Plan de Lectura                                        | Lectura de textos relacionados con la asignatura sobre el tejido empresarial de nuestro entorno, novedades legislativas, contexto macro-económico, situación del mercado laboral, etc.                                                                 | En todas.                                                  |
| Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres | Estudio sobre mujeres emprendedoras de nuestro entorno, sobre las diferencias salariales entre hombres y mujeres, conciliación de la vida laboral y familiar, etc.                                                                                     | En todas.                                                  |
| Plan TIC                                               | Uso intensivo de las nuevas tecnologías en el aula. Se utilizarán tanto para la elaboración del Proyecto de Empresa como para la búsqueda de información necesaria para su elaboración. Creación de campañas de marketing convencional y digital, etc. | De UD3 y UD4.                                              |
| Plan de Convivencia                                    | Se creará un ambiente de convivencia saludable en el aula. En todo momento se propiciará un clima de trabajo basado en el respeto hacia el otro.                                                                                                       | En todas.                                                  |

**i) Actividades complementarias y extraescolares.**

| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b> | <b>Breve descripción de la actividad</b>                            | <b>Temporalización</b><br>(indicar la SA donde se realiza) |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Money Town                                          | Gamificación del aprendizaje financiero a través de una aplicación. | UD 4                                                       |



**j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <i>Formas de representación</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Formas de acción y expresión</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Formas de implicación</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La información debería ser presentada en un formato flexible.</li> <li>- Utilizar representaciones textuales equivalentes como subtítulos o reconocimiento de voz automático para el lenguaje oral.</li> <li>- Proporcionar diagramas visuales, gráficos y notaciones de la música o el sonido.</li> <li>- Proporcionar descripciones visuales y/o emocionales para las interpretaciones musicales.</li> <li>- Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta.</li> </ul> <p><b>Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, especialmente de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.</li> <li>- Resaltar cómo los términos, expresiones o ecuaciones complejas están formadas por palabras o símbolos más sencillos.</li> <li>- Definir el vocabulario de dominio específico (por ejemplo, las claves o leyendas en los estudios sociales)</li> </ul> | <p><b>Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren.</li> <li>☑ Proporcionar acceso a teclados alternativos.</li> </ul> <p><b>Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones).</li> <li>- Resolver los problemas utilizando estrategias variadas.</li> <li>- Usar aplicaciones Web (por ejemplo, wikis, animaciones, presentaciones).</li> <li>- Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</li> <li>- Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.</li> <li>- Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.</li> <li>- Proporcionar pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.</li> <li>- Proporcionar listas de comprobación y plantillas de</li> </ul> | <p><b>Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar a los estudiantes, con la máxima discreción y autonomía posible las herramientas para recoger y producir información.</li> <li>- La secuencia o los tiempos para completar los distintas partes de las tareas.</li> <li>- Permitir a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.</li> <li>- Involucrar a los estudiantes, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.</li> <li>- Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser:</li> <li>- Personalizadas y estar contextualizadas en la vida real o en los intereses de los estudiantes.</li> <li>- Apropriadadas para cada edad y capacidad.</li> <li>- Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.</li> <li>- Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos y las actividades.</li> <li>- Incluir actividades que fomenten el uso de la imaginación para resolver problemas novedosos y</li> </ul> |



utilizando tanto términos de dominio específico como términos comunes.

**Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión.**

- Anclar el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo (por ejemplo, usando imágenes visuales, fijando conceptos previos ya asimilados o practicando rutinas para dominarlos).
- Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas.
- Destacar o enfatizar los elementos clave en los textos, gráficos, diagramas, fórmulas, etc.
- Usar esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos y rutinas de “dominio de conceptos” para destacar ideas clave y relaciones.
- Usar múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales.
- Proporcionar diferentes métodos y estrategias de organización (tablas y algoritmos para procesar operaciones matemáticas)
- Proporcionar múltiples formas de aproximarse o estudiar una lección e itinerarios opcionales a través de los contenidos (por ejemplo, explorar ideas principales mediante obras de teatro, arte y literatura, películas u otros medios).
- Proporcionar la información de manera progresiva (por ejemplo, presentando la secuencia principal a través de

planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.

- Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.

**Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.**

- Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.
- Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.
- Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.
- Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.
- Proporcionar organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información.
- Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.
- Instar a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.
- Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales).

relevantes, o den sentido a las ideas complejas de manera creativa.

- Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.
- Modificar las demandas sociales requeridas para aprender o realizar algo, el nivel percibido de apoyo y protección y los requisitos para hacer una presentación en público y la evaluación.
- Implicar en debates a todos los estudiantes de la clase.

**Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia**

- Fomentar la división de metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.
- Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.
- Involucrar a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye la excelencia y generar ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.
- Hacer hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición.
- Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales (por ej. alumnos tutores).
- Proporcionar feedback que fomente la perseverancia, que se centre en el desarrollo de la eficacia y la auto-conciencia, y que fomente el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.



una presentación como puede ser en PowerPoint)

- Alentar al uso de dispositivos y estrategias nemotécnicas (por ejemplo, imágenes visuales, estrategias de parafraseo, método de los lugares, etc.)

- Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.

- Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.)

- Proporcionar situaciones en las que de forma explícita y con apoyo se practique la generalización del aprendizaje a nuevas situaciones (por ejemplo, diferentes tipos de problemas que puedan resolverse con ecuaciones lineales, usar los principios de la física para construir un parque de juegos).

- De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.

- Proporcionar feedback que sea sustantivo e informativo, más que comparativo o competitivo.

- Proporcionar feedback que modele cómo incorporar la evaluación dentro de las estrategias positivas para el éxito futuro, incluyendo la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.

**Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación.**

- Proporcionar avisos, recordatorios, pautas, rúbricas, listas de comprobación que se centren en objetivos de auto-regulación como puede ser reducir la frecuencia de los brotes de agresividad en respuesta a la frustración.

- Incrementar el tiempo de concentración en una tarea, aunque se produzcan distracciones.

- Proporcionar guías, mentores o apoyos que modelen el proceso a seguir para establecer las metas personales adecuadas que tengan en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno.

- Desarrollar controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas.

- Usar situaciones reales o simulaciones para demostrar las habilidades para afrontar los problemas de la vida cotidiana.

- Usar actividades que incluyan un medio por el cual los estudiantes obtengan feedback y tengan acceso a recursos alternativos (por ejemplo, gráficas, plantillas, sistemas de retroalimentación en pantalla, etc.) que favorezcan el



|  |  |                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | reconocimiento del progreso de una manera comprensible y en el momento oportuno. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <b>Alumnado</b>                                  | <b>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</b> | <b>Observaciones</b>         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Alumnado con altas capacidades                   | Adaptación Curricular No significativa.                      | Ver apartado anterior j) 1). |
| Alumnado con dificultades auditivas y/o visuales | Adaptación Curricular No significativa.                      | Ver apartado anterior j) 1). |
| Alumnado con dificultades idiomáticas            | Adaptación Curricular No significativa.                      | Ver apartado anterior j) 1). |
| Alumnado con dificultades de atención            | Adaptación Curricular No significativa.                      | Ver apartado anterior j) 1). |
| Alumnado de perfil absentista                    | Adaptación Curricular No significativa.                      | Ver apartado anterior j) 1). |

**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**

Los criterios de evaluación se irán evaluando a lo largo del curso, si algún criterio a lo largo del curso lo suspende se puede recuperar y si el alumno no recupera algún criterio se hará la media ponderada con los demás criterios, para obtener la nota final.

El alumno aprobará la materia en la evaluación ordinaria si calculando la media ponderada de todos los criterios de evaluación obtiene 5 o más. El redondeo de la nota es un punto por encima, si la nota decimal de los criterios está por encima de 0,5.

Si alguno de estos criterios de evaluación quedará sin evaluar, el valor de estos criterios se repartirá de forma ponderada y proporcional entre el resto de los criterios.

La prueba extraordinaria se realizará a los alumnos que no superen los criterios de evaluación y se basará en una única prueba escrita igual para todos los alumnos, la fecha y el tiempo de duración de la prueba será fijado por el centro.

La repetición de un examen o prueba escrita tendrá carácter excepcional. Dicha repetición será decisión del profesor de la asignatura, que considerará solamente las circunstancias graves o muy graves del alumno/a en su ámbito personal o familiar.



La autoevaluación la realizará el alumno, después de realizar el profesor la heteroevaluación de los diferentes instrumentos de evaluación.

El uso de medios ilícitos en exámenes incluyendo métodos de copia tradicionales como tener apuntes ocultos, papeles escritos y tecnologías más avanzadas como teléfonos, comunicación por WhatsApp de un examen en línea. Estas prácticas, consideradas fraude académico, pueden resultar en la invalidación del examen y la imposición de un cero en la convocatoria, además de otras posibles sanciones disciplinarias.

#### **I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

| <i><b>Indicadores de logro</b></i>                                                                                                                                                                                      | <i><b>Instrumentos de evaluación</b></i>                                                                                                                                    | <i><b>Momentos en los que se realizará la evaluación</b></i>          | <i><b>Personas que llevarán a cabo la evaluación</b></i>                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La programación didáctica y las SA permiten la evaluación usando la totalidad de los <b>criterios de evaluación</b> establecidos en el currículo.                                                                       | - Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.<br>- Escala de valoración en la que se haga referencia a cada criterio de evaluación. | - Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final. | - Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.                                 |
| La programación didáctica y las SA recogen la totalidad de los <b>saberes básicos</b> , favoreciendo su aprendizaje.                                                                                                    | - Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.<br>- Escala de valoración en la que se haga referencia a los saberes básicos.         | - Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final. | - Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.                                 |
| La <b>metodología didáctica</b> propuesta en la programación didáctica y en las SA está bien definida, permite alcanzar los objetivos educativos que se propone y favorece la adquisición de contenidos y competencias. | - Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.<br>☑ Escala de valoración en la que se haga referencia a la metodología.              | - Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final. | - Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.<br>☑ Alumnado de la asignatura. |
| La programación didáctica y las SA ofrecen medidas adecuadas para atender a la <b>diversidad</b> y compensar la                                                                                                         | - Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.<br>- Escala de valoración en la que se haga                                           | - Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final. | - Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.                                 |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>desigualdad</b> en los términos que especifica el currículo, atendiendo al Diseño Universal de Aprendizaje.                   | referencia a la metodología.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                          |
| La programación didáctica y las SA permiten el desarrollo y comprensión idónea de los <b>contenidos transversales</b> de la ESO. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.</li><li>- Escala de valoración en la que se haga referencia a la metodología.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.</li></ul> |

**Propuestas de mejora:**

Las propuestas de mejora se plantearán durante el desarrollo del curso académico y muy especialmente al finalizar el mismo. Es en este momento cuando se tendrá una visión de conjunto clara sobre la idoneidad de la programación y se podrán proponer mejoras para el curso siguiente.



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

| <i><b>Criterios de evaluación</b></i>                                                                                                                                                                                         | <i><b>Peso CE</b></i> | <i><b>Contenidos de materia</b></i> | <i><b>Contenidos transversales</b></i> | <i><b>Instrumento de evaluación</b></i> | <i><b>Agente evaluador</b></i> | <i><b>SA</b></i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1.1 Ser capaz de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de poner en práctica dichas cualidades, aplicándolas al desarrollo de uno mismo. (CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4) | 3,10%                 | A1 y A2.                            | CT1 a CT15.                            | Diario del profesor                     | Heteroevaluación               | UD 1             |
|                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                     |                                        | Prueba oral                             | Heteroevaluación               | UD 1             |
|                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                     |                                        | Guía de observación                     | Heteroevaluación               | UD 1             |
| 1.2 Realizar un análisis DAFO personal, analizando las cualidades personales del alumnado. (CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)                                                                                                    | 5,00%                 | A1 y A3.                            | CT1 a CT15.                            | Prueba escrita                          | Heteroevaluación               | UD 1 y 2.        |
|                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                     |                                        | Prueba oral                             | Coevaluación                   | UD 1 y 2.        |
|                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                     |                                        | Guía de observación                     | Heteroevaluación               | UD 1 y 2.        |
| 1.3 Comprender la importancia de trabajar en equipo, desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva. (CCL2, CCL3, CD1, CC3, CC4, CCEC3)          | 1,55%                 | A2 y A7.                            | CT1 a CT15.                            | Guía de observación                     | Heteroevaluación               | UD 1, 2 y 3.     |
|                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                     |                                        | Prueba oral                             | Heteroevaluación               | UD 1, 2 y 3.     |
|                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                     |                                        | Diario del profesor                     | Heteroevaluación               | UD 1, 2 y 3.     |
| 1.4 Reconocer la realidad emprendedora local valorando las cualidades emprendedoras de sus promotores. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)                                                                                                 | 3,10%                 | A2, C4 y C7.                        | CT1 a CT15.                            | Prueba escrita                          | Heteroevaluación               | UD 1, 2, 3 y 4   |
|                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                     |                                        | Prueba oral                             | Coevaluación                   | UD 1, 2, 3 y 4   |
|                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                     |                                        | Guía de observación                     | Heteroevaluación               | UD 1, 2, 3 y 4   |
| 2.1 Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales, valorando el impacto que                                                                                   | 3,10%                 | C4.                                 | CT1 a CT15.                            | Prueba escrita                          | Heteroevaluación               | UD 1, 2, 5 y 6   |
|                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                     |                                        | Prueba oral                             | Coevaluación                   | UD 1, 2, 5 y 6   |



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación



|                                                                                                                                                                                                                                      |       |              |             |                     |                  |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-------------|---------------------|------------------|------------------------|
| tienen en el desarrollo de uno mismo y del entorno (CP1, CPSAA4)                                                                                                                                                                     |       |              |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 1,<br>2, 5 y 6      |
| 2.2 Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional. (CCEC3)                                                                                                         | 1,55% | C1.          | CT1 a CT15. | Diario del profesor | Heteroevaluación | UD 1,<br>2, 5 y 6      |
|                                                                                                                                                                                                                                      |       |              |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 1,<br>2, 5 y 6      |
|                                                                                                                                                                                                                                      |       |              |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 1,<br>2, 5 y 6      |
| 2.3 Analizar casos de proyectos emprendedores, proponiendo acciones de mejora, basadas en la innovación, que resuelvan problemas cercanos al alumnado. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3)                         | 8,00% | C2, C6 y C7. | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD 1,2<br>y 3.         |
|                                                                                                                                                                                                                                      |       |              |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 1,2<br>y 3.         |
|                                                                                                                                                                                                                                      |       |              |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 1,2<br>y 3.         |
| 2.4 Extraer conocimientos de acciones emprendedoras personales y sociales del entorno cercano y concretar reflexiones personales sobre las mismas, contactando con emprendedores y/o analizando sus emprendimientos. (CPSAA4, CCEC3) | 6,00% | A2 y C6.     | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD<br>1,2, 3,<br>5 y 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                      |       |              |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD<br>1,2, 3,<br>5 y 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                      |       |              |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD<br>1,2, 3,<br>5 y 6 |
| 3.1 Explicar, mediante un caso concreto, las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones pública en el entorno próximo, representando y analizando la importancia de dichas relaciones. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)  | 1,55% | B3 y C3.     | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD 3,<br>4, 5 y 6      |
|                                                                                                                                                                                                                                      |       |              |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 3,<br>4, 5 y 6      |
|                                                                                                                                                                                                                                      |       |              |             | Diario del profesor | Heteroevaluación | UD 3,<br>4, 5 y 6      |
| 3.2 Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las                                                                                                                                    | 3,10% | B3 y C3.     | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD 3 y<br>4.           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             |                            |                         |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global. (CCL2, CCL3, CD1, CCEC3)                                                                                                             |       |                      |             | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Coevaluación</i>     | <i>UD 3, 4, 5 y 6</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 3, 4, 5 y 6</i> |
| 3.3 Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4)                                                                                                    | 3,10% | B3, B6 y C3.         | CT1 a CT15. | <i>Prueba escrita</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 4.</i>          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Prueba oral</i>         | <i>Coevaluación</i>     | <i>UD 4.</i>          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 4.</i>          |
| 3.4 Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro y analizando las formas de pago y financiación más habituales. (CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC3) | 3,10% | B2, B5 y B6.         | CT1 a CT15. | <i>Prueba escrita</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 3 y 4.</i>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Prueba oral</i>         | <i>Coevaluación</i>     | <i>UD 3 y 4.</i>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 3 y 4.</i>      |
| 4.1 Diferenciar entre los principales productos financieros, razonando por qué se pagan o reciben intereses y valorando las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (CCL2, CCL3, CE3, CCEC3)                                                                       | 5,55% | B1, B2, B4, B5 y B6. | CT1 a CT15. | <i>Prueba escrita</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 3 y 4.</i>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Guía de observación</i> | <i>Coevaluación</i>     | <i>UD 3 y 4.</i>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 3 y 4.</i>      |
| 4.2 Elaborar y utilizar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales utilizando plantillas o aplicaciones y recopilando información sobre los principales gastos e ingresos de las personas. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5)                                | 5,55% | B1, B2, B5 y B6.     | CT1 a CT15. | <i>Prueba escrita</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 4.</i>          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Prueba oral</i>         | <i>Coevaluación</i>     | <i>UD 4.</i>          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 4.</i>          |
| 4.3 Establecer un plan de ahorro y de previsión, así como reflexionar sobre necesidad y la capacidad de endeudamiento, analizando los                                                                                                                                                   | 5,55% | B1, B2, B5 y B6.     | CT1 a CT15. | <i>Prueba escrita</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 3 y 4.</i>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Prueba oral</i>         | <i>Coevaluación</i>     | <i>UD 3 y 4.</i>      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |             |                     |                  |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-------------|---------------------|------------------|--------------|
| gastos e ingresos previstos en el futuro. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CPSAA1, CPSAA4).                                                                                                                                                                                                                            |       |                  |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 3 y 4.    |
| 4.4 Resolver, a modo de caso de estudio, situaciones hipotéticas de presupuestos familiares y toma racional de decisiones financieras, simulando diferentes situaciones en el ámbito familiar. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CE3)                                                                                   | 5,55% | B1, B2, B5 y B6. | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD 3, 4 y 6. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 3, 4 y 6. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 3, 4 y 6. |
| 5.1 Conocer el concepto de ciudadanía global, lo que conlleva el ejercicio de libertades y derechos humanos, así como tener una visión mundial de los problemas ecológicos, económicos y sociales, aprovechando este conocimiento para un mejor ejercicio de los derechos y libertades. (CCL2, CCL3, CD3, CCEC3) | 3,10% | B7 y C2.         | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
| 5.2 Analizar casos de empresas locales que sirvan como ejemplo para que el alumnado desarrolle códigos de responsabilidad social, estableciendo comparaciones entre distintas formas de actuación. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4).                                                                            | 3,10% | A5, C4 y C5.     | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
| 5.3 Conocer plataformas ciudadanas de tipo colaborativo en algún producto/recurso local, valorando su importancia en el máximo aprovechamiento de los recursos de su entorno. (CP1, CD1, CD2, CPSAA4, CCEC3)                                                                                                     | 1,55% | A7, C1, C2 y C6. | CT1 a CT15. | Portfolio           | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
| 5.4 Relacionar la realidad empresarial autonómica, entendiendo las actuales preocupaciones sociales y medioambientales y estudiando el impacto de la actividad económica                                                                                                                                         | 1,55% | C4, C5, C6 y C7. | CT1 a CT15. | Cuaderno del alumno | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 5 y 6.    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             |                                 |                         |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|------------------|
| sobre la sociedad y el medioambiente. (CCL2, CCL3, CD1).                                                                                                                                                                                                                                                |       |                      |             | <i>Guía de observación</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 5 y 6.</i> |
| 6.1 Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático o la desigualdad social, analizando los patrones de consumo de la ciudadanía global. (CCL1, CCL3, CC3, CE1)                                                                          | 1,55% | B7, C4, C5, C6 y C7. | CT1 a CT15. | <i>Trabajo de investigación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 5 y 6.</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Prueba oral</i>              | <i>Coevaluación</i>     | <i>UD 5 y 6.</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Guía de observación</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 5 y 6.</i> |
| 6.2 Interiorizar la responsabilidad ciudadana a la hora de cuidar y mejorar el entorno, los recursos naturales locales, la biodiversidad local o la calidad de vida de la colectividad, valorando el impacto de las acciones individuales en el contexto global. (CPSAA3, CPSAA5)                       | 1,55% | A4, B4, C2 y C4.     | CT1 a CT15. | <i>Prueba escrita</i>           | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 5 y 6.</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Prueba oral</i>              | <i>Coevaluación</i>     | <i>UD 5 y 6.</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Guía de observación</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 5 y 6.</i> |
| 6.3 Entender el consumo como un acto consciente y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, analizando los motivos que justifican las decisiones de consumo. (CP3, CD1, CD3)                                                                                                                     | 3,10% | A5 y C4.             | CT1 a CT15. | <i>Prueba escrita</i>           | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 6.</i>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Prueba oral</i>              | <i>Coevaluación</i>     | <i>UD 6.</i>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Guía de observación</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 6.</i>     |
| 6.4 Reconocer problemas vinculados al entorno real, proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad. (CP3, CE1, CCEC3).                                                                                                  | 1,55% | A6, C2, C6 y C7.     | CT1 a CT15. | <i>Diario del profesor</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 5 y 6.</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Prueba oral</i>              | <i>Coevaluación</i>     | <i>UD 5 y 6.</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Guía de observación</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 5 y 6.</i> |
| 7.1 Conocer y aplicar a un caso concreto de producto local el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CCEC1). | 4,00% | A7 y C6.             | CT1 a CT15. | <i>Prueba escrita</i>           | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 6.</i>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Prueba oral</i>              | <i>Coevaluación</i>     | <i>UD 6.</i>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                      |             | <i>Guía de observación</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | <i>UD 6.</i>     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             |                     |                  |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-------------|---------------------|------------------|--------------|
| 7.2 Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2). | 1,60% | A7, A8, C2 y C4. | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
| 7.3 Conocer los derechos de las personas consumidoras analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en la comunidad autónoma. (CC2, CC3, CC4, CE1, CE2).                                                                                   | 5,00% | A7, A8, B7 y C2. | CT1 a CT15. | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
| 7.4 Identificar otros grandes problemas de la sociedad actual en el entorno de la Comunidad Autónoma o ciudad, buscando formas de responder a dichos retos. (CPSAA2, CPSAA5).                                                                                      | 3,10% | B7 y C6.         | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD 5.        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 5.        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 5.        |
| 8.1 Resolver retos tangibles y reales desarrollando, de una forma creativa, las diversas fases del método científico aplicado a un problema real y cercano. (STEM2, STEM3, CEC1, CEC3, CCEC4).                                                                     | 1,60% | A5, A6, A7 y A8. | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD 3, 5 y 6. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 3, 5 y 6. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 3, 5 y 6. |
| 8.2 Reflexionar sobre los grandes retos de la ciudadanía global, conociendo su contenido y vislumbrando las implicaciones que tiene en el mundo actual. (CCL1, CCL2, CC1, CC3).                                                                                    | 1,60% | C1 y C2.         | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 5 y 6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             | Guía de observación | Heteroevaluación | UD 5 y 6.    |
| 8.3 Aplicar los contenidos a la resolución de retos proponiendo soluciones viables. (CD1, CD3, CD5, CPSAA3, CE1, CE3)                                                                                                                                              | 1,60% | A5, A7 y A8.     | CT1 a CT15. | Prueba escrita      | Heteroevaluación | UD 3, 5 y 6. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |             | Prueba oral         | Coevaluación     | UD 3, 5 y 6. |

## **ANEXO I. CONTENIDOS DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 3º DE ESO**

### **A. Habilidades emprendedoras básicas.**

- A.1. El perfil de la persona emprendedora y creadora.
- A.2. Las dimensiones del emprendimiento (personal, social y productiva) y los tipos.
- A.3. Autoconocimiento y confianza creativa. Análisis DAFO personal.
- A.4. Inteligencia emocional y empatía a la hora de emprender.
- A.5. La creatividad y la innovación al servicio de la sociedad.
- A.6. El pensamiento creativo y la capacidad de emprender.
- A.7. El trabajo en equipo. Claves y dinámicas básicas.
- A.8. Comunicación y oratoria: La expresión oral, escrita y visual para presentar soluciones emprendedoras.

### **B. Finanzas básicas.**

- B.1. Las finanzas personales.
- B.2. Las decisiones financieras básicas.
- B.3. El dinero y su evolución a lo largo del tiempo. Funciones del dinero. Medios de pago.
- B.4. Entidades financieras. Finanzas éticas.
- B.5. Planificación financiera a corto plazo y a largo plazo: El presupuesto familiar.
- B.6. Gestión finanzas personales a corto plazo y a largo plazo. Productos de ahorro, préstamos e inversión. Seguros.
- B.7. Derechos y deberes del consumidor. Claves para ejercer de forma segura la ciudadanía global.

### **C. Retos sociales a los que se enfrenta la ciudadanía global.**

- C.1. La economía social en el marco de una ciudadanía global.
- C.2. Ciudadanía global: responsabilidad social y mecanismos de colaboración.
- C.3. Emprendimiento en finanzas personales básicas.
- C.4. Emprendimiento en consumo y producción responsable. Beneficios individuales y sociales.
- C.5. Emprendimiento para educar en la lucha contra la pobreza.
- C.6. Emprendimiento para la toma en consideración de los recursos naturales, el medio ambiente y la sostenibilidad. Las 7R del consumo ecológico.
- C.7. Emprendimiento para revertir la despoblación: el reto demográfico y sostenibilidad.



## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO**

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación



## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO DE 4º ESO**



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

**PROFESOR: M<sup>a</sup> del Carmen Gutiérrez González**



- m) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- n) Diseño de la evaluación inicial.
- o) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- p) Metodología didáctica.
- q) Secuencia de unidades temporales de programación.
- r) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- s) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- t) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- u) Actividades complementarias y extraescolares.
- v) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- w) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- x) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.



**a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Economía y Emprendimiento se establecen en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

**b) Diseño de la evaluación inicial.**

| <b><i>Criterios de evaluación</i></b>                                                                                                                                                                                    | <b><i>Instrumento de evaluación</i></b> | <b><i>Número de sesiones</i></b> | <b><i>Agente evaluador</i></b> | <b><i>Observaciones</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos. | <i>Prueba escrita</i>                   | <i>1</i>                         | <i>Heteroevaluación</i>        | En la materia de Economía y emprendimiento no hay ninguna otra asignatura impartida en los cursos anteriores en el centro que tenga una relación directa. Por lo que los contenidos que se abordan en ella son nuevos. No obstante, sí que guarda relación con materias que el alumnado ya ha impartido en cursos anteriores. Para esta evaluación inicial, vamos a ver cuáles son las competencias y conocimientos adquiridos en las materias, especialmente, las de Geografía e Historia y Matemáticas, prestando también atención a la competencia emprendedora en estas materias |
| Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir                                                                                                                            | <i>Prueba escrita</i>                   | <i>1</i>                         | <i>Heteroevaluación</i>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Economía y Emprendimiento son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

#### **d) Metodología didáctica.**

##### ***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

En la metodología se tendrá en cuenta la diversidad del **alumnado y se garantizará la personalización** del aprendizaje que asegure la igualdad de oportunidades y se facilitará el acceso al aprendizaje a través del diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares que desplieguen en el aula un amplio abanico de estrategias, actividades, materiales y agrupamientos, favorezcan la implicación del alumnado y respeten y den respuesta a sus necesidades.

**El trabajo autónomo del alumnado y el trabajo en equipo** se aúnan en el uso de las metodologías activas, con las que el alumnado se familiarizará, monitorizado por su profesorado, con técnicas muy variadas, como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, la experimentación, la investigación, la interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa. Ambos elementos, la autonomía del alumno y el trabajo en equipo, constituyen en constantes que marcarán la gradación en el proceso de adquisición de las competencias clave. Además, ambos deben promover la reflexión sobre el aprendizaje, que de este modo se hará visible por medio de la metacognición a través de diferentes técnicas y procedimientos.

Las características propias de la materia hacen necesaria la utilización **de distintos estilos de enseñanza y estrategias metodológicas**. Se recomienda partir de la exposición por parte del profesor de los contenidos que posteriormente permitan al alumnado adquirir las diferentes competencias relacionadas con la materia que a su vez favorecerán la adquisición de las competencias clave. También será conveniente la utilización de estilos democráticos e integradores que cuenten con la participación tanto del profesorado como del alumnado en la organización, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje.

Estos estilos de enseñanza y estrategias metodológicas se apoyarán en técnicas expositivas para presentar los diferentes contenidos. Se sugiere utilizar mapas conceptuales, recursos visuales para fomentar la creatividad, así como para ordenar y organizar ideas. Una vez expuestos los contenidos se propone la utilización de técnicas como el estudio de casos o los retos que exigirán la investigación del entorno empresarial económico y financiero. Asimismo, es de gran utilidad la utilización de técnicas de descubrimiento que favorecerán el emprendimiento y la representación de roles para testar los prototipos diseñados. La práctica docente debe ir dirigida a promover la autonomía y el autoaprendizaje del alumnado y para ello se recomienda la utilización de recursos y herramientas variados como pueden ser los medios audiovisuales o las Tics, tanto para presentar los diversos contenidos como para que los alumnos expongan sus logros. La materia Economía y Emprendimiento tiene como uno de sus objetivos el desarrollo de un proyecto emprendedor y su introducción en el entorno para lo cual se aconseja desarrollar actividades en grupos flexibles con el fin de que trabajen la comunicación y coordinación. Como métodos concretos se propone usar la observación, el método científico aplicado al emprendimiento mediante la metodología Design Thinking, Lean Start Up y aprendizaje basado en la resolución de problemas.

En esta materia pretendemos realizar diferentes proyectos: plan de empresa, camisetas y libretas personalizadas, abuelos conectados, el dinero, libros solidarios...

##### ***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

Se aconseja la utilización de **espacios flexibles** de aprendizaje para que cada grupo trabaje de forma independiente y se favorezca un ambiente más creativo.



La impartición de la materia se realizará en **el aula de referencia y en el aula de informática**.

En cuanto a **la organización del tiempo** es aconsejable que cada sesión incluya actividades de diversos tipos que favorezcan la atención y un mayor aprendizaje del alumnado.

Esta materia pretende la utilización **de recursos y materiales** que favorezcan la participación activa del alumnado para que comprendan el entorno que les rodea y esto les permita el desarrollo proyectos de emprendimiento.

**El trabajo individual** debe alternar con el trabajo cooperativo y en equipo (ya sea en parejas, pequeño o gran grupo), ya que es una vía para la adquisición de ciertos aprendizajes, independientemente de sus aportaciones en el desarrollo emocional, social y de otro tipo.

**Ese trabajo colaborativo y en equipo** lleva asociada habitualmente la incorporación de actividades y tareas de naturaleza diversa en su presentación, desarrollo, ejecución y formato.

De esta manera, estos agrupamientos se realizarán de manera flexible adaptados al desarrollo de las actuaciones previstas.

En la materia se realizarán actividades de forma **individual y en grupo**, el proyecto de empresa se realizará en pequeños grupos y los otros proyectos se realizarán en pequeños grupos o en grupo clase.

El enfoque competencial precisa de ambientes no jerarquizados y de espacios flexibles. Los diversos espacios físicos deberán permitir estar organizados de manera variable y adaptable para favorecer tanto la interacción y cooperación, la comunicación, la investigación, la experimentación y la creación y el trabajo autónomo del alumnado.

**Las estructuras de la sesión podrán ser muy variadas:** El sistema clásico de inicio de clase para al abordaje de los aspectos teóricos que da paso al resto de la sesión de trabajo, a la generalización de la fase final de la sesión con carácter conclusivo en la que se presenta el resultado de la sesión de trabajo por parte del alumnado. Algunas clases pueden llegar a desarrollarse como las conocidas clases invertidas, en las que el trabajo individual o algunos procesos de aprendizaje se transfieren fuera del aula y se reserva el tiempo en el aula para dinamizar el intercambio y trabajo de aplicación y colaborativo.

En todo caso, deberán tenerse en cuenta los diferentes **ritmos de aprendizaje** del alumnado para adaptar las actividades o tareas a su capacidad de atención y trabajo. La secuenciación temporal flexible recogerá tiempos diferenciados para el trabajo individual, para el trabajo en grupo, o, en su caso, para el intercambio y debate. En el trabajo colaborativo tiene especial relevancia, donde los alumnos trabajarán de forma conjunta en los grupos preestablecidos principalmente el aula de informática para la elaboración del proyecto empresarial y la realización de actividades.



**e) Secuencia de unidades temporales de programación.**

|                          | <i><b>Título</b></i>                              | <i><b>Fechas y sesiones</b></i> |
|--------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | UD 1 La economía como ciencia                     | 16 sesiones                     |
|                          | UD 2 La iniciativa emprendedora                   | 10 sesiones                     |
|                          | UD 3 El entorno económico empresarial             | 14 sesiones                     |
|                          | UD 4 La actitud creativa                          | 5 sesiones                      |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | UD 4 La actitud creativa                          | 5 sesiones                      |
|                          | UD 5 El mercado                                   | 12 sesiones                     |
|                          | UD 6 El entorno social, cultural y medioambiental | 13 sesiones                     |
|                          | UD 7 El proyecto emprendedor                      | 8 sesiones                      |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  | UD 7 El proyecto emprendedor                      | 15 sesiones                     |
|                          | UD 8 El dinero y sistema financiero               | 15 sesiones                     |
|                          | UD9 La creación del prototipo                     | 12 sesiones                     |

**f) En su caso, concreción de proyectos significativos.**

| <i><b>Título</b></i>                | <i><b>Temporalización por trimestres</b></i> | <i><b>Tipo de aprendizaje</b></i> | <i><b>Materia / Materias</b></i>                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|
| Proyecto empresarial                | <b>2º y 3º trimestre</b>                     | Disciplinar                       | Economía y emprendimiento                          |
| Abuelos conectados                  | <b>3º trimestre</b>                          | Disciplinar                       | Economía y emprendimiento                          |
| Camisetas y libretas personalizadas | <b>1º y 2º trimestre</b>                     | Interdisciplinar                  | Economía y emprendimiento<br>y Expresión artística |
| Mercado libros solidarios           | <b>1º trimestre</b>                          | Interdisciplinar                  | Economía y emprendimiento y lengua                 |
| El dinero y la numismática          | <b>3º trimestre</b>                          | Disciplinar                       | Economía y emprendimiento                          |

**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

|                                    | <i><b>Editorial</b></i> | <i><b>Edición/ Proyecto</b></i>    | <i><b>ISBN</b></i> |
|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------|
| En su caso, <b>Libros de texto</b> | <b>Edebé</b>            | <b>Economía y emprendimiento 4</b> | 9788468365220      |
|                                    |                         |                                    |                    |



|                                                 | <b><i>Materiales</i></b>                                       | <b><i>Recursos</i></b>                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Impresos</i></b>                          | <b>Apuntes y fotocopias</b>                                    |                                                                                                                                                            |
| <b><i>Digitales e informáticos</i></b>          | <b>Ecosublime y diferentes páginas web</b>                     | <b>Aula virtual</b><br><b>Excel</b><br><b>Word</b><br><b>Microsoft Teams</b><br><b>Power Point</b><br><b>Aulas de informática y ordenadores del centro</b> |
| <b><i>Medios audiovisuales y multimedia</i></b> | <b>Videos cortos y canales divulgativos</b>                    | <b>Aulas de informática y ordenadores del centro</b>                                                                                                       |
| <b><i>Manipulativos</i></b>                     | <b>Monedas y prototipos que puedan desarrollar los alumnos</b> |                                                                                                                                                            |
| <b><i>Otros</i></b>                             | <b>Libros</b><br><b>Camisetas, libretas...</b>                 |                                                                                                                                                            |

**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

| <b><i>Planes, programas y proyectos</i></b> | <b><i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i></b>                                                                                                                                                | <b><i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i></b>                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de Lectura                             | Incitación a la lectura para la comprensión de contextos específicos de los saberes básicos del currículo. Comprensión de textos e implementación de la expresión escrita y del vocabulario                     | A lo largo del curso.                                                                                            |
| Plan TIC                                    | Desarrollo de actividades a través de herramientas digitales, facilitando así la adquisición de competencias básicas en TIC.                                                                                    | Plan de empresa, proyectos el dinero, abuelos conectados, mercado solidario y camisetas y libros personalizados. |
| Plan de Atención a la Diversidad            | Diseño de actividades que fomenten la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. Esto ayuda a construir un ambiente inclusivo y a aprovechar las fortalezas individuales de cada estudiante. | A lo largo del curso.                                                                                            |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**i) Actividades complementarias y extraescolares.**

| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b> | <b>Breve descripción de la actividad</b>                                                                                                                | <b>Temporalización<br/>(indicar la SA donde se realiza)</b> |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Charlas                                             | Charlas virtuales o presenciales de algún profesional del sector financiero, empresarios o de alguna entidad pública (Hacienda, Seguridad Social, ECyL) | 1º o 2º trimestre                                           |
| Visita a empresas                                   | Empresas o instituciones públicas de Ávila, Talavera de la Reina o Madrid                                                                               | 2º o 3º trimestre                                           |
| Proyectos                                           | Plan de empresa, proyectos el dinero, abuelos conectados, mercado solidario y camisetas y libros personalizados.                                        | Todo el curso                                               |

**j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <b>Formas de representación</b>                                                                                  | <b>Formas de acción y expresión</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Formas de implicación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodología variada, presentación visual de los contenidos, cambios de formato, sinterización de los contenidos. | Atención individualizada.<br><br>Actividades esquemáticas que faciliten la síntesis de contenido. Reflexivas, para facilitar la puesta en común en el gran grupo. Individuales y colaborativas para favorecer la coeducación. | Autoevaluación de los resultados y reelaboración de las metodologías, materiales y recursos empleados.<br><br>Evaluación de los resultados y reelaboración de las metodologías, materiales y recursos empleados.<br><br>Organización del aula en diferentes agrupaciones para facilitar las dinámicas.<br><br>Uso del aula informática para el desarrollo de la materia |



2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <i><b>Alumnado</b></i>                                                                                                      | <i><b>Adaptación curricular de acceso /no significativa/o significativa</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i><b>Observaciones</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alumno que tenga alguna discapacidad física                                                                                 | Adaptación curricular de acceso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Este año no tenemos <b>ningún alumno</b> con problemas de acceso (problemas visuales, sordos...)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Alumno que falte por motivos de enfermedad                                                                                  | Adaptación curricular no significativa<br>Adaptación de las fechas de entrega de actividades, exámenes o presentaciones.<br>Si un CE no queda suficientemente evaluado se compensará con un aumento de la ponderación de otro CE                                                                                                                                                                                                                             | Imprescindible presentación de justificante médico, certificado judicial etc. para la realización en otra fecha de las presentaciones de trabajos o pruebas escritas. Las causas de la ausencia deben estar debidamente justificadas y quedar a criterio del profesor la repetición de la prueba escrita, la presentación del trabajo o la actividad. |
| Capacidades diferentes, déficit de atención, u otros condicionantes físicos que dificulten el normal seguimiento de clases. | Adaptación curricular no significativa<br>Adaptaciones de tiempo de realización de actividades, cambio de lugar en el aula, utilización de diferentes sistemas de aprendizaje y evaluación diferentes en función de la situación de cada alumno.                                                                                                                                                                                                             | Informe que acredite la situación diferencial del alumno y la necesidad de incorporación de métodos diferentes.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Alumno de compensatoria o con adaptación significativa                                                                      | Adaptación curricular significativa se realizará adaptación en material y en las distintas pruebas según las orientaciones del departamento de orientación                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Informe que acredite la situación diferencial del alumno y la necesidad de incorporación de métodos diferentes.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Plan de refuerzo                                                                                                            | Algunas medidas a adoptar en este sentido serían: Realización de actividades de refuerzo; se facilitará al alumnado que lo precise ejercicios adicionales. Repaso de contenidos vistos anteriormente. Variedad en los agrupamientos en el aula, con el fin de atender mejor las necesidades de los alumnos/as con mayores dificultades: Equipos, habitualmente de 3-4 personas, para la realización de actividades más complejas como los proyectos. Trabajo | Informe del plan de refuerzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | personal, para comprobar la asimilación individual de conceptos y poder hacer un mayor seguimiento del progreso personal y de las dificultades encontradas. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>Alumnado</b>                | <b>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</b> | <b>Observaciones</b>                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alumnado con altas capacidades | Plan de Enriquecimiento Curricular                           | Si algún alumno está interesado en un tema en particular, se les dará material complementario que le permita profundizar en ese asunto. |

**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**

Los criterios de evaluación se irán evaluando a lo largo del curso, si algún criterio se suspende a lo largo del curso lo puede recuperar y si no lo recupera un criterio se hará media ponderada con los demás para la nota final.

El alumno superará la 0,5 en alguno de los criterios de evaluación, se redondeará al entero siguiente. La media de los criterios de evaluación debe ser igual o superior a 5 para superar la materia.

Si alguno de los criterios de evaluación no se impartiese, el peso de ese criterio se repartirá entre los criterios que se hayan impartido.

Si el alumno no realizará alguna prueba escrita, exposición oral, proyecto, trabajo u otra actividad en la fecha prevista para ello, queda a criterio del profesor su repetición o presentación en otra fecha. La repetición de dicho instrumento de evaluación, se realizará si la causa es por enfermedad u otros motivos médicos que estén debidamente justificados.

La autoevaluación la realiza de diferentes proyectos, trabajos y pruebas escritas después de realizar el profesor la heteroevaluación de los diferentes instrumentos de evaluación.

El uso de medios ilícitos en exámenes incluyendo métodos de copia tradicionales como tener apuntes ocultos, papeles escritos y tecnologías más avanzadas como teléfonos, comunicación por WhatsApp de un examen en línea. Estas prácticas, consideradas fraude académico, pueden resultar en la invalidación del examen y la imposición de un cero en la convocatoria, además de otras posibles sanciones disciplinarias.

**l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

|  | <b>Instrumentos de evaluación</b> | <b>Momentos en los que se realizará la evaluación</b> | <b>Personas que llevarán a cabo la evaluación</b> |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Resultado de las distintas evaluaciones</li></ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa.</li></ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Informe – memoria de la asignatura realizado al final de cada trimestre</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor de la materia y resto de los componentes del Departamento.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Coherencia de los materiales y recursos empleados para cada unidad de trabajo</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionarios.</li></ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final la memoria de final de curso.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor de la materia</li></ul>                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Adecuación de las metodologías didácticas con los espacios, el grupo, los materiales y recursos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rúbrica de evaluación y cuestionarios orales y escritos a los alumnos</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• A lo largo del curso</li></ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor de la materia</li></ul>                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Correlación de los tiempos y las unidades didácticas planteadas.</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diario del docente.</li></ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• A lo largo del curso</li></ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor de la materia</li></ul>                                              |

***Propuestas de mejora:***

Se realizarán propuestas de mejora a lo largo del curso, sobre todo después de cada trimestre en las memorias que se realizan de valoración de resultados y al final del curso en la memoria final.



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos de Economía y Emprendimiento son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

| <i><b>Criterios de evaluación</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i><b>Peso CE</b></i> | <i><b>Contenidos de materia</b></i> | <i><b>Contenidos transversales</b></i> | <i><b>Instrumento de evaluación</b></i>                   | <i><b>Agente evaluador</b></i>                     | <i><b>UD</b></i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1.1 Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones. (CC1, CE2, CCEC3) | 3%                    | A1<br>C1                            | CT5<br>CT7                             | Proyecto<br>Guía de observación<br>Diario del profesor    | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   | 2<br>4<br>7      |
| 1.2 Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás. (CPSAA1, CE2)                                                                                                                                                                      | 2%                    | A1                                  | CT5<br>CT9                             | Guía de observación<br>Prueba escrita<br>Prueba oral      | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación | 2                |
| 1.3 Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas. (CPSAA1, CE2)                                                                                                                                                                                                  | 4%                    | A1<br>A4<br>D1                      | CT7<br>CT9                             | Guía de observación<br>Diario del profesor<br>Prueba oral | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   | 4<br>7           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                  |             |                                                           |                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
| 2.1 Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto. (CPSAA3, CC1, CE2) | 3% | A3<br>A4<br>C2                   | CT8<br>CT15 | Guía de observación<br>Prueba escrita<br>Prueba oral      | Heteroevaluación<br>Autoevaluación                 | 2<br>4<br>5<br>7<br>8 |
| 2.2 Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo. (CCL1, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2)                                                                                     | 2% | A3<br>A2<br>A4                   | CT2<br>CT15 | Guía de observación<br>Diario del profesor<br>Prueba oral | Heteroevaluación<br>Autoevaluación                 | 1<br>4<br>5<br>8      |
| 2.3 Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva. (CPSAA3, CC1, CE2)                                                                                                                                                    | 3% | A2<br>A4                         | CT15        | Guía de observación<br>Diario del profesor<br>Proyecto    | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   | 5<br>7                |
| 3.1 Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida generando retornos sobre la economía de Castilla y León. (STEM3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC3)                                       | 6% | B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8 | CT9<br>CT14 | Portfolio<br>Prueba escrita<br>Proyecto                   | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación | 6<br>7                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                  |                           |                                                                        |                                                                         |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 3.2 Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas. (STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3)                                                | 4% | B6<br>B7<br>B8                   | CT5                       | <i>Cuaderno del alumno</i><br><i>Prueba escrita</i><br><i>Proyecto</i> | <i>Heteroevaluación</i><br><i>Coevaluación</i><br><i>Autoevaluación</i> | 2<br>4<br>6<br>7      |
| 3.3 Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario. (STEM3, CC4, CE1, CE3) | 3% | B3<br>B5<br>B6<br>C2             | CT6<br>CT7                | <i>Cuaderno del alumno</i><br><i>Prueba escrita</i><br><i>Proyecto</i> | <i>Heteroevaluación</i><br><i>Autoevaluación</i>                        | 4<br>7                |
| 4.1 Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa. (STEM3, CD1, CD2, CE1, CE2)                                                                | 9% | B6<br>B7<br>B8<br>C1<br>C2<br>C3 | CT4<br>CT5<br>CT9<br>CT14 | <i>Portfolio</i><br><i>Prueba escrita</i><br><i>Proyecto</i>           | <i>Heteroevaluación</i><br><i>Autoevaluación</i>                        | 2<br>3<br>4<br>7<br>8 |
| 4.2 Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones. (CD1, CD2, CE1)                                                                                                          | 5% | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>C2 | CT2 CT5 CT9               | <i>Diario del profesor</i><br><i>Prueba escrita</i><br><i>Proyecto</i> | <i>Heteroevaluación</i><br><i>Autoevaluación</i>                        | 5                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                |                   |                                                   |                                                    |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|
| 4.3 Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización. (CD1, CD2, CE2)                                                                                                           | 5% | B2<br>C3       | CT6               | Guía de observación<br>Prueba escrita<br>Proyecto | Heteroevaluación<br>Autoevaluación                 | 3<br>5      |
| 5.1 Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa. (CCL1, CCL2, CCL3, CC1, CE1, CE2)                                         | 3% | A2<br>A3<br>D1 | CT1<br>CT2<br>CT5 | Diario del profesor<br>Prueba escrita<br>Proyecto | Heteroevaluación<br>Autoevaluación                 | 4<br>7<br>8 |
| 5.2 Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso. (CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1)                                                              | 4% | A3<br>A2       | CT2<br>CT9        | Prueba oral<br>Prueba escrita<br>Proyecto         | Heteroevaluación<br>Autoevaluación<br>Coevaluación | 4<br>5<br>8 |
| 6.1 Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, <del>de</del> y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo. (CC1, CE1, CE2, CE3) | 8% | A2<br>B2<br>C3 | CT9<br>CT14       | Portfolio<br>Prueba escrita<br>Proyecto           | Heteroevaluación<br>Autoevaluación                 | 7<br>8      |
| 6.2 Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos. (STEM1, STEM4, CC1)                                            | 7% | B2<br>C3       | CT6<br>CT5        | Guía de observación<br>Prueba escrita<br>Proyecto | Heteroevaluación<br>Autoevaluación                 | 8           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                  |              |                                                                   |                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|
| 6.3 Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios. (CE1, CE2)                                                                                                              | 7%  | B2<br>C3                         | CT14<br>CT15 | Portfolio<br>Prueba escrita<br>Proyecto                           | Heteroevaluación<br>Autoevaluación | 8 |
| 6.4 Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos. (STEM1, STEM4, CC1)                                        | 12% | B1                               | CT6<br>CT14  | Guía de observación<br>Trabajo de investigación<br>Prueba escrita | Heteroevaluación<br>Autoevaluación | 1 |
| 7.1 Valorar la contribución del prototipo final, tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo. (STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE2) | 3%  | D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7 | CT6<br>CT9   | Guía de observación<br>Trabajo de investigación<br>Proyecto       | Heteroevaluación<br>Coevaluación   | 9 |
| 7.2 Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos. (STEM3, CPSAA3, CPSAA5, CE3)                       | 4%  | D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7       | CT6<br>CT9   | Portfolio de Trabajo de investigación<br>Proyecto                 | Heteroevaluación<br>Coevaluación   | 9 |
| 7.3 Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma. (STEM3, CE3)                                                                                                                              | 3%  | D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7       | CT5<br>CT9   | Prueba escrita de Trabajo de investigación<br>Proyecto            | Heteroevaluación<br>Coevaluación   | 9 |



## **ANEXO I. CONTENIDOS DE ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO DE 4º DE ESO**

### **A. El perfil de la persona emprendedora, iniciativa y creatividad.**

- A.1. El Perfil de la persona emprendedora. Autoconfianza, autoconocimiento, empatía, perseverancia, iniciativa y resiliencia. Técnicas de diagnóstico de debilidades y fortalezas.
- A.2. Creatividad, ideas y soluciones. Pensamiento de diseño o *Design thinking* y otras metodologías de innovación ágil.
- A.3. Comunicación, motivación, negociación y liderazgo. Habilidades sociales.
- A.4. Gestión de emociones. Estrategias de gestión de la incertidumbre y toma de decisiones en contextos cambiantes. El error y la validación como oportunidades para aprender.

### **B. El entorno como fuente de ideas y oportunidades.**

- B.1. La perspectiva económica del entorno. El problema económico: la escasez de recursos y la necesidad de elegir. La elección en economía: costes, análisis marginal, incentivos. El comportamiento de las personas en las decisiones. Comercio, bienestar y desigualdades.
- B.2. El entorno económico-empresarial. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. El funcionamiento de los mercados. El sistema financiero. La empresa y su responsabilidad social. La decisión empresarial y la innovación como fuente de transformación social. El mercado y las oportunidades de negocio: análisis del entorno general o macroentorno; análisis del entorno específico o microentorno.
- B.3. El entorno social, cultural y ambiental desde una perspectiva económica. La economía colaborativa. La huella ecológica y la economía circular. La economía social y solidaria. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo local.
- B.4. Sectores productivos, y géneros del entorno cultural y artístico. Agentes que apoyan la creación de proyectos culturales emprendedores.
- B.5. Economía regional y el entorno de Castilla y León. Análisis sectorial. El tejido empresarial de Castilla y León. Análisis del contexto: recursos naturales, tradiciones y otras manifestaciones culturales castellanoleonesas con valor para el emprendedor.
- B.6. Estrategias de exploración del entorno. Búsqueda y gestión de la información.
- B.7. La visión emprendedora.
- B.8. La realidad económico-empresarial de Castilla y León. La visión emprendedora en Castilla y León. Índice GEM. Perfil del emprendedor, grado de emprendimiento regional.

### **C. Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor.**

- C.1. Misión, visión y valores de la empresa o entidad. La organización y gestión de las entidades emprendedoras. Funciones de la empresa.
- C.2. Los equipos en las empresas y organizaciones. Estrategias ágiles de trabajo en equipo. Formación y funcionamiento de equipos de trabajo.
- C.3. Las finanzas personales y del proyecto emprendedor: control y gestión del dinero. Fuentes y control de ingresos y gastos. Recursos financieros a corto y largo plazo y su relación con el bienestar financiero. El endeudamiento. Fuentes de financiación y captación de recursos financieros. La gestión del riesgo financiero y los seguros.

### **D. La realización del proyecto emprendedor.**

- D.1. El reto o desafío como objetivo. Del reto a la idea de un proyecto emprendedor. Planificación, gestión y ejecución de un proyecto emprendedor.
- D.2. El usuario como destinatario final del prototipo. La toma de decisiones de los usuarios. El usuario como consumidor.
- D.3. Del reto al prototipo. Desarrollo ágil de producto. Técnicas y herramientas de prototipado rápido.



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación



- D.4. Métodos de análisis de la competencia.
- D.5. Validación y testado de prototipos. Valoración del proceso de trabajo. Innovación ágil.
- D.6. Presentación e introducción del prototipo en el entorno. Estrategias de difusión.
- D.7. Derechos y obligaciones de los consumidores. Derechos sobre el prototipo: la propiedad intelectual e industrial



## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO**

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación



# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE 4º ESO**



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

**PROFESOR: JULIO GONZALEZ REGUERO**

**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**

**IES DE ARENAS DE SAN PEDRO (AVILA)**

**CURSO 2.025 - 2.026**



La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.



## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE 4º DE ESO**

### **a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Formación y Orientación Personal y Profesional se establecen en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

### **b) Diseño de la evaluación inicial.**

| <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Instrumento de evaluación</b> | <b>Número de sesiones</b> | <b>Agente evaluador</b> | <b>Observaciones</b>                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 2.3 3.1<br>4.3 4.4 5.6     | Prueba escrita                   | 1                         | Autoevaluación          | Es una herramienta de trabajo que permite conocer el nivel previo de los alumnos en cuanto a sus conocimientos, aptitudes y manejo de procedimientos respecto a la asignatura. |
| 1.3 2.3 3.1<br>4.3 4.4 5.6     | Prueba escrita                   | 1                         | Coevaluación            |                                                                                                                                                                                |
| 1.3 2.3 3.1<br>4.3 4.4 5.6     | Prueba escrita                   | 1                         | Heteroevaluación        |                                                                                                                                                                                |

### **c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Formación y Orientación Personal y Profesional son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

### **d) Metodología didáctica.**

#### ***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

- La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado.
- Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, de modo que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- Se potenciará capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- Se propondrán tareas que permitan al alumnado resolver problemas aplicando los conocimientos o saberes de manera interdisciplinar para potenciar su autonomía.
- Se presentarán los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, diseñándose secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos saberes de una materia o de diferentes materias
- Se planificarán tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación.
- El trabajo en equipo del profesorado se asegurará con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.



***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

***Agrupamientos y Espacios***

El estilo de aprendizaje propuesto exige que la organización del espacio sea flexible, permitiendo tanto el trabajo individual como el trabajo en diferentes agrupaciones para el trabajo colaborativo, la realización de proyectos, trabajo en grupo. Por eso las aulas en un principio se organizarán mediante pupitres individuales, que se podrán agrupar en grupos del número de alumnos que se decida, o en forma de U, o círculo para establecer debates, asambleas. De esta manera se dará respuesta a todas las situaciones de aprendizaje que queramos implementar, promoviendo el diálogo, la cooperación, el intercambio de ideas, la creatividad, etc.

***Tiempos:***

En cuanto a la distribución del tiempo en el aula, se debe reservar la mayor parte del tiempo para que el alumno desempeñe diferentes actividades, tanto individuales, como en grupo. El profesor puede dedicar un tiempo a las explicaciones teóricas, indicaciones y lo que estime oportuno, pero el alumno debe ocupar el mayor tiempo de la clase realizando diferentes tareas, participando de manera activa y colaborativa en las actividades del aula, que deben ser variadas, activas y accesibles a todos los alumnos según sus capacidades.

**e) Secuencia de unidades temporales de programación.**

|                                 | <b><i>Título</i></b>                                   | <b><i>Fechas y sesiones</i></b> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b><i>PRIMER TRIMESTRE</i></b>  | <i>UD 1: Tú.</i>                                       | <i>12 sesiones.</i>             |
|                                 | <i>UD 2: Tú y tú entorno.</i>                          | <i>10 sesiones.</i>             |
|                                 |                                                        |                                 |
|                                 |                                                        |                                 |
| <b><i>SEGUNDO TRIMESTRE</i></b> | <i>UD 3: Tú y los demás.</i>                           | <i>8 sesiones.</i>              |
|                                 | <i>UD 4: Autoconocimiento y logro.</i>                 | <i>8 sesiones.</i>              |
|                                 | <i>UD 5: Interacción y relaciones sociales.</i>        | <i>7 sesiones.</i>              |
|                                 |                                                        |                                 |
| <b><i>TERCER TRIMESTRE</i></b>  | <i>UD 6: Orientación, futuro y toma de decisiones.</i> | <i>6 sesiones.</i>              |
|                                 | <i>UD 7: Entorno de trabajo y carrera profesional.</i> | <i>6 sesiones.</i>              |
|                                 | <i>UD 8: La búsqueda de empleo</i>                     | <i>6 sesiones.</i>              |
|                                 |                                                        |                                 |

**f) En su caso, concreción de proyectos significativos.**

| <b><i>Título</i></b>                             | <b><i>Temporalización por trimestres</i></b> | <b><i>Tipo de aprendizaje</i></b> | <b><i>Materia / Materias</i></b> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Visita a empresas o administraciones del entorno | <b>1º trimestre</b>                          | Interdisciplinar                  | UD 2                             |
| Charlas virtuales o presenciales                 | <b>2º trimestre</b>                          | Interdisciplinar                  | UD 5                             |



|                                              |                     |                  |      |
|----------------------------------------------|---------------------|------------------|------|
| Visita a Consultora de Selección de Personal | <b>3º trimestre</b> | Interdisciplinar | UD 8 |
|----------------------------------------------|---------------------|------------------|------|

**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

| En su caso, <i>Libros de texto</i> | <i>Editorial</i> | <i>Edición/ Proyecto</i> | <i>ISBN</i>              |
|------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                    | <b>EDITEX SA</b> | <b>M-8687-2023</b>       | <b>978-84-1134-485-2</b> |

|                                          | <i>Materiales</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Recursos</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Impresos</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apuntes y ejercicios elaborados por los docentes: Es un material didáctico diseñado previamente para ser utilizado como apoyo a la labor docente.</li><li>- Textos económicos, viñetas y artículos científicos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Agenda escolar</li><li>- Prensa nacional e internacional.</li><li>- Revistas especializadas.</li><li>- Artículos de opinión.</li></ul>                                                                                                                                  |
| <b>Digitales e informáticos</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apuntes y actividades digitales.</li><li>- Aplicaciones informáticas educativas: Educaplay, Plickers, Kahoot, Genial.ly o Canva.</li><li>- Plataformas digitales del centro: Teams y Aula virtual de Educacyl.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Paquete Microsoft Office.</li><li>- Plataforma de streaming (Teams).</li><li>- Programas de edición de vídeo y audio.</li><li>- Ordenador, paneles táctiles y/o proyector con acceso a internet.</li><li>- Aula de ordenadores.</li><li>- Correo Electrónico.</li></ul> |
| <b>Medios audiovisuales y multimedia</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vídeos, documentales sobre la materia.</li><li>- Audio libros y podcast,.</li></ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Películas y documentales de diferentes plataformas.</li><li>- Podcast.</li><li>- Dispositivo con grabadora de imagen y sonido. Cámara.</li></ul>                                                                                                                        |
| <b>Otros</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pizarras digital y ordinaria.</li><li>- Material de papelería y pretecnología.</li></ul>                                                                                                                                                                                |

**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**



| <b>Planes, programas y proyectos</b>                   | <b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Temporalización</b><br>(indicar la SA donde se trabaja) |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Plan de Lectura                                        | Lectura de textos relacionados con la asignatura sobre el tejido empresarial de nuestro entorno, novedades legislativas, contexto macro-económico, situación del mercado laboral, etc.                                                                  | En todas.                                                  |
| Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres | Estudio sobre mujeres emprendedoras de nuestro entorno, sobre las diferencias salariales entre hombres y mujeres, conciliación de la vida laboral y familiar, etc.                                                                                      | En todas.                                                  |
| Plan TIC                                               | Uso intensivo de las nuevas tecnologías en el aula. Se utilizarán tanto para la elaboración del Proyecto Profesional como para la búsqueda de información necesaria para su elaboración. Creación de campañas de marketing convencional y digital, etc. | De UD4 a UD8.                                              |
| Plan de Convivencia                                    | Se creará un ambiente de convivencia saludable en el aula. En todo momento se propiciará un clima de trabajo basado en el respeto hacia el otro.                                                                                                        | En todas.                                                  |

**i) Actividades complementarias y extraescolares.**

| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b> | <b>Breve descripción de la actividad</b>                                     | <b>Temporalización</b><br>(indicar la SA donde se realiza) |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Simulación de entre entrevistas de trabajo.         | Grabación de simulación de entrevistas de trabajo.                           | UD 6                                                       |
| Mercado de la Iniciativa Profesional.               | Actividad para financiar la excursión de fin de curso.                       | UD 5                                                       |
| Salidas para visitar otros centros educativos       | Participación en las jornadas de FP para visitar otros centros de la ciudad. | UD 8                                                       |

**j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

**1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:**

| <b>Formas de representación</b>                                      | <b>Formas de acción y expresión</b>                                                                                                                              | <b>Formas de implicación</b>                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción.</b> | <b>Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física.</b><br>- Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para | <b>Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés.</b><br>- Proporcionar a los estudiantes, con la máxima discreción y autonomía posible las |



- La información debería ser presentada en un formato flexible.

- Utilizar representaciones textuales equivalentes como subtítulos o reconocimiento de voz automático para el lenguaje oral.

- Proporcionar diagramas visuales, gráficos y notaciones de la música o el sonido.

- Proporcionar descripciones visuales y/o emocionales para las interpretaciones musicales.

- Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta.

**Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.**

- Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, especialmente de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

- Resaltar cómo los términos, expresiones o ecuaciones complejas están formadas por palabras o símbolos más sencillos.

- Definir el vocabulario de dominio específico (por ejemplo, las claves o leyendas en los estudios sociales) utilizando tanto términos de dominio específico como términos comunes.

**Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión.**

- Anclar el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo (por ejemplo, usando imágenes visuales, fijando

interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren.

☐ Proporcionar acceso a teclados alternativos.

**Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.**

- Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones).

- Resolver los problemas utilizando estrategias variadas.

- Usar aplicaciones Web (por ejemplo, wikis, animaciones, presentaciones).

- Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.

- Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.

- Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.

- Proporcionar pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.

- Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.

- Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.

**Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.**

herramientas para recoger y producir información.

- La secuencia o los tiempos para completar los distintas partes de las tareas.

- Permitir a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.

- Involucrar a los estudiantes, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.

- Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser:

- Personalizadas y estar contextualizadas en la vida real o en los intereses de los estudiantes.

- Apropriadadas para cada edad y capacidad.

- Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.

- Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos y las actividades.

- Incluir actividades que fomenten el uso de la imaginación para resolver problemas novedosos y relevantes, o den sentido a las ideas complejas de manera creativa.

- Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.

- Modificar las demandas sociales requeridas para aprender o realizar algo, el nivel percibido de apoyo y protección y los requisitos para hacer una presentación en público y la evaluación.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>conceptos previos ya asimilados o practicando rutinas para dominarlos).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas.</li><li>- Destacar o enfatizar los elementos clave en los textos, gráficos, diagramas, fórmulas, etc.</li><li>- Usar esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos y rutinas de “dominio de conceptos” para destacar ideas clave y relaciones.</li><li>- Usar múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales.</li><li>- Proporcionar diferentes métodos y estrategias de organización (tablas y algoritmos para procesar operaciones matemáticas)</li><li>- Proporcionar múltiples formas de aproximarse o estudiar una lección e itinerarios opcionales a través de los contenidos (por ejemplo, explorar ideas principales mediante obras de teatro, arte y literatura, películas u otros medios).</li><li>- Proporcionar la información de manera progresiva (por ejemplo, presentando la secuencia principal a través de una presentación como puede ser en PowerPoint)</li><li>- Alentar al uso de dispositivos y estrategias nemotécnicas (por ejemplo, imágenes visuales, estrategias de parafraseo, método de los lugares, etc.)</li><li>- Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.</li><li>- Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.</li><li>- Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.</li><li>- Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li><li>- Proporcionar organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información.</li><li>- Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.</li><li>- Instar a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.</li><li>- Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales).</li></ul> | <p>- Implicar en debates a todos los estudiantes de la clase.</p> <p><b>Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la división de metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</li><li>- Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</li><li>- Involucrar a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye la excelencia y generar ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.</li><li>- Hacer hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición.</li><li>- Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales (por ej. alumnos tutores).</li><li>- Proporcionar feedback que fomente la perseverancia, que se centre en el desarrollo de la eficacia y la auto-conciencia, y que fomente el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.</li><li>- Proporcionar feedback que sea sustantivo e informativo, más que comparativo o competitivo.</li><li>- Proporcionar feedback que modele cómo incorporar la evaluación dentro de las estrategias positivas para el éxito futuro, incluyendo la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.</li></ul> <p><b>Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación.</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>conceptuales que faciliten la toma de apuntes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.)</li><li>- Proporcionar situaciones en las que de forma explícita y con apoyo se practique la generalización del aprendizaje a nuevas situaciones (por ejemplo, diferentes tipos de problemas que puedan resolverse con ecuaciones lineales, usar los principios de la física para construir un parque de juegos).</li><li>- De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Proporcionar avisos, recordatorios, pautas, rúbricas, listas de comprobación que se centren en objetivos de autorregulación como puede ser reducir la frecuencia de los brotes de agresividad en respuesta a la frustración.</li><li>- Incrementar el tiempo de concentración en una tarea, aunque se produzcan distracciones.</li><li>- Proporcionar guías, mentores o apoyos que modelen el proceso a seguir para establecer las metas personales adecuadas que tengan en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno.</li><li>- Desarrollar controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas.</li><li>- Usar situaciones reales o simulaciones para demostrar las habilidades para afrontar los problemas de la vida cotidiana.</li><li>- Usar actividades que incluyan un medio por el cual los estudiantes obtengan feedback y tengan acceso a recursos alternativos (por ejemplo, gráficas, plantillas, sistemas de retroalimentación en pantalla, etc.) que favorezcan el reconocimiento del progreso de una manera comprensible y en el momento oportuno.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <b>Alumnado</b>                | <b>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</b> | <b>Observaciones</b>         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Alumnado con altas capacidades | Adaptación Curricular No significativa.                      | Ver apartado anterior j) 1). |
| Alumnado con dificultades      | Adaptación Curricular No significativa.                      | Ver apartado anterior j) 1). |



|                                       |                                         |                              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| auditivas y/o visuales                |                                         |                              |
| Alumnado con dificultades idiomáticas | Adaptación Curricular No significativa. | Ver apartado anterior j) 1). |
| Alumnado con dificultades de atención | Adaptación Curricular No significativa. | Ver apartado anterior j) 1). |
| Alumnado de perfil absentista         | Adaptación Curricular No significativa. | Ver apartado anterior j) 1). |

**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**

Los criterios de evaluación se irán evaluando a lo largo del curso, si algún criterio a lo largo del curso lo suspende se puede recuperar y si el alumno no recupera algún criterio se hará la media ponderada con los demás criterios, para obtener la nota final.

El alumno aprobará la materia en la evaluación ordinaria si calculando la media ponderada de todos los criterios de evaluación obtiene 5 o más. El redondeo de la nota es un punto por encima, si la nota decimal de los criterios está por encima de 0,5.

Si alguno de estos criterios de evaluación quedará sin evaluar, el valor de estos criterios se repartirá de forma ponderada y proporcional entre el resto de los criterios.

La autoevaluación la realiza de diferentes proyectos, trabajos y pruebas escritas después de realizar el profesor la heteroevaluación de los diferentes instrumentos de evaluación.

La repetición de un examen o prueba escrita tendrá carácter excepcional. Dicha repetición será decisión del profesor de la asignatura, que considerará solamente las circunstancias graves o muy graves del alumno/a en su ámbito personal o familiar.

**l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

| <i>Indicadores de logro</i>                                                                                                                       | <i>Instrumentos de evaluación</i>                                                                                                                                           | <i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>                 | <i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| La programación didáctica y las SA permiten la evaluación usando la totalidad de los <b>criterios de evaluación</b> establecidos en el currículo. | - Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.<br>- Escala de valoración en la que se haga referencia a cada criterio de evaluación. | - Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final. | - Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento. |



|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La programación didáctica y las SA recogen la totalidad de los <b>saberes básicos</b> , favoreciendo su aprendizaje.                                                                                                           | - Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.<br>- Escala de valoración en la que se haga referencia a los saberes básicos. | - Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final. | - Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.                                 |
| La <b>metodología didáctica</b> propuesta en la programación didáctica y en las SA está bien definida, permite alcanzar los objetivos educativos que se propone y favorece la adquisición de contenidos y competencias.        | - Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.<br>☑ Escala de valoración en la que se haga referencia a la metodología.      | - Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final. | - Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.<br>☑ Alumnado de la asignatura. |
| La programación didáctica y las SA ofrecen medidas adecuadas para atender a la <b>diversidad y</b> compensar la <b>desigualdad</b> en los términos que especifica el currículo, atendiendo al Diseño Universal de Aprendizaje. | - Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.<br>- Escala de valoración en la que se haga referencia a la metodología.      | - Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final. | - Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.                                 |
| La programación didáctica y las SA permiten el desarrollo y comprensión idónea de los <b>contenidos transversales</b> de la ESO.                                                                                               | - Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.<br>- Escala de valoración en la que se haga referencia a la metodología.      | - Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final. | - Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.                                 |

**Propuestas de mejora:**

Las propuestas de mejora se plantearán durante el desarrollo del curso académico y muy especialmente al finalizar el mismo. Es en este momento cuando se tendrá una visión de conjunto clara sobre la idoneidad de la programación y se podrán proponer mejoras para el curso siguiente.



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos de Formación y Orientación Personal y Profesional son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

| <i><b>Criterios de evaluación</b></i>                                                                                                                                                                                                | <i><b>Peso CE</b></i> | <i><b>Contenidos de materia</b></i> | <i><b>Contenidos transversales</b></i> | <i><b>Instrumento de evaluación</b></i> | <i><b>Agente evaluador</b></i> | <i><b>UD</b></i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)                   | 6,50%                 | A.1 A.2                             | CT1 a CT15                             | Prueba escrita                          | Heteroevaluación               | 1 a 8            |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                     |                                        | Prueba oral                             | Coevaluación                   | 1 a 8            |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                     |                                        | Guía de observación                     | Heteroevaluación               | 1 a 8            |
| 1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)                          | 4,40%                 | B.1.1<br>B.1.2<br>B.1.3             | CT1 a CT15                             | Cuaderno del alumno                     | Heteroevaluación               | 1, 3 y 5         |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                     |                                        | Prueba oral                             | Coevaluación                   | 1, 3 y 5         |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                     |                                        | Guía de observación                     | Heteroevaluación               | 1, 3 y 5         |
| 1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)                                                       | 4,40%                 | B.2.1<br>B.2.2                      | CT1 a CT15                             | Cuaderno del alumno                     | Heteroevaluación               | 1, 2, 3 y 4      |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                     |                                        | Prueba oral                             | Coevaluación                   | 1, 2, 3 y 4      |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                     |                                        | Guía de observación                     | Heteroevaluación               | 1, 2, 3 y 4      |
| 1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1) | 2,20%                 | A.1 A.2<br>A.3                      | CT1 a CT15                             | Prueba escrita                          | Heteroevaluación               | 1, 3 y 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                     |                                        | Prueba oral                             | Heteroevaluación               | 1, 3 y 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                     |                                        | Guía de observación                     | Heteroevaluación               | 1, 3 y 4         |
| 1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)                                                                         | 2,20%                 | A.5 A.6                             | CT1 a CT15                             | Cuaderno del alumno                     | Heteroevaluación               | 5, 7 y 8         |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                     |                                        | Prueba oral                             | Coevaluación                   | 5, 7 y 8         |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                     |                                        | Guía de observación                     | Heteroevaluación               | 5, 7 y 8         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |            |                     |                  |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------------|---------------------|------------------|-------------|
| 1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)                                                                                                                                                                                   | 4,40% | A.2                 | CT1 a CT15 | Cuaderno del alumno | Heteroevaluación | 1 a 5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |            | Prueba oral         | Coevaluación     | 1 a 5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |            | Guía de observación | Heteroevaluación | 1 a 5       |
| 1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)                                                                                                                                                                          | 2,20% | B.1.1               | CT1 a CT15 | Prueba escrita      | Heteroevaluación | 1, 2, 3 y 4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |            | Prueba oral         | Coevaluación     | 1, 2, 3 y 4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |            | Guía de observación | Heteroevaluación | 1, 2, 3 y 4 |
| 2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2) | 2,20% | A.4<br>B.3.4<br>C.3 | CT1 a CT15 | Cuaderno del alumno | Heteroevaluación | 1 a 5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |            | Prueba oral         | Coevaluación     | 1 a 5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |            | Guía de observación | Heteroevaluación | 1 a 5       |
| 2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)                                                                          | 4,40% | A.1 A.2<br>A.4      | CT1 a CT15 | Prueba escrita      | Heteroevaluación | 1 a 5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |            | Prueba oral         | Coevaluación     | 1 a 5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |            | Guía de observación | Heteroevaluación | 1 a 5       |
| 2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)                                                   | 2,20% | A.4<br>C.3          | CT1 a CT15 | Cuaderno del alumno | Heteroevaluación | 1 a 5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |            | Prueba oral         | Coevaluación     | 1 a 5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |            | Guía de observación | Heteroevaluación | 1 a 5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4,40% | B.3.5               | CT1 a CT15 | Prueba escrita      | Heteroevaluación | 6, 7 y 8    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |            |                     |                  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|------------|---------------------|------------------|----------|
| 2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)                                                                                                                                            |       |                                |            | Prueba oral         | Heteroevaluación | 6, 7 y 8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |            | Guía de observación | Heteroevaluación | 6, 7 y 8 |
| 3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)                                                                                                            | 4,40% | A.1 A.3                        | CT1 a CT15 | Prueba escrita      | Heteroevaluación | 1 a 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |            | Prueba oral         | Coevaluación     | 1 a 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |            | Guía de observación | Heteroevaluación | 1 a 5    |
| 3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3) | 6,50% | A.1 A.3<br>A.4                 | CT1 a CT15 | Cuaderno del alumno | Heteroevaluación | 2, 3 y 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |            | Prueba oral         | Coevaluación     | 2, 3 y 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |            | Guía de observación | Heteroevaluación | 2, 3 y 5 |
| 4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)                                                                                                                | 6,50% | A.4<br>B.3.1<br>B.3.2<br>B.3.3 | CT1 a CT15 | Prueba escrita      | Heteroevaluación | 2, 3 y 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |            | Prueba oral         | Coevaluación     | 2, 3 y 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |            | Guía de observación | Heteroevaluación | 2, 3 y 5 |
| 4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)                                                                                | 6,50% | A.1 A.3                        | CT1 a CT15 | Cuaderno del alumno | Heteroevaluación | 1 a 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |            | Prueba oral         | Coevaluación     | 1 a 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |            | Guía de observación | Heteroevaluación | 1 a 5    |
| 4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento                                                                                                                                                          | 6,50% | B.3.1 hasta<br>B.3.6           | CT1 a CT15 | Cuaderno del alumno | Heteroevaluación | 2, 3 y 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                |            | Prueba oral         | Coevaluación     | 2, 3 y 5 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                       |            |                            |                         |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|------------|----------------------------|-------------------------|-------------|
| enriquecedor a nivel personal, social y cultural.<br>(CC1, CC2, CC3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                       |            | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 2, 3 y 5    |
| 4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo.<br>(CPSAA3, CC1, CC2, CE2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6,50% | B.3.5<br>B.3.6        | CT1 a CT15 | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 5, 6, 7 y 8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                       |            | <i>Prueba oral</i>         | <i>Heteroevaluación</i> | 5, 6, 7 y 8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                       |            | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 5, 6, 7 y 8 |
| 5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3) | 6,00% | C.1 C.2<br>C.3<br>D.3 | CT1 a CT15 | <i>Prueba escrita</i>      | <i>Heteroevaluación</i> | 6, 7 y 8    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                       |            | <i>Prueba oral</i>         | <i>Coevaluación</i>     | 6, 7 y 8    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                       |            | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 6, 7 y 8    |
| 5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)                                                                                                                                                                                | 4,40% | D.3 D.4               | CT1 a CT15 | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 2, 6, 7 y 8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                       |            | <i>Prueba oral</i>         | <i>Coevaluación</i>     | 2, 6, 7 y 8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                       |            | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 2, 6, 7 y 8 |
| 5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4,40% | D.3 D.4               | CT1 a CT15 | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 6, 7 y 8    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                       |            | <i>Prueba oral</i>         | <i>Autoevaluación</i>   | 6, 7 y 8    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                       |            | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 6, 7 y 8    |



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación



|                                                                                                                                                                                                               |       |            |            |                            |                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|------------|----------------------------|-------------------------|----------|
| 5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3) | 4,40% | C.4<br>D.2 | CT1 a CT15 | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 6, 7 y 8 |
|                                                                                                                                                                                                               |       |            |            | <i>Prueba oral</i>         | <i>Autoevaluación</i>   | 6, 7 y 8 |
|                                                                                                                                                                                                               |       |            |            | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 6, 7 y 8 |
| 5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)                      | 2,20% | D.1        | CT1 a CT15 | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 6, 7 y 8 |
|                                                                                                                                                                                                               |       |            |            | <i>Prueba oral</i>         | <i>Autoevaluación</i>   | 6, 7 y 8 |
|                                                                                                                                                                                                               |       |            |            | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 6, 7 y 8 |
| 5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3)                                             | 2,20% | C.4        | CT1 a CT15 | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 6, 7 y 8 |
|                                                                                                                                                                                                               |       |            |            | <i>Prueba oral</i>         | <i>Autoevaluación</i>   | 6, 7 y 8 |
|                                                                                                                                                                                                               |       |            |            | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 6, 7 y 8 |

Opcional

## **ANEXO I. CONTENIDOS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE 4º DE ESO**

### **A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.**

- A.1. Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
- A.2. Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
- A.3. Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.
- A.4. Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.
- A.5. Inteligencia artificial: sistemas expertos, aprendizaje automático, código abierto, robótica, redes neuronales, predicciones. *Big data* y cadena de bloques.
- A.6. Inteligencia emocional: Estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. Percepción, comprensión y regulación emocional. Autogestión emocional

### **B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.**

- 1. Aprendizaje y ser humano.
  - B.1.1. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, percepción, razonamiento motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.
  - B.1.2. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.
  - B.1.3. Metacognición. Conocimiento de los procesos del propio aprendizaje.
- 1. Construcción del sentido de competencia y logro.
  - B.2.1. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.
  - B.2.2. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.
- 2. Relaciones e interacciones con los demás.
  - B.3.1. Habilidades sociales. Empatía.
  - B.3.2. Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.
  - B.3.3. Habilidades de organización y gestión.
  - B.3.4. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.
  - B.3.5. Habilidades de participación y dirección: Liderazgo, delegación, gestión y organización. Toma de decisiones y habilidad negociadora.



B.3.6. *Soft Skills*: Resiliencia, pensamiento crítico, creatividad, flexibilidad y compromiso.

**C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.**

- C.1. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.
- C.2. Conocimiento del proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación (*career counselling*). Desarrollo de competencias para autogestionar su trayectoria formativa y profesional (*career education*). Información y exploración sobre estudios, profesiones y mercado laboral (*career information*).
- C.3. Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como *homo oeconomicus*. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
- C.4. Orientación Académica y Profesional con perspectiva de género. Estereotipos de género. Igualdad jurídica e igualdad efectiva. Discriminación por razón de sexo. Corresponsabilidad. Conciliación de la vida personal y laboral.

**D. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. Orientación Académica y Profesional.**

- D.1. Contenidos de la Orientación Profesional: Autoconocimiento y conocimiento del entorno (oportunidades de aprendizaje formativas y laborales). Transiciones entre etapas formativas. Acceso al primer empleo. Períodos de rotación empleo-paro-formación y de reorientación de la carrera profesional. Toma de decisiones vocacionales. TIC y Orientación Académica y Profesional. PPP (Proyecto Profesional Personal).
- D.2. Factores de la desigualdad laboral. Estereotipos de género y trato diferencial. La división sexual del trabajo, el techo de cristal y la brecha salarial.
- D.3. Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
- D.4. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.

## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO**

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación



# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA DE 1º BACHILLERATO**



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

**PROFESOR: JULIO GONZALEZ REGUERO**

**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**

**IES DE ARENAS DE SAN PEDRO (AVILA)**

**CURSO 2.025 - 2.026**



- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.



**a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Economía se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

**b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Economía son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

**c) Metodología didáctica.**

***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

Desde un punto de vista **metodológico** la Economía como Ciencia Social, debo centrar la atención en que el alumnado sea capaz de adquirir unos conocimientos que le permitan interpretar los fenómenos sociales y económicos.

Los alumnos que cursan Economía proceden la mayor parte de 4ª ESO de del itinerario de Ciencias Sociales y han cursado bien la materia denominada Economía y Emprendimiento o/y Educación Financiera, pero tengo tres alumnos que no lo han cursado porque son del itinerario de Tecnología.

Así que, en principio detectaré las posibles diferencias individuales para diseñar la metodología más adecuada que contemple la atención personal al alumno y al grupo.

Aplicare el **método expositivo** que se fundamenta en la transmisión del saber, en el que seré un agente determinante en el aprendizaje, junto con el **método intuitivo** que intentaré acercarme lo más posible a la realidad inmediata del alumno, partiendo de la realización de unas actividades experimentales que le implique de una forma activa, y mediante el diseño de otras que requieran una colaboración con sus compañeros. Estas **técnicas y estrategias** de enseñanza serán activas mientras que me convierto en el orientador del aprendizaje del alumno. Todo ello, contribuirá a lograr una verdadera motivación del alumno.

En referencia a los estilos de aprendizaje la forma de razonamiento con **métodos deductivos** en los que presentaré los conceptos, principios o afirmaciones de cada bloque temático (actividad productiva, política monetaria, mercado oligopolístico, etc.) de los que se extraerán unas conclusiones y consecuencias, para posteriormente aplicarlas a casos particulares de la actualidad económica extraídas de la consulta de noticias en medios audiovisuales y escritos (periódicos y revistas económicas online). De esta forma el alumnado verá la Economía como algo cercano y en continua evolución.

El **método intuitivo**, como método activo por excelencia lo aplicare al análisis de hechos y datos económicos concretos, pasados o presentes, (variaciones en datos de empleo, precios energéticos, o



tipos de interés...), además de análisis de experiencias y observaciones del entorno del propio alumno, para que así le ayude a alcanzar un razonamiento globalizado.

La utilización de métodos analógicos o comparativos permitirá un análisis más profundo para la comprensión de determinados hechos y situaciones, referidos a los problemas económicos (empleo, inflación, crecimiento, deuda, etc.) entre distintas zonas geográficas de nuestro país, de la Unión Europea y del resto del mundo.

**Los recursos metodológicos** a emplear se organizarán en una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje principalmente heurísticas, y de aproximación razonada, que diseñare para que conduzcan al alumno a descubrir y a resolver por sí mismo, los problemas que se le planteen, y a generar posibles soluciones. El análisis y comentario de textos, de noticias económicas, la búsqueda y consulta de diversas fuentes de información, (INE, EUROSTAT...) que ofrecen datos y tendencias sobre las principales magnitudes económicas y de contabilidad nacional (PIB, Renta, balanza comercial...), serán herramientas útiles para conseguir esta formación en la que para ello se hace necesario y aconsejable el uso de las tecnologías de la comunicación e información.

***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

En todos los bloques temáticos se diferenciar contenidos en los que se pueden utilizar varias formas de participación Individual, en grupos pequeños y el grupo clase.

La participación del alumnado es la base fundamental de la motivación por lo que realizare por un lado actividades individuales, y por otro, trabajos de investigación en grupos pequeños (2 O 3 alumnos) que expondrán públicamente ante el resto del alumnado.

En la realización y exposición de estas actividades se fomentará el uso de herramientas ofimáticas básicas para la investigación, realización y exposición de trabajos y se valorará la correcta expresión oral.

Es importante que posteriormente se someta a un pequeño debate en clase procurando la interacción educativa, así conseguiremos fomentar en el alumnado el desarrollo y sentimiento de respeto por opiniones distintas, de tal manera, que posibilite el ejercicio de la socialización y convivencia. Temas de actualidad como la economía del bienestar, el desarrollo sostenible, la intervención del Estado, son claros ejemplos de aplicación de estos objetivos.

**d) Secuencia de unidades temporales de programación.**

|                                     | <b><i>Título</i></b>                                 | <b><i>Fechas y sesiones</i></b> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b><i>PRIMER<br/>TRIMESTRE</i></b>  | <i>UD 1: Economía: la ciencia de las decisiones</i>  | <i>8 sesiones</i>               |
|                                     | <i>UD 2: Crecimiento y organización</i>              | <i>10 sesiones</i>              |
|                                     | <i>UD 3: Producción</i>                              | <i>10 sesiones</i>              |
|                                     | <i>UD 4: El mercado</i>                              | <i>10 sesiones</i>              |
|                                     | <i>UD 5: Tipos de mercado</i>                        | <i>9 sesiones</i>               |
| <b><i>SEGUNDO<br/>TRIMESTRE</i></b> | <i>UD 6: El papel del Estado</i>                     | <i>8 sesiones</i>               |
|                                     | <i>UD 7: Indicadores y equilibrio macroeconómico</i> | <i>12 sesiones</i>              |
|                                     | <i>UD 8: El mercado de trabajo</i>                   | <i>8 sesiones</i>               |



|                             |                                                            |                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|
|                             | <i>UD 9: Las cuentas del Estado</i>                        | <i>7 sesiones</i>  |
| <b>TERCER<br/>TRIMESTRE</b> | <i>UD 10: El dinero y la política monetaria</i>            | <i>8 sesiones</i>  |
|                             | <i>UD 11: El sistema financiero</i>                        | <i>10 sesiones</i> |
|                             | <i>UD 12: El comercio internacional y la globalización</i> | <i>8 sesiones</i>  |
|                             | <i>UD 13: Desequilibrios de la economía mundial</i>        | <i>8 sesiones</i>  |

**e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

|                                    | <b>Editorial</b>   | <b>Edición/ Proyecto</b> | <b>ISBN</b>          |
|------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|
| En su caso, <b>Libros de texto</b> | <b>McGraw Hill</b> |                          | <b>9788448627447</b> |
|                                    |                    |                          |                      |
|                                    |                    |                          |                      |

|                                          | <b>Materiales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Impresos</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios elaborados por el profesor: Es un material didáctico diseñado previamente para ser utilizado como apoyo a la labor docente.</li> <li>Textos económicos, viñetas y artículos científicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prensa nacional e internacional (El País, El Mundo, El Confidencial, El Economista)</li> <li>Revistas Económica (Actualidad Económica)</li> <li>Artículos de opinión</li> </ul> |
| <b>Digitales e informáticos</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes y actividades digitales Ecosublime.</li> <li>Portfolio digital</li> <li>Aplicaciones informáticas educativas: "Kahoot", "Genially" o "Canva".</li> <li>Presentaciones en diapositivas PowerPoint</li> <li>Plataformas digitales del centro: Aula virtual de Educacyl.(Moodle) para colgar actividades por parte del profesor y realizar y mandar actividades por el alumno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Paquete Microsoft Office 365.</li> <li>Ordenador, paneles táctiles y/o proyector con acceso a internet</li> </ul> <p>Aula de informática.</p>                                   |
| <b>Medios audiovisuales y multimedia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeos, documentales sobre temas de Economía de YouTube</li> <li>Audio libros y podcast de empresa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Películas y documentales de diferentes plataformas.</li> </ul>                                                                                                                  |



|  |  |                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>•Podcast.</li><li>•Dispositivo con grabadora de imagen y sonido. Cámara.</li></ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

| <i>Planes, programas y proyectos</i> | <i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>                                                                                                                                                                                                      | <i>Temporalización</i>  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Plan TIC                             | Desarrollo de actividades a través de herramientas digitales, facilitando así la adquisición de competencias básicas en TIC                                                                                                                                    | UD 6, 8, 9, 11, 12 y 13 |
| Plan de Lectura                      | Incitación a la lectura para la comprensión de textos específicos de economía y de la realidad económica. Comprensión de textos e implementación de la expresión escrita y del vocabulario técnico.                                                            | En todas.               |
| Plan de Atención a la Diversidad     | Diseño de diferentes tipos de actividades que fomenten la participación y la colaboración entre los alumnos con distintas capacidades o intereses. Esto ayuda a construir un ambiente inclusivo y a aprovechar las fortalezas individuales de cada estudiante. | En todas.               |

**g) Actividades complementarias y extraescolares.**

| <i>Actividades complementarias y extraescolares</i> | <i>Breve descripción de la actividad</i>                                                                 | <i>Temporalización</i> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Visitas a empresas.                                 | Visita a empresas del entorno                                                                            | 2º trimestre.          |
| Charlas virtuales o presenciales                    | Profesionales de finanzas, empresarios o de alguna entidad pública (Hacienda, Seguridad Social, ECYL...) | 1º y 2º trimestre      |
| Bolsa y Mercado de Valores en Madrid                | Visita al palacio de la Bolsa                                                                            | 2º trimestre           |
| Olimpiadas de Economía                              | Olimpiada de Economía en la USA                                                                          | 2º trimestre           |



**h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <i><b>Formas de representación</b></i>                                                                                                                       | <i><b>Formas de acción y expresión</b></i>                                                                                                                                                                             | <i><b>Formas de implicación</b></i>                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodología variada, presentación visual de los contenidos, cambios de formato, sintetización de los contenidos. Para ello utilizare el aula virtual Moodle. | Atención individualizada. Actividades esquemáticas que faciliten la síntesis de contenido. Reflexivas, para facilitar la puesta en común en el gran grupo. Individuales y colaborativas para favorecer la coeducación. | Autoevaluación de los resultados y reelaboración de las metodologías, materiales y recursos empleados. |

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <i><b>Alumnado</b></i>                                                                                                      | <i><b>Adaptación curricular de acceso /no significativa</b></i>                                                                                                                                                                  | <i><b>Observaciones</b></i>                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alumno que tenga alguna discapacidad física                                                                                 | Adaptación curricular de acceso                                                                                                                                                                                                  | Este año no tenemos <b>ningún alumno</b> con problemas de acceso (problemas visuales, sordos...)                                                                                                                             |
| Alumno que falte por motivos de enfermedad                                                                                  | Adaptación curricular no significativa<br>Adaptación de las fechas de entrega de actividades, exámenes o presentaciones.<br>Si un CE no queda suficientemente evaluado se compensará con un aumento de la ponderación de otro CE | Imprescindible presentación de justificante médico, certificado judicial, etc. Para la realización en otra fecha de presentaciones de trabajos o pruebas escritas. Salvo los extraordinarios que no se harán fuera de fecha. |
| Capacidades diferentes, déficit de atención, u Otros condicionantes físicos que dificulten el normal seguimiento de clases. | Adaptación curricular no significativa<br>Adaptaciones de tiempo de realización de actividades, utilización de diferentes sistemas de aprendizaje y evaluación diferentes en función de la situación de cada alumno.             | Informe que acredite la situación diferencial del alumno y la necesidad de incorporación de métodos diferentes.                                                                                                              |

**i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**

Los criterios de evaluación se irán evaluando a lo largo del curso, si algún criterio a lo largo del curso lo suspende se puede recuperar y si el alumno no recupera algún criterio se hará la media ponderada con los demás criterios, para obtener la nota final.



El alumno aprobará la materia en la evaluación ordinaria si calculando la media ponderada de todos los criterios de evaluación obtiene 5 o más. El redondeo de la nota es un punto por encima, si la nota decimal de los criterios está por encima de 0,5.

Si alguno de estos criterios de evaluación quedará sin evaluar, el valor de estos criterios se repartirá de forma ponderada y proporcional entre el resto de los criterios.

La prueba extraordinaria se realizará a los alumnos que no superen los criterios de evaluación y se basará en una única prueba escrita igual para todos los alumnos, la fecha y el tiempo de duración de la prueba será fijado por el centro.

La repetición de un examen o prueba escrita tendrá carácter excepcional. Dicha repetición será decisión del profesor de la asignatura, que considerará solamente las circunstancias graves o muy graves del alumno/a en su ámbito personal o familiar.

El uso de medios ilícitos en exámenes incluyendo métodos de copia tradicionales como tener apuntes ocultos, papeles escritos y tecnologías más avanzadas como teléfonos, comunicación por WhatsApp de un examen en línea. Estas prácticas, consideradas fraude académico, pueden resultar en la invalidación del examen y la imposición de un cero en la convocatoria, además de otras posibles sanciones disciplinarias.

La autoevaluación la realiza de diferentes proyectos, trabajos y pruebas escritas después de realizar el profesor la heteroevaluación de los diferentes instrumentos de evaluación.

**j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

| <b><i>Criterios de evaluación</i></b>                                                                                                                      | <b><i>Instrumentos de evaluación</i></b>                                                                                | <b><i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i></b>                                                                                       | <b><i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i></b>                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Resultado de las distintas evaluaciones</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa.</li></ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Informe – memoria de la asignatura realizado al final de cada trimestre</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor de la materia y resto de los componentes del Departamento.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Coherencia de los materiales y recursos empleados para cada unidad de trabajo o situación de aprendizaje</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionarios.</li></ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final la memoria de final de curso.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor de la materia</li></ul>                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Adecuación de las metodologías didácticas con los espacios, el grupo, los materiales y recursos.</li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rúbrica de evaluación y cuestionarios orales y escritos a los alumnos</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• A lo largo del curso</li></ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor de la materia</li></ul>                                              |



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación



|                                                                    |                       |                      |                          |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| • Correlación de los tiempos y las unidades didácticas planteadas. | • Diario del docente. | A lo largo del curso | • Profesor de la materia |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|

***Propuestas de mejora:***

Las propuestas de mejora se plantearán durante el desarrollo del curso académico y muy especialmente al finalizar el mismo. Es en este momento cuando se tendrá una visión de conjunto clara sobre la idoneidad de la programación y se podrán proponer mejoras para el curso siguiente.



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación



Los criterios de evaluación y los contenidos de Economía son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

| <b>1.2.1. Identifica de forma clara el problema de la escasez a través del binomio: necesidades ilimitadas–recursos escasos. Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                             | <b>Peso CE</b> | <b>Contenidos de materia</b> | <b>Contenidos transversales</b> | <b>Instrumento de evaluación</b> | <b>Agente evaluador</b> | <b>UD</b>    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2) | 7,15%          | A3<br>A5<br>A6<br>C5         | CT1, CT4 Y CT5                  | Guía de observación              | Heteroevaluación        | 2, 6, 7 y 13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                              |                                 | Trabajo de investigación         | Coevaluación            |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                              |                                 | Prueba escrita                   | Heteroevaluación        |              |
| 1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (CCL2, STEM2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)                                                                                                                             | 4,76%          | A1                           | CT1, CT2, CT3 Y CT5             | Prueba escrita                   | Heteroevaluación        | 1 y 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                              |                                 | Prueba práctica                  | Autoevaluación          |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                              |                                 | Prueba oral                      | Coevaluación            |              |
| 1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva por los agentes económicos, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CCEC3.2)                                                                                                 | 4,76%          | A2<br>D1                     | CT2 Y CT5                       | Prueba escrita                   | Heteroevaluación        | 1 y 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                              |                                 | Cuaderno del alumno              | Autoevaluación          |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                              |                                 | Prueba oral                      | Heteroevaluación        |              |
| 2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el                                                                                                                                                             | 7,15%          | B3                           | CT1,CT3,CT4 Y CT5               | Prueba escrita                   | Heteroevaluación        | 6            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                              |                                 | Prueba oral                      | Coevaluación            |              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |                          |                                 |                         |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------|
| funcionamiento del mismo. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                      |                          | <i>Trabajo de investigación</i> | <i>Autoevaluación</i>   |       |
| 2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2) | 14,28% | B1<br>B2<br>B3       | CT1, CT3 Y CT5           | Prueba práctica                 | Autoevaluación          | 4 y 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |                          | Prueba escrita                  | Heteroevaluación        |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |                          | Prueba oral                     | Coevaluación            |       |
| 2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)                                                                                                                                                         | 7,15%  | B2<br>B3<br>A5<br>C2 | CT1, CT3, CT4 Y CT5      | Proyecto                        | Coevaluación            | 6     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |                          | Prueba oral                     | Coevaluación            |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |                          | Prueba escrita                  | Heteroevaluación        |       |
| 3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)                                                                          | 7,15%  | C1<br>C2             | CT4 Y CT5                | <i>Prueba práctica</i>          | <i>Autoevaluación</i>   | 7     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |                          | <i>Prueba escrita</i>           | <i>Heteroevaluación</i> |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |                          | <i>Prueba oral</i>              | <i>Coevaluación</i>     |       |
| 3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo de la renta, para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (CCL2, STEM1, CC4, CE1)                                                                 | 7,14%  | C3                   | CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5 | <i>Prueba escrita</i>           | <i>Heteroevaluación</i> | 8     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |                          | <i>Prueba práctica</i>          | <i>Heteroevaluación</i> |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |                          | <i>Guía de observación</i>      | <i>Heteroevaluación</i> |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |                          | <i>Prueba oral</i>              | <i>Coevaluación</i>     |       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                  |                        |                          |                  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| 4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (CCL2, CP1, CPSAA4, CC2, CE1, CE2)                                                                                   | 14,28% | A4<br>C4                         | CT1,CT4<br>Y<br>CT5    | Cuaderno del alumno      | Autoevaluación   | 7, 10<br>y<br>11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                  |                        | Prueba escrita           | Heteroevaluación |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                  |                        | Prueba práctica          | Heteroevaluación |                  |
| 4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (CCL3, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1)                                   | 7,14%  | A4<br>A5<br>C4                   | CT1,CT3,CT4<br>Y CT5   | Proyecto                 | Coevaluación     | 10 y<br>11       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                  |                        | Prueba escrita           | Heteroevaluación |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                  |                        | Trabajo de investigación | Autoevaluación   |                  |
| 4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. (CCL2, CCL3, CP2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2)                                                                            | 7,14%  | C4<br>A4                         | CT1, CT3,<br>CT4 Y CT5 | Prueba escrita           | Heteroevaluación | 10 y<br>11       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                  |                        | Prueba práctica          | Autoevaluación   |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                  |                        | Trabajo de investigación | Coevaluación     |                  |
| 5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3.2) | 2,38%  | E1<br>E2<br>E3<br>E4<br>E5<br>C5 | CT1, CT2,<br>CT3 Y CT4 | Prueba oral              | Coevaluación     | 12 y<br>13       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                  |                        | Proyecto                 | Autoevaluación   |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                  |                        | Guía de observación      | Heteroevaluación |                  |



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                            |                           | <i>Trabajo de investigación</i> | <i>Autoevaluación</i> |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------|
| 5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (CCL2, CCL3, CP2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1) | 2,38% | E4<br>E6                   | CT1,CT2,CT3,<br>CT4 Y CT5 | Proyecto                        | Autoevaluación        | 13             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                            |                           | Trabajo de investigación        | Autoevaluación        |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                            |                           | Portfolio                       | Coevaluación          |                |
| 6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3)           | 7,14% | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>C5 | CT1,CT2,CT3,<br>CT5       | Guía de observación             | Heteroevaluación      | 8,9,10<br>y 12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                            |                           | Trabajo de investigación        | Autoevaluación        |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                            |                           | Prueba oral                     | Coevaluación          |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                            |                           | Proyecto                        | Coevaluación          |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                            |                           | Registro anecdótico             | Heteroevaluación      |                |



## **ANEXO I. CONTENIDOS DE ECONOMÍA DE 1º BACHILLERATO**

### **A. Las decisiones económicas.**

- A.1 La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.
- A.2 El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.
- A.3 La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.
- A.4 Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones.
- A.5 Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y éticas.
- A.6 Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

### **B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.**

- B.1 Agentes económicos y flujo circular de la renta. La empresa y la actividad productiva.
- B.2 Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.
- B.3 La elasticidad. Los fallos de mercado. El análisis coste-beneficio.

### **C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.**

- C.1 La macroeconomía. Agregados macroeconómicos básicos. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.
- C.2 Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación del capital. Relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.
- C.3 Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.
- C.4 El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.
- C.5 El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria. El mercado de divisas y los tipos de cambio

### **D. Las políticas económicas.**

- D.1 Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.
- D.2 La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.



D.3 La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

D.4 Políticas de rentas.

**E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.**

E.1 La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. Pobreza relativa y pobreza absoluta en un mundo global.

E.2 Los recursos naturales y los efectos de la producción y el consumo en la sostenibilidad ambiental. La economía ecológica y la economía circular.

E.3 La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

E.4 Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.

E.5 Teorías sobre el decrecimiento económico.

E.6 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO DE 2º BACHILLERATO**



- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- c) Metodología didáctica.
- d) Secuencia de unidades temporales de programación.
- e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- g) Actividades complementarias y extraescolares.
- h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.



**a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Empresa y Diseño de Modelos de Negocio se establecen en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

**b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

**c) Metodología didáctica.**

***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

Desde un punto de vista **metodológico** la Empresa y Diseño de Modelos de Negocio se debe centrar en que el alumno sea capaz de adquirir unos conocimientos que le permitan conocer las diferentes funciones de la empresa y a la vez poner en práctica el espíritu emprendedor aplicando las nuevas tecnologías.

Así que, en principio detectaré las posibles diferencias individuales para diseñar la metodología más adecuada que contemple la atención personal al alumno y al grupo.

Estas **técnicas y estrategias** de enseñanza serán activas y participativas mientras que me convierto en el orientador del aprendizaje del alumno. Todo ello, contribuirá a lograr una verdadera motivación del alumno.

Aplicare el **método expositivo** que se fundamenta en la transmisión del saber, en el que seré un agente determinante en el aprendizaje, presentare al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resulta adecuado para los planteamientos introductorios y panorámicos y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas. No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.

**Las estrategias de indagación** presentare al alumnado una serie de materiales en bruto que debe elaborar, siguiendo unas pautas de actuación (comentario y análisis textual, problemas). Se trata de enfrentarlo a textos, argumentaciones y debates problemáticos en los que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consciente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos de tipo práctico, aunque estos conllevan a su vez la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos.

Se utilizarán técnicas variadas como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, la experimentación, la investigación, la interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa.



Los alumnos realizarán pequeños proyectos para comprender los nuevos diseños de modelos de negocio. Con este **método intuitivo** intentare acercarme lo más posible a la realidad inmediata del alumno, partiendo de la realización de unas actividades experimentales que le implique de una forma activa, y mediante el diseño de otras que requieran una colaboración con sus compañeros.

**La metodología general del curso** la constituiré a partir de un triángulo y un centro coordinador con una entrada y salida de recursos:

- Los apuntes de clase son de “Ecosublime” y otra parte serán realizados por el profesor: son apuntes abiertos con elementos cerrados (la mayoría de los conceptos, definiciones, características, esquemas y mapas conceptuales), actividades de consolidación, desarrollo y ampliación de los contenidos y procedimientos como ejemplos, aplicaciones y productos de conocimiento que el alumno debe construir.
- Las presentaciones en Power Point, aportan un tratamiento visual, ágil, dinámico de los contenidos. Estas presentaciones están totalmente ajustadas a los apuntes, pero suponen un recurso ampliado que exige al alumno una comprensión general del proceso de aprendizaje y una atención continuada.
- El profesor como interfaz entre los apuntes y la presentación. Dirige la atención de los alumnos, focalizare los elementos clave, clarificare contenidos, explica procedimientos, orienta la realización de tareas.
- En el centro del proceso estará el alumno auténtico lazo de todos los recursos presentados que deben coordinarse con sus propias facultades de aprendizaje en un proceso que incluye como momentos críticos la atención, la comprensión-asimilación y la producción.
- El aula virtual Moodle y la pizarra digital será el punto de entrada y salida de recursos (apuntes, presentaciones, textos, vídeos, simuladores...)

Tendré en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, de modo que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

Potenciare capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.

Propondré tareas que permitan al alumnado resolver problemas aplicando los conocimientos o saberes de manera interdisciplinar para potenciar su autonomía.

Presentare los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, diseñándose secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos saberes de una materia o de diferentes materias.

Planificare tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación.

El trabajo en equipo del profesorado se asegurará con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.

**Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:**

El curso de 2º de Bachillerato de Ciencias Sociales este año solamente hay un grupo con 24 alumnos de los cuales una alumna es repetidora.



Se van a realizar trabajos individuales y otros en grupos de 2 o 3 alumnos para poder evaluar el grado de alcance de las competencias específicas como la emprendedora, lingüística... del alumnado, con grupos para debates, exposición de proyectos y realización de otras actividades.

**d) Secuencia de unidades temporales de programación.**

|                          | <b>Título</b>                                   | <b>Fechas y sesiones</b> |
|--------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | UD 1: El emprendedor y la innovación            | 8 sesiones               |
|                          | UD 2: Las características de la empresa         | 10 sesiones              |
|                          | UD 3: El entorno y las decisiones empresariales | 8 sesiones               |
|                          | UD 4: La producción                             | 10 sesiones              |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | UD 5: Gestión de recursos humanos               | 8 sesiones               |
|                          | UD 6: Contabilidad                              | 12 sesiones              |
|                          | UD 7: Análisis financiero y económico           | 7 sesiones               |
|                          | UD 8: El marketing                              | 5 sesiones               |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  | UD 9: La financiación e inversión               | 8 sesiones               |
|                          | UD 10: La idea y el modelo de negocio           | 10 sesiones              |
|                          | UD 11: La validación del modelo de negocio      | 6 sesiones               |
|                          | UD 12: Proyecto empresarial                     | 6 sesiones               |

**e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

|                                 | <b>Materiales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Impresos</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apuntes “Empresa y diseño de modelos de negocios” Ecosublime</li><li>• Ejercicios elaborados por el profesor: Es un material didáctico diseñado previamente para ser utilizado como apoyo a la labor docente.</li><li>• Textos económicos, viñetas y artículos científicos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prensa nacional e internacional (El País, El Mundo, El Confidencial, El Economista)</li><li>• Revistas Económica (Actualidad Económica)</li><li>• Artículos de opinión</li></ul> |
| <b>Digitales e informáticos</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apuntes y actividades digitales.</li><li>• Portfolio digital</li><li>• Aplicaciones informáticas educativas: “Kahoot”, “Genially” o “Canva”.</li></ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Paquete Microsoft Office 365.</li><li>• Ordenador, paneles táctiles y/o proyector con acceso a internet</li><li>• Aula de informática.</li></ul>                                 |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentaciones en diapositivas PowerPoint</li><li>• Plataformas digitales del centro: Aula virtual de Educacyl.(Moodle) para colgar actividades por parte del profesor y realizar y mandar actividades por el alumno.</li></ul> |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Medios audiovisuales y multimedia</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vídeos, documentales sobre empresas de YouTube</li><li>• Audio libros y podcast de empresa</li></ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Películas y documentales de diferentes plataformas.</li><li>• Podcast.</li><li>• Dispositivo con grabadora de imagen y sonido. Cámara.</li></ul> |
| <b>Manipulativos</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Otros</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |

**f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

| <b>Planes, programas y proyectos</b>                   | <b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Temporalización<br/>(indicar la SA donde se trabaja)</b> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Plan TIC                                               | Desarrollo de actividades a través de herramientas digitales, facilitando así la adquisición de competencias básicas en TIC                                                                                                                                           | 1, 2, 6, 7, 9, 10, 11 y 12                                  |
| Plan de Lectura                                        | Incitación a la lectura para la comprensión de textos relacionados con la empresa y el mundo empresarial. Comprensión de textos e implementación de la expresión escrita y del vocabulario técnico.                                                                   | En todas.                                                   |
| Plan de Atención a la Diversidad                       | Diseño de diferentes tipos de actividades que fomenten la participación activa y la colaboración entre los alumnos con distintas capacidades o intereses. Esto ayuda a construir un ambiente inclusivo y a aprovechar las fortalezas individuales de cada estudiante. | En todas.                                                   |
| Plan de fomento de la igualdad entre hombres y mujeres | Estudio sobre mujeres emprendedoras de nuestro entorno, sobre las diferencias salariales entre hombres y mujeres, conciliación de la vida laboral y familiar, etc.                                                                                                    | En todas                                                    |



**g) Actividades complementarias y extraescolares.**

| <i><b>Actividades complementarias y extraescolares</b></i> | <i><b>Breve descripción de la actividad</b></i>                                                          | <i><b>Temporalización<br/>(indicar la SA donde se realiza)</b></i> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Visitas a empresas.                                        | Visita a empresas del entorno                                                                            | 2º trimestre.                                                      |
| Charlas virtuales o presenciales                           | Profesionales de finanzas, empresarios o de alguna entidad pública (Hacienda, Seguridad Social, ECYL...) | 1º y 2º trimestre                                                  |
| Bolsa y Mercado de Valores en Madrid                       | Visita al palacio de la Bolsa                                                                            | 2º trimestre                                                       |
| Olimpiadas de Economía                                     | Olimpiada de Economía en la USA                                                                          | 2º trimestre                                                       |

**h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <i><b>Formas de representación</b></i>                                                                           | <i><b>Formas de acción y expresión</b></i>                                                                                                                                                                             | <i><b>Formas de implicación</b></i>                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodología variada, presentación visual de los contenidos, cambios de formato, sinterización de los contenidos. | Atención individualizada. Actividades esquemáticas que faciliten la síntesis de contenido. Reflexivas, para facilitar la puesta en común en el gran grupo. Individuales y colaborativas para favorecer la coeducación. | Autoevaluación de los resultados y reelaboración de las metodologías, materiales y recursos empleados. |

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <i><b>Alumnado</b></i>                      | <i><b>Adaptación curricular de acceso /no significativa</b></i>                                                                                                                                                                  | <i><b>Observaciones</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alumno que tenga alguna discapacidad física | Adaptación curricular de acceso                                                                                                                                                                                                  | Este año no tenemos <b>ningún alumno</b> con problemas de acceso (problemas visuales, sordos...)                                                                                                                                                                                                                          |
| Alumno que falte por motivos de enfermedad  | Adaptación curricular no significativa<br>Adaptación de las fechas de entrega de actividades, exámenes o presentaciones.<br>Si un CE no queda suficientemente evaluado se compensará con un aumento de la ponderación de otro CE | Imprescindible presentación de justificante médico, certificado judicial etc. para la realización en otra fecha las presentaciones de trabajos o pruebas escritas. Las causas de la ausencia deben estar debidamente justificadas y ser de deber inexcusable y quedar a criterio del profesor la repetición de la prueba. |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | Los trimestrales solo se realizarán en la fecha marcadas por el centro<br>Los extraordinarios no se harán fuera de fecha. |
| Capacidades diferentes, déficit de atención, u otros condicionantes físicos que dificulten el normal seguimiento de clases. | Adaptación curricular no significativa<br>Adaptaciones de tiempo de realización de actividades, utilización de diferentes sistemas de aprendizaje y evaluación diferentes en función de la situación de cada alumno. | Informe que acredite la situación diferencial del alumno y la necesidad de incorporación de métodos diferentes.           |

**i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**

Los criterios de evaluación se irán evaluando a lo largo del curso, si algún criterio a lo largo del curso lo suspende se puede recuperar y si el alumno no recupera algún criterio se hará la media ponderada con los demás criterios, para obtener la nota final.

El alumno aprobará la materia en la evaluación ordinaria si calculando la media ponderada de todos los criterios de evaluación obtiene 5 o más. El redondeo de la nota es un punto por encima, si la nota decimal de los criterios está por encima de 0,5.

Si alguno de estos criterios de evaluación quedará sin evaluar, el valor de estos criterios se repartirá de forma ponderada y proporcional entre el resto de los criterios.

La prueba extraordinaria se realizará a los alumnos que no superen los criterios de evaluación y se basará en una única prueba escrita igual para todos los alumnos, la fecha y el tiempo de duración de la prueba será fijado por el centro.

Si el alumno no puede o quiere asistir a alguna prueba escrita a lo largo del curso queda a criterio del profesor la repetición de dicha prueba. Las causas para la repetición de la prueba deben ser por enfermedad o motivos médicos y estar debidamente justificada. La evaluación de los criterios relacionados con dicha prueba se puede realizar con otros instrumentos de evaluación y/o en otro momento que considere oportuno el profesor.

La autoevaluación la realizará el alumno, después de realizar el profesor la heteroevaluación de los diferentes instrumentos de evaluación.

El uso de medios ilícitos en exámenes incluyendo métodos de copia tradicionales como tener apuntes ocultos, papeles escritos y tecnologías más avanzadas como teléfonos, comunicación por WhatsApp de un examen en línea. Estas prácticas, consideradas fraude académico, pueden resultar en la invalidación del examen y la imposición de un cero en la convocatoria, además de otras posibles sanciones disciplinarias.

**j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

|  | <i><b>Instrumentos de<br/>evaluación</b></i> | <i><b>Momentos en los que<br/>se realizará la<br/>evaluación</b></i> | <i><b>Personas que llevarán<br/>a cabo la evaluación</b></i> |
|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|



|                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                    |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| • Resultado de las distintas evaluaciones                                                          | • Observación directa.                                                  | • Informe – memoria de la asignatura realizado al final de cada trimestre                          | • Profesor de la materia y resto de los componentes del Departamento. |
| • Coherencia de los materiales y recursos empleados para cada unidad de trabajo                    | • Cuestionarios.                                                        | • Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final la memoria de final de curso. | • Profesor de la materia                                              |
| • Adecuación de las metodologías didácticas con los espacios, el grupo, los materiales y recursos. | • Rúbrica de evaluación y cuestionarios orales y escritos a los alumnos | • A lo largo del curso                                                                             | • Profesor de la materia                                              |
| • Correlación de los tiempos y las unidades didácticas planteadas.                                 | • Diario del docente.                                                   | • A lo largo del curso                                                                             | • Profesor de la materia                                              |

***Propuestas de mejora:***

Las propuestas de mejora se plantearán durante el desarrollo del curso académico y muy especialmente al finalizar el mismo. Es en este momento cuando se tendrá una visión de conjunto clara sobre la idoneidad de la programación y se podrán proponer mejoras para el curso siguiente.



Los criterios de evaluación y los contenidos de Economía son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

| <i><b>Criterios de evaluación</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                           | <i><b>Peso CE</b></i> | <i><b>Contenidos de materia</b></i> | <i><b>Contenidos transversales</b></i> | <i><b>Instrumento de evaluación</b></i>            | <i><b>Agente evaluador</b></i>                       | <i><b>UD</b></i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|
| 1.1 Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización. (CCL2, CD2 CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CE1, CE2) | 3,33%                 | A1<br>A3                            | CT1,CT4 Y<br>CT5                       | Prueba escrita<br>Portfolio<br>Guía de observación | Heteroevaluación<br>Coevaluación                     | 1                |
| 1.2 Analizar el papel de la I+D+i en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía. (CCL2, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CE1, CE2)                                                                                       | 3,34%                 | A4                                  | CT1,CT2,CT4<br>Y CT5                   | Prueba escrita<br>Portfolio<br>Diario del profesor | Heteroevaluación<br>Coevaluación                     | 1                |
| 2.1 Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno y a las exigencias del mercado, investigando el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial. (CCL3, CPSAA5, CC4, CE1)                                | 3,34%                 | A3<br>D1                            | CT1,CT2,CT3                            | Prueba escrita<br>Portfolio<br>Portfolio           | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Heteroevaluación | 3                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                        |                        |                                                                   |                                                                        |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.2 Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital. (CCL2, CCL3, CD1)                                                                                          | 10%   | A1<br>A2                               | CT1,CT2 Y<br>CT5       | Prueba escrita<br>Portfolio<br>Guía de observación<br>Otro: ..... | Heteroevaluación<br>Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación | 2        |
| 2.3 Identificar y analizar las características del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad, explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad y atender alguna necesidad de su entorno. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1) | 6,66% | A3<br>D1<br>D2                         | CT1, CT2, CT4<br>Y CT5 | Prueba escrita<br>Portfolio<br>Diario del profesor                | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Heteroevaluación                   | 3        |
| 3.1 Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo. (STEM2, STEM4, CC3, CE1, CCEC4.1)                                                                                                              | 3,34% | B1<br>C1<br>C2<br>C3<br>D1<br>D2<br>D3 | CT1,CT2 Y<br>CT3       | Trabajo de<br>investigación<br>Proyecto                           | Coevaluación<br>Heteroevaluación                                       | 10<br>11 |
| 3.2 Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando a partir de ellas, las decisiones de planificación, gestión y optimización de actividades, recursos y asociaciones clave del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4)                                                                                        | 6,66% | B4                                     | CT1, CT3 Y<br>CT5      | Prueba práctica<br>Portfolio<br>Guía de observación               | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Heteroevaluación                   | 5<br>10  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                          |                   |                                                                                     |                                                                           |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                          |                   |                                                                                     |                                                                           |               |
| 3.3 Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4)                                          | 10%   | B3<br>D2                 | CT4 Y CT5         | <i>Prueba escrita</i><br><i>Prueba práctica</i><br><i>Portfolio</i>                 | <i>Autoevaluación</i><br><i>Heteroevaluación</i><br><i>Autoevaluación</i> | 4             |
| 3.4 Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, canales, relaciones con clientes y fuentes de ingresos del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CCEC4.1)                                                | 6,66% | B2<br>C7                 | CT1, CT4 Y<br>CT5 | <i>Prueba escrita</i><br><i>Portfolio</i><br><i>Prueba oral</i>                     | <i>Heteroevaluación</i><br><i>Heteroevaluación</i><br><i>Coevaluación</i> | 4<br>8<br>11  |
| 4.1 Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones a partir de la información obtenida, tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas. (CCL1, CCL3, CD3, CPSAA4, CE2) | 6,66% | A2<br><br>C1<br>C2<br>C4 | CT2, CT4 Y<br>CT5 | <i>Prueba oral</i><br><i>Trabajo de</i><br><i>investigación</i><br><i>Portfolio</i> | <i>Coevaluación</i><br><i>Autoevaluación</i><br><i>Heteroevaluación</i>   | 3<br>8<br>11  |
| 4.2 Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la gestión eficaz de la información y la transmisión de la misma a otros. (CCL1, CCL3, CP1, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2)                   | 3,34% | C2<br><br>C9             | CT1, CT4 Y<br>CT5 | <i>Proyecto</i><br><i>Trabajo de</i><br><i>investigación</i><br><i>Portfolio</i>    | <i>Coevaluación</i><br><i>Autoevaluación</i>                              | 8<br>11<br>12 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                        |                 |                                                           |                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                        |                 |                                                           |                                                    |              |
| 4.3 Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo utilizando las herramientas necesarias que permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada. (CCL1, CCL3, CP1, CP2, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2)                                                                                                                                                            | 1,67% | C6                                     | C3,C4 Y C5      | Proyecto                                                  | Heteroevaluación<br>Autoevaluación<br>Coevaluación | 12           |
| 5.1 Validar la propuesta del modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3) | 1,67% | C2<br>C8<br>C9<br>C5<br>D2<br>D3<br>D4 | CT1,CT3<br>YCT5 | Prueba escrita<br>Trabajo de<br>investigación<br>Proyecto | Heteroevaluación<br>Autoevaluación<br>Coevaluación | 10<br>11     |
| 5.2 Determinar previsionalmente la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)                                                                                                                                                                                            | 10%   | B3<br>D2                               | CT1 Y CT5       | Prueba escrita<br>Prueba práctica<br>Proyecto             | Heteroevaluación<br>Autoevaluación<br>Coevaluación | 3<br>4<br>11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6,66% | D1                                     |                 | Prueba escrita                                            | Heteroevaluación                                   | 12           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                      |                     |                                                                                                                      |                                                                         |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 5.3 Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)                                                                                                                  |        | D2                   | CT1, CT3, CT4 Y CT5 | <i>Proyecto</i><br><i>Guía de observación</i>                                                                        | <i>Coevaluación</i>                                                     |             |
| 5.4 Analizar y explicar la situación económico-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3) | 16,67% | B5<br>B6<br>D5<br>D6 | CT1,CT2 Y CT3       | <i>Prueba escrita</i><br><i>Prueba práctica</i><br><i>Proyecto</i><br><i>Portfolio</i><br><i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i><br><i>Autoevaluación</i><br><i>Coevaluación</i> | 6<br>7<br>9 |



**ANEXO I. CONTENIDOS DE EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO DE 2º BACHILLERATO**

**A. La empresa y su entorno.**

- A.1 El empresario o la empresaria. Perfiles.
- A.2 La empresa. Clasificación. Localización y dimensión de la empresa. Marco jurídico que regula la actividad empresarial.
- A.3 El entorno empresarial. Responsabilidad social corporativa. Mujer y emprendimiento. Inclusión y emprendimiento.
- A.4 Empresa, digitalización e innovación. I+D+i. Teorías de la innovación. Tipos de innovación. Tendencias emergentes. Estrategias de innovación.

**B. El modelo de negocio y de gestión.**

- B.1 Empresa y modelo de negocio.
- B.2 La función comercial. Segmento de clientes. La propuesta de valor. Canales. Relaciones con clientes. Fuentes de ingresos. Estrategias de marketing.
- B.3 La función productiva. Proceso productivo. Eficiencia y productividad. Actividades clave. Recursos clave. Asociaciones clave. Estructura de costes: clasificación y cálculo de costes.
- B.4 La función de dirección. Estructuras organizativas. La gestión de los recursos humanos. Formación y funcionamiento de equipos ágiles. Habilidades que demanda el mercado de trabajo. La contratación y las relaciones laborales de la empresa. Las políticas de igualdad y de inclusión en las empresas.
- B.5 La función financiera. Estructura económica y financiera. Inversión. Valoración y selección de inversiones. Recursos financieros. Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa.
- B.6 La información en la empresa: obligaciones contables. Composición y valoración del patrimonio. Cuentas anuales e imagen fiel. Elaboración de balance y cuenta de pérdidas y ganancias.

**C. Herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.**

- C.1 La creatividad aplicada al desarrollo de una idea y al diseño de modelo de negocio y de gestión. El proceso de creatividad: divergencia y convergencia. Dinámicas de generación de nuevas ideas de modelos de negocio.
- C.2 Las herramientas de organización de ideas: Pensamiento Visual o Visual Thinking. Capacidad de síntesis. Ideación. Comunicación.
- C.3 El lienzo de modelo de negocio y de gestión: concepto, áreas, bloques, utilidad y patrones de modelos de negocio.
- C.4 El punto de vista de los clientes: mapa de empatía.
- C.5 El prototipado: concepto y utilidad. Posibilidades de prototipado: bienes, servicios y aplicaciones.
- C.6 Las herramientas de presentación de un proyecto o de una idea. Metodología: narración de historias o storytelling y el discurso en el ascensor o elevator pitch. Otras metodologías.
- C.7 Competencia y nichos de mercado.
- C.8 Los escenarios: exploración de ideas, escenarios futuros y nuevos modelos de negocio. Pivotado de la idea de negocio en base al estudio de escenarios.



C.9 Otras herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión.

**D. Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación.**

- D.1 El entorno del modelo de negocio. Previsión: tendencias clave. Macroeconomía: variables macroeconómicas. Análisis PEST. Competencia: fuerzas competitivas.
- D.2 La evaluación previa de modelos de negocio: análisis DAFO, análisis previsional de ingresos y costes, el umbral de rentabilidad.
- D.3 La validación del modelo de negocio. Lean Startup. Desarrollo de clientes. Desarrollo de producto ágil.
- D.4 La protección de la idea, del producto y de la marca.
- D.5 La toma de decisiones. Estrategias. Simulación en hoja de cálculo. Redacción de un plan de negocios básico.
- D.6 El análisis de resultados: estudio de mercado, análisis e interpretación de la información contable y análisis de estados financieros.



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación



**ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO**

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación



# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE 2º BACHILLERATO**



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

**PROFESOR: M<sup>a</sup> del Carmen Gutiérrez González**



- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- c) Metodología didáctica.
- d) Secuencia de unidades temporales de programación.
- e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- g) Actividades complementarias y extraescolares.
- h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

**a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Fundamentos de Administración y Gestión se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

**b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Fundamentos de Administración y Gestión son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

**c) Metodología didáctica.**

***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

En la metodología de Fundamentos de Administración y Gestión trabajaremos con un grupo reducido de alumno, al ser una optativa, lo que garantizará la personalización del aprendizaje y facilitará el acceso al aprendizaje a través del diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares que desplieguen en el aula un amplio abanico de estrategias, actividades, materiales y agrupamientos, favoreciendo la implicación del alumnado y respetando y dando respuesta a sus necesidades.

La materia será fundamentalmente práctica realizando proyectos de empresa y documentación administrativa de la misma.

En la etapa de bachillerato el nivel de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) por parte del alumnado ha de elevarse y ser más exigente puesto que su madurez y su nivel de desarrollo así lo exigen.

Se pretende la concreción curricular desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad empresarial usando para ello métodos y procedimientos rigurosos de observación e investigación. Partir del estudio de la realidad desde una perspectiva económica y teniendo presente su interconexión con otras disciplinas como Empresa y Diseño de Modelo de Negocios permitirá al alumnado tomar decisiones fundamentadas y proponer iniciativas que puedan dar soluciones a los nuevos retos que plantea la sociedad actual.

Esta materia plantea un currículo esencialmente práctico, utilizando una metodología que conecte los contenidos estudiados a la realización de un proyecto de empresa y al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad empresarial, usando para ello métodos y procedimientos rigurosos de observación e investigación.

***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

El trabajo individual debe alternar con el trabajo cooperativo y en equipo (ya sea en parejas o grupo clase), ya que es una vía para la adquisición de ciertos aprendizajes, independientemente de sus aportaciones en el desarrollo emocional, social y de otro tipo. Ese trabajo colaborativo y en equipo lleva asociada habitualmente la incorporación de actividades y tareas de naturaleza diversa en su presentación, desarrollo, ejecución y formato. De esta manera, estos agrupamientos se realizarán de manera flexible adaptados al desarrollo de las actuaciones previstas.

Los diversos espacios físicos deberán permitir estar organizados de manera variable y adaptable para favorecer tanto la interacción y cooperación, la comunicación, la investigación, la experimentación y la creación y el trabajo autónomo del alumnado. Varias sesiones a la semana se desarrollarán en aulas



que dispongan de ordenador para que los alumnos realicen trabajo de investigación, desarrollo de proyecto y otro tipo de actividades.

Las estructuras de las sesiones podrán ser muy variadas: El sistema clásico de algunas clases para el abordaje de los aspectos teóricos y otras sesiones de trabajo de investigación por parte de los alumnos, es decir, trabajo más autónomo del alumno donde el profesor actúa como guía.

En todo caso, deberán tenerse en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado para adaptar las actividades o tareas a su capacidad de atención y trabajo.

La secuenciación temporal flexible recogerá tiempos diferenciados para el trabajo individual, para el trabajo en grupo, o, en su caso, para el intercambio y debate.

En el trabajo colaborativo tiene especial relevancia, donde los alumnos trabajarán de forma conjunta en los grupos preestablecidos principalmente en el aula de informática para la elaboración del proyecto empresarial y la realización de actividades.

**d) Secuencia de unidades temporales de programación.**

|                          | <b>Título</b>                                 | <b>Fechas y sesiones</b> |
|--------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | UD.1 Innovación empresarial                   | 8 sesiones               |
|                          | UD.2 A por la idea                            | 8 sesiones               |
|                          | UD.3 Análisis del entorno y el sector         | 6 sesiones               |
|                          | UD.4 La producción y el aprovisionamiento     | 12 sesiones              |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | UD. 5 El estudio del mercado                  | 10 sesiones              |
|                          | UD.6 Marketing y gestión comercial            | 8 sesiones               |
|                          | UD.7 Recursos humanos de la empresa           | 8 sesiones               |
|                          | UD.8 Patrimonio y gestión contable            | 10 sesiones              |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  | UD.9 Fuentes de financiación                  | 10 sesiones              |
|                          | UD.10 Estudio viabilidad económico-financiera | 8 sesiones               |
|                          | UD.11 Trámites puesta en marcha               | 8 sesiones               |
|                          | UD. 12 Presentación del proyecto              | 6 sesiones               |

**e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

|                                 | <b>Materiales</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Recursos</b>                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Impresos</b>                 | Fotocopias                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |
| <b>Digitales e informáticos</b> | <p>Econosublime</p> <p><a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/index.php?etapa=4&amp;materia=314#space">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/index.php?etapa=4&amp;materia=314#space</a></p> | <p>Aula virtual</p> <p>Word</p> <p>Excel</p> <p>Power point</p> <p>Canva</p> <p>Prensa digital</p> |



|                                                  |                                     |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Medios<br/>audiovisuales y<br/>multimedia</b> | Videos cortos, canales divulgativos |  |
| <b>Manipulativos</b>                             |                                     |  |

**f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

| <b>Planes, programas y proyectos</b> | <b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>                                                                                                                                                       | <b>Temporalización<br/>(indicar la SA donde se trabaja)</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Plan de Lectura                      | Incitación a la lectura para la comprensión de contextos específicos de los saberes básicos del currículo. Comprensión de textos e implementación de la expresión escrita y del vocabulario                     | A lo largo del curso                                        |
| Plan TIC                             | Desarrollo de actividades a través de herramientas digitales, facilitando así la adquisición de competencias básicas en TIC                                                                                     | A lo largo del curso                                        |
| Plan de Atención a la Diversidad     | Diseño de actividades que fomenten la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. Esto ayuda a construir un ambiente inclusivo y a aprovechar las fortalezas individuales de cada estudiante. | A lo largo del curso                                        |

**g) Actividades complementarias y extraescolares.**

| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b> | <b>Breve descripción de la actividad</b>                                  | <b>Temporalización</b> |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Visita bolsa                                        | Bolsa y Mercado de Valores en Madrid (Palacio de la Bolsa)                | 2º trimestre           |
| Visita a empresas                                   | Empresas o instituciones públicas de Ávila, Talavera de la Reina o Madrid | 2º Trimestre           |

**h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:



| <b>Formas de representación</b>                                                                                  | <b>Formas de acción y expresión</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Formas de implicación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodología variada, presentación visual de los contenidos, cambios de formato, sinterización de los contenidos. | Atención individualizada. Actividades esquemáticas que faciliten la síntesis de contenido. Reflexivas, para facilitar la puesta en común en el gran grupo. Individuales y colaborativas para favorecer la coeducación. | Autoevaluación de los resultados y reelaboración de las metodologías, materiales y recursos empleados.<br><br>Evaluación de los resultados y reelaboración de las metodologías, materiales y recursos empleados.<br><br>Organización del aula en diferentes agrupaciones para facilitar las dinámicas. |

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <b>Alumnado</b>                                                                                                             | <b>Adaptación curricular de acceso /no significativa</b>                                                                                                                                                                         | <b>Observaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alumno que tenga alguna discapacidad física                                                                                 | Adaptación curricular de acceso                                                                                                                                                                                                  | Este año no tenemos <b>ningún alumno</b> con problemas de acceso (problemas visuales, sordos...)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Alumno que falte por motivos de enfermedad                                                                                  | Adaptación curricular no significativa<br>Adaptación de las fechas de entrega de actividades, exámenes o presentaciones.<br>Si un CE no queda suficientemente evaluado se compensará con un aumento de la ponderación de otro CE | Imprescindible presentación de justificante médico, certificado judicial etc. para la realización en otra fecha las presentaciones de trabajos o pruebas escritas. Las causas de la ausencia deben estar debidamente justificadas y ser de deber inexcusable y quedar a criterio del profesor la repetición de la prueba o presentación del trabajo o actividad. |
| Capacidades diferentes, déficit de atención, u otros condicionantes físicos que dificulten el normal seguimiento de clases. | Adaptación curricular no significativa<br>Adaptaciones de tiempo de realización de actividades, utilización de diferentes sistemas de aprendizaje y evaluación diferentes en función de la situación de cada alumno.             | Informe que acredite la situación diferencial del alumno y la necesidad de incorporación de métodos diferentes.                                                                                                                                                                                                                                                  |

i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.



Los criterios de evaluación se irán evaluando a lo largo del curso, si algún criterio a lo largo del curso lo suspende se puede recuperar y si el alumno no recupera algún criterio se hará la media ponderada con los demás criterios, para obtener la nota final.

El alumno aprobará la materia en la evaluación ordinaria si calculando la media ponderada de todos los criterios de evaluación obtiene 5 o más. El redondeo de la nota es un punto por encima, si la nota decimal de los criterios está por encima de 0,5.

Si alguno de estos criterios de evaluación quedará sin evaluar, el valor de estos criterios se repartirá de forma ponderada y proporcional entre el resto de los criterios.

Si el alumno no puede o quiere asistir a alguna prueba escrita u oral a lo largo del curso queda a criterio del profesor la repetición de dicha prueba. Las causas para la repetición de la prueba deben ser por enfermedad o motivos médicos y estar debidamente justificada. La evaluación de los criterios relacionados con dicha prueba se puede realizar con otros instrumentos de evaluación y/o en otro momento que considere oportuno el profesor.

La prueba extraordinaria se realizará a los alumnos que no superen los criterios de evaluación y se basará en una única prueba escrita igual para todos los alumnos, la fecha y el tiempo de duración de la prueba será fijado por el centro y la presentación del plan de empresa.

La autoevaluación la realizará el alumno, después de realizar el profesor la heteroevaluación de los diferentes instrumentos de evaluación.

El uso de medios ilícitos en exámenes incluyendo métodos de copia tradicionales como tener apuntes ocultos, papeles escritos y tecnologías más avanzadas como teléfonos, comunicación por WhatsApp de un examen en línea. Estas prácticas, consideradas fraude académico, pueden resultar en la invalidación del examen y la imposición de un cero en la convocatoria, además de otras posibles sanciones disciplinarias.

#### **k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica**

|                                                                                                    | <b><i>Instrumentos de<br/>evaluación</i></b>                            | <b><i>Momentos en los que<br/>se realizará la<br/>evaluación</i></b>                               | <b><i>Personas que llevarán<br/>a cabo la evaluación</i></b>          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| • Resultado de las distintas evaluaciones                                                          | • Observación directa.                                                  | • Informe – memoria de la asignatura realizado al final de cada trimestre                          | • Profesor de la materia y resto de los componentes del Departamento. |
| • Coherencia de los materiales y recursos empleados para cada unidad de trabajo                    | • Cuestionarios.                                                        | • Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final la memoria de final de curso. | • Profesor de la materia                                              |
| • Adecuación de las metodologías didácticas con los espacios, el grupo, los materiales y recursos. | • Rúbrica de evaluación y cuestionarios orales y escritos a los alumnos | • A lo largo del curso                                                                             | • Profesor de la materia                                              |



|                                                                    |                       |                        |                          |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|
| • Correlación de los tiempos y las unidades didácticas planteadas. | • Diario del docente. | • A lo largo del curso | • Profesor de la materia |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|

***Propuestas de mejora:***

Se realizarán propuestas de mejora a lo largo del curso, sobre todo después de cada trimestre en las memorias que se realizan de valoración de resultados y al final del curso en la memoria final.



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos de Fundamentos de Administración y Gestión son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

| <i><b>Criterios de evaluación</b></i>                                                                                                                                                                                   | <i><b>Peso CE</b></i> | <i><b>Contenidos de materia</b></i> | <i><b>Contenidos transversales</b></i> | <i><b>Instrumento de evaluación</b></i>                | <i><b>Agente evaluador</b></i>     | <i><b>UD</b></i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1.1 Relacionar distintos aspectos de la innovación con el desarrollo sostenible y la calidad de vida, proponiendo diferentes ideas de negocio. (CD3, CC4, CE1)                                                          | 2%                    | A1<br>A2                            | CT5 CT1                                | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Cuaderno del alumno      | Heteroevaluación<br>Autoevaluación | 1                |
| 1.2 Analizar la información económica del sector empresarial en el que se situará la empresa partiendo de ella para iniciar su proyecto empresarial. (CCL3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CE1)                               | 3%                    | A3<br>A4<br>B1                      | CT4                                    | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Guía de observación      | Heteroevaluación<br>Coevaluación   | 3<br>5           |
| 1.3 Seleccionar una idea de negocio, valorando y argumentando de forma técnica la elección. (CCL3, CD3, CE1, CE3)                                                                                                       | 3%                    | A3<br>A4<br>A8<br>B4                | CT5                                    | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Trabajo de investigación | Heteroevaluación<br>Autoevaluación | 2                |
| 1.4 Identificar proyectos innovadores de emprendimiento social, analizando las consecuencias que tienen en el desarrollo de la economía local y en el bienestar de la sociedad. (CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC4, CE1, CE3) | 2%                    | A3<br>A4<br>A5<br>A7<br>B1<br>B2    | CT3 CT2                                | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Trabajo de investigación | Heteroevaluación<br>Autoevaluación | 2<br>3           |
|                                                                                                                                                                                                                         | 1%                    | A1                                  | CT5                                    | Prueba escrita<br>Proyecto                             | Heteroevaluación<br>Coevaluación   | 1                |



|                                                                                                                                                                                            |     |                                  |         |                                                                |                                                             |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 2.1 Valorar las capacidades del promotor del proyecto, teniéndolas en cuenta para ser un buen emprendedor. (CD1, CE2)                                                                      |     |                                  |         | <i>Trabajo de investigación</i>                                | <i>Heteroevaluación</i>                                     |                             |
| 2.2 Analizar la viabilidad económica del proyecto, poniéndola en práctica en su propio proyecto de empresa. (CCL3, STEM1, STEM4, CD3, CE2)                                                 | 4%  | C5<br>C6                         | CT5 CT1 | <i>Prueba escrita<br/>Proyecto<br/>Guía de<br/>observación</i> | <i>Heteroevaluación<br/>Coevaluación</i>                    | 10                          |
| 2.3 Decidir la ubicación y la dimensión ideal de la empresa estudiando el entorno local. (CD1, CD3, CPSAA4, CE3)                                                                           | 2%  | B6<br>C5                         | CT5     | <i>Prueba escrita<br/>Proyecto<br/>Diario del profesor</i>     | <i>Heteroevaluación<br/>Autoevaluación</i>                  | 5<br>6                      |
| 2.4 Ser conscientes de la responsabilidad social, de la empresa en la toma de decisiones, conociendo las consecuencias de llevar adelante el proyecto empresarial. (CD3, CPSAA4, CC2, CE3) | 2%  | A6<br>A7<br>B3                   | CT3 CT5 | <i>Prueba escrita<br/>Proyecto<br/>Guía de<br/>observación</i> | <i>Heteroevaluación<br/>Coevaluación</i>                    | 3<br>4                      |
| 3.1 Identificar las diferentes áreas funcionales del proyecto empresarial desarrollando la idea de negocio y valorando la importancia de cada una de ellas dentro de la empresa. (CE3)     | 25% | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6 | CT4     | <i>Prueba escrita<br/>Proyecto<br/>Prueba práctica</i>         | <i>Heteroevaluación<br/>Coevaluación<br/>Autoevaluación</i> | 4<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 |



|                                                                                                                                                                                                |     |                            |         |                                                           |                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|
| 3.2 Analizar estrategias de economía circular, aplicándolas al diseño de productos servicios a ofrecer como consecuencia de su proyecto empresarial. (CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC2, CE3)        | 2%  | A5<br>A6<br>A7<br>B1<br>B3 | CT4 CT5 | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Trabajo de<br>investigación | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   | 4            |
| 3.3 Aplicar diferentes herramientas administrativas y contables, realizando ejercicios prácticos relacionados con la empresa. (STEM1, STEM4)                                                   | 20% | C1<br>C2<br>C4<br>C5<br>C6 | CT1     | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Prueba práctica             | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   | 8<br>9<br>10 |
| 3.4 Conocer las distintas fuentes de financiación empresarial, así como sus ventajas e inconvenientes, recabando información sobre las mismas. (CCL3, STEM1, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CE3)     | 4%  | C6                         | CT1 CT4 | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Diario del profesor         | Heteroevaluación<br>Autoevaluación                 | 9            |
| 4.1 Conocer e identificar los conceptos básicos de los principales impuestos en la economía española profundizando en los que afectan a las empresas. (CD1, CPSAA4, CC2)                       | 2%  | A7<br>B5<br>B6<br>C5       | CT4     | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Trabajo de<br>investigación | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación | 11           |
| 4.2 Valorar la importancia de la responsabilidad fiscal, observando y estudiando tanto las consecuencias positivas que tiene, como las negativas de su carencia. (CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC2) | 2%  | B6<br>C5                   | CT5 CT3 | Diario del profesor<br>Proyecto<br>Guía de<br>observación | Coevaluación<br>Heteroevaluación                   | 11           |



|                                                                                                                                                                                                                             |    |                      |             |                                                   |                                                    |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|
| 4.3 Analizar el impacto y la repercusión de la tributación empresarial valorando cómo influye en la economía de su entorno. (CCL3, CD1, CPSAA4, CC2)                                                                        | 1% | A7<br>B5<br>B6<br>C5 | CT4 CT5     | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Guía de observación | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   | 11           |
| 4.4 Realizar supuestos prácticos sencillos del ciclo contable y de análisis de las cuentas anuales, aplicando la normativa contable y valorando la situación patrimonial, económica y financiera de la empresa. (STEM1)     | 8% | C5                   | CT5         | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Prueba práctica     | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación | 8<br>9<br>10 |
| 5.1 Identificar las partes del proceso de comunicación escrita y oral, reconociendo los elementos que aportan información al proceso. (CCL1)                                                                                | 2% | D1                   | CT3 CT4 CT5 | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Prueba oral         | Heteroevaluación<br>Autoevaluación                 | 12           |
| 5.2 Desarrollar habilidades básicas para realizar simulaciones de procesos de comunicación efectiva en una empresa, poniéndolas en práctica al desarrollar su proyecto empresarial. (CCL1, CCL3, CD2, CD4, CPSAA1.1, CCEC1) | 4% | D1 D2 D3             | CT3 CT4 CT5 | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Prueba oral         | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   | 12           |
| 5.3 Reconocer los elementos de la narrativa de un proyecto, aplicándolos a potenciar la imagen de marca la empresa. (CCL1, CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4)                                                                        | 2% | D1<br>D4<br>D3<br>D5 | CT3 CT4 CT5 | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Guía de observación | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   | 12           |



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                            |             |                                                   |                                                         |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|-------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|
| 5.4 Realizar presentaciones efectivas de una idea de negocio utilizando herramientas TIC. (CCL1, CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CE3, CCEC3.1)                                                                                                                                                                      | 2% | D1<br>D3<br>D5             | CT3 CT4 CT5 | Portfolio<br>Proyecto<br>Prueba oral              | Heteroevaluación<br>Coevaluación                        | 12          |
| 6.1 Analizar, de forma crítica y constructiva, el contexto local de una propuesta emprendedora, valorando los efectos de la transformación económica y social de su entorno más cercano, y fomentando iniciativas socialmente responsables. (CCL3, CPSAA4, CC4, CE1, CE2, CE3)                                | 3% | A3<br>A4<br>A5<br>A6<br>B1 | CT4 CT5     | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Guía de observación | Heteroevaluación<br>Coevaluación                        | 2<br>3<br>5 |
| 6.2 Proponer alternativas y nuevas soluciones a retos que respondan al interés colectivo, reconociendo la importancia de la economía circular. (STEM3, CD2, CC4, CE1, CE3)                                                                                                                                    | 2% | A6                         | CT4 CT5     | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Guía de observación | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>de Heteroevaluación | 2           |
| 6.3 Generar actitudes sensibles y comportamientos responsables, estableciendo correspondencias entre la iniciativa emprendedora desarrollada y la economía local. (CD2, CPSAA4, CC4, CE1, CE2, CE3)                                                                                                           | 1% | A3<br>A5<br>A6<br>A7       | CT3 CT5     | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Guía de observación | Heteroevaluación<br>Coevaluación                        | 3<br>5      |
| 6.4 Comprender y aplicar formas de calidad diferenciada, desarrolladas por la administración pública, útiles para poner en valor iniciativas emprendedoras singulares y sostenibles unidas a un contexto local, aplicándolas al producto o servicio de su proyecto de empresa. (STEM3, CD2, CPSAA4, CE1, CE2) | 1% | A7<br>A6                   | CT3 CT5     | Prueba escrita<br>Proyecto<br>Diario del profesor | Heteroevaluación<br>Coevaluación                        | 3<br>4<br>5 |



## **ANEXO I. CONTENIDOS DE FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE 2º BACHILLERATO**

### **A. La innovación e idea de negocio. El proyecto de empresa.**

- A.1 El emprendedor. Habilidades blandas para emprender. Autodiagnóstico de actitudes emprendedoras.
- A.2 La innovación como fuente de desarrollo económico y generación de empleo. Importancia de la innovación. Factores determinantes de la innovación. La cultura de la innovación desde la perspectiva de la ciudadanía global.
- A.3 Técnicas de observación e investigación de necesidades no cubiertas en la localidad/región.
- A.4 Creatividad aplicada a la concreción de oportunidades de negocio en el contexto local. La búsqueda de soluciones creativas a las necesidades detectadas.
- A.5 La experiencia de usuario: comportamientos y valores esperados. Su influencia en el diseño de productos y servicios globales con valor local.
- A.6 Soluciones emprendedoras con valores de sostenibilidad: economía circular y/o economía colaborativa.
- A.7 El compromiso local del proyecto. Calidad diferenciada de los productos o servicios: denominación de origen e indicadores de calidad. Retornos en la economía local: consumo/producción responsable y consumo local y sostenible.
- A.8 Estructura y contenido del proyecto empresarial.

### **B. Decisiones para iniciar un proyecto emprendedor global en un contexto local.**

- B.1 El estudio del entorno y del mercado local. Mapa del entorno: tendencias, demanda y oferta. La curva de valor de la competencia en el contexto estudiado.
- B.2 La empresa global en el contexto local. Búsqueda de relevancia a nivel global y puesta en valor recursos locales.
- B.3 Elementos intangibles del proyecto emprendedor. El lienzo Misión-Visión-Valores y el código de responsabilidad social empresarial.
- B.4 Diseño de estrategia de marca sólida y concreción del nombre de la idea de negocio.
- B.5 Decisión de localización y diseño del punto de venta.
- B.6 Forma jurídica, principales trámites para iniciar un negocio. Los organismos de asesoramiento y ayuda para iniciar el proyecto emprendedor.

### **C. Estudio y diseño de las áreas funcionales de la empresa.**

- C.1 Área de aprovisionamiento: plan de compras y control de stocks. El pedido, albarán y factura. La hoja de cálculo como método de control de existencias.
- C.2 Área de fabricación. La cartera de productos con valor local. El diseño de productos de carácter circular.
- C.3 Área comercial y de marketing. Técnicas y aplicación de estudios de mercado. Comunicación comercial y atención al cliente. Responsabilidad en las acciones publicitarias. Análisis de anuncios publicitarios: plan de medios, publicidad en internet y redes sociales.
- C.4 Área de recursos humanos: búsqueda y selección de personal, trámites en la contratación, riesgos laborales y el organigrama interno.



- C.5 Área de contabilidad y fiscalidad: principales documentos contables, obligaciones contables y documentales de la empresa. El proceso contable básico. Liquidación de los impuestos básicos.
- C.6 Área de inversiones y financiación: evaluación de las diferentes inversiones que se pueden plantear. Selección de las fuentes de financiación más apropiadas. Finanzas sostenibles.

**D. Comunicación y presentación del proyecto emprendedor.**

- D.1 Habilidades básicas de comunicación escrita, verbal y no verbal.
- D.2 La comunicación externa e interna en la empresa.
- D.3 Diseño de la narrativa del proyecto emprendedor.
- D.4 El diseño de un plan de comunicación en redes sociales como medio de comunicación empresarial con el mercado.
- D.5 Herramientas de presentación y defensa del proyecto empresarial.



## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO**

- CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.
- CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.
- CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.